

Комитет администрации Романовского района по образованию

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гилево-Логовская средняя общеобразовательная школа»



Рабочая программа курса дополнительного образования центра «Точка Роста»  
«Эрудит»  
для учащихся 5 - 9 классов среднего общего образования  
на 2024 - 2025 учебный год

Составитель: учитель  
Тютерева Ольга Владимировна

Гилёв-Лог, 2024

## **Пояснительная записка**

Программа предназначена для учащихся 5-9 классов.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В Программе раскрывается модель становления учащихся на путь научно-исследовательской работы в рамках как школьного, так и вне школьного обучения.

Учащиеся, прошедшие данный курс, помимо теоретических знаний и практических умений общеэкономического характера получают общенаучные навыки и умения научно-исследовательского характера.

Программа курса направлена на формирование универсальных (метапредметных) умений, навыков, способов деятельности, которыми должны овладеть учащиеся, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов. Программа предполагает освоение способов деятельности на понятийном аппарате тех учебных предметов, которые ученик изучает; занятия проводятся в форме предметно-ориентированного тренинга.

*Цель данной программы:*

сформировать компетентность в сфере общеинтеллектуальной деятельности, создавать условия для овладения учащимися способами деятельности, в состав которых входят общие и специальные учебные умения и навыки, и, таким образом, сделать детей активными участниками учебного процесса, заинтересованными в полноценных образовательных результатах.

*Основные задачи:*

развитие психических познавательных процессов: мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения у обучающихся на основе развивающего предметно-ориентированного тренинга;

формирование учебно-интеллектуальных умений, приёмов мыследеятельности, освоение рациональных способов её осуществления на основе учёта индивидуальных особенностей учащихся;

формирование собственного стиля мышления;

формирование учебно-информационных умений и освоение на практике различных приёмов работы с разнообразными источниками информации, умений

структурировать информацию, преобразовывать её и представлять в различных видах;

освоение приёмов творчества и методов решения творческих задач.

Программа рассчитана на 35 ч, имеет практико-ориентированный характер, так как 80% времени отведено на освоение приёмов и способов деятельности, и состоит из следующих блоков:

- развитие интеллектуальных умений
- учимся работать с информацией

Многообразие задач позволяет использовать одновременно или выборочно следующие основные направления деятельности:

*Научная работа:*

- изучение документов и архивов различного уровня;
- исследовательская работа:
- оформление записей для научного доклада, сообщения, написания реферата, исследовательской работы.

*Творческая работа:*

- формирование раздаточного материала;
- участие в проведении мероприятий и интеллектуальных игр;
- проведение заседаний, конкурсов.

*Агитационная работа:*

- подготовка публикаций в средства массовой информации различных жанров (заметка, репортаж, информация, очерк);
- выпуск буклетов, брошюр, создание аудио- и видеозаписей. - создание игровых пособий, дидактического материала.

*Методическая работа:*

- создание пособий;

- выступления с исследованиями перед аудиторией.

Основные принципы курса

Системность,

Воспитывающий и развивающий характер,

Доступность,

Индивидуализация, дифференциация,

Учет уровня развития интересов учащихся и возрастных особенностей.

требования к уровню подготовки обучающихся

*В результате изучения курса обучающиеся должны:*

знать:

- правила конструирования определений, формулирования выводов;
- правила классификации и сравнения;
- методы решения творческих задач: разрешения противоречий, метод от противного, контрольные вопросы, преобразование свойств;
- способы чтения, структурирования, обработки и представления учебной информации;
- правила поиска информации в библиотеке и интернете, работы с каталогами;
- способы планирования и проведения наблюдений и исследований;
- правила сохранения информации, приёмы запоминания;

уметь:

- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать, выделять главную мысль, абстрагировать, формулировать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности, строить умозаключения;
- слушать, владеть приёмами рационального запоминания, работать с источниками информации (чтение, конспектирование, составление тезисов, библиографический поиск, работа со справочником), представлять информацию в различных видах (вербальном, табличном, графическом, схематическом, аналитическом),

преобразовывать из одного вида в другой;

□ проводить наблюдения, измерения, планировать и проводить опыт, эксперимент, исследование, анализировать и обобщать результаты наблюдений, представлять

результаты наблюдений в различных видах;

□ владеть монологической и диалогической речью, пересказывать прочитанный текст, составлять план текста, передавать прочитанное в сжатом или развернутом виде, описывать рисунки, модели, схемы, задавать прямые вопросы и отвечать на них.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- исполнения типичных экономических ролей;
- решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса Эрудит, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной, экономической и государственной жизни;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- **Метапредметные** результаты обучения проявляются в:
  - умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения оценки результата);
  - овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, дебаты) и следования этическим нормам и правилам ведения диалога;
  - умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках;
  - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.)
  - подкрепление изученных положений на конкретных примерах;
  - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, аргументирование своей точки зрения.

**Ожидаемые результаты работы по программе:**

- *Первый уровень результатов* — приобретение школьником социальных знаний: об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни, о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах организации досуга других людей; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации, освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

- *Второй уровень результатов* — получение школьником опыта практической деятельности и позитивного отношения к базовым ценностям общества: ценностное отношение к социальной реальности в целом, заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей семьи, страны; ценностные ориентиры, основанные на идеях любви и уважения к Отечеству, стремления к достойной жизни для всех граждан страны, формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- *Третий уровень результатов* — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия: применение полученных знаний на практике, способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей, оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения, выполнение в повседневной жизни этических, правовых и трудовых норм, экологических требований; разработка собственного проекта, защита проекта на конференции,

выступление на НОУ, проведение социальных опросов, развитие социальной и гражданской активности.

**Содержание курса с указанием форм организации деятельности:**

№	Тема	Количество во часов	форма организации деятельности	Вид деятельности
1	Введение в курс	2	Лекция-беседа	Обсуждение
2	Интеллект и его развитие	2	Дискуссия, анализ ситуаций, чтение для обсуждения	Круглый стол, работа с текстом, формулировка выводов, проблемно – ценностное общение
3	Постановка и разрешение проблем	4	Лекция, дискуссия, анализ ситуаций, чтение для обсуждения	Конспектирование, групповая работа, работа с текстом и схемами формулировка выводов, познавательная деятельность
4	Методы решения изобретательских задач	4	Анализ ситуаций	формулировка выводов, практическая работа
6	Чтение как способ получения информации	2	Лекция, дискуссия, анализ ситуаций, чтение для обсуждения, деловая игра	Познавательная деятельность, игровая деятельность, круглый стол, работа с текстом, формулировка выводов, самостоятельная работа
7	Приемы работы с текстами	3	Выполнение заданий с текстами, тестирование, опрос, чтение для обсуждения	решение задач и кейсов, игровая деятельность
	Методы развития внимания	2	Лекция - беседа	Обсуждение
	Выбор приоритетных задач исследования	2	Дискуссия	Самостоятельная работа, практическая работа

	Определение методов проведения исследования	<b>2</b>	Дискуссия	Познавательная деятельность
	Использование мультимедийных презентаций для сопровождения выступлений: разработка сценария презентации	<b>4</b>	Лекция-беседа, дискуссия	Практическая работа
	Методика защиты исследовательских работ и ораторского искусства	<b>4</b>	Лекция-беседа, дискуссия	Практическая работа
	Логические и творческие задачи	<b>4</b>	Выполнение заданий с логическими и творческими задачами	решение задач и кейсов, игровая деятельность
	<b>ИТОГО</b>	<b>35</b>		

## ЭРУДИТ.

### Тематическое планирование

№	Тема урока
1,2	Введение в курс
3,4	Интеллект и его развитие
5,6,7,8	Постановка и разрешение проблем
9,10,11,12	Методы решения вопросов. Что? Где? Когда?
13,14	Чтение как способ получения информации
15,16,17	Приемы работы с текстами
18,19	Методы развития внимания
20,21	Выбор приоритетных задач исследования
22,23	Определение методов проведения исследования
24,25,26, 27	Использование мультимедийных презентаций для сопровождения выступлений: разработка сценария презентации
28,29,30, 31	Методика защиты исследовательских работ и ораторского искусства
32,33,34, 35	Логические и творческие задачи

***Материально – техническое обеспечение образовательного процесса***

*Для проведения занятий по данному курсу необходимо следующее материально-техническое обеспечение:*

Мультимедийный проектор, дидактический и демонстрационный раздаточный материал.