

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«ПроеКТОриЯ»
для 10 – 11 классов

Разработана:
Шиповалова Виктория Николаевна

Аннотация к рабочей программе.

В жизни каждого молодого человека рано или поздно всегда возникает вопрос: кем стать и куда пойти для этого учиться? Еще не повзрослев и не став самостоятельными, не имея ни достаточного жизненного опыта, ни опыта принятия решений, молодые люди должны определиться в столь важном вопросе.

Выбор профессии часто в дальнейшем определяет весь жизненный путь человека. Поэтому очень важно предостеречь его в этот момент от возможных ошибок, оказать помощь в выборе дела по душе.

Программа рассчитана на 1 год и предназначена для учащихся 10-11-х классов: 34 часа (по 1 часу в неделю).

Главной **целью** данного курса является: оказание психологической помощи старшеклассникам в личностном и профессиональном самоопределении.

Задачи:

- определить интеллектуальные и коммуникативные способности; свойства темперамента; характерологические особенности личности; интересы, близкие тому или иному виду деятельности и необходимые для конкретной профессии;
- сформировать учебно-познавательные мотивы, развить их интеллектуальные и творческие возможности в системе образовательной подготовки к будущей профессии.
- познакомить с основами выбора профессии.
- расширить представления школьников о мире профессий.

Формы, методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы,
- анкетирование,
- диагностические процедуры,
- ролевые и профориентационные игры,
- тренинги
- экскурсии;
- онлайн уроки,
- консультирование (групповое, индивидуальное).

I. Планируемые предметные результаты изучения курса

Учащиеся должны знать:

- значение профессионального самоопределения;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;

—понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;

—значение творческого потенциала человека, карьеры.

Учащиеся должны уметь:

— соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;

—анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;

—преодолевать барьеры общения, стереотипы поведения;

—ставить перспективные цели и планировать способы их достижения;

—пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

II. Содержание курса

10 - 11 класс

Что я знаю о рынке труда? (12 часов)

Знакомство учащихся с приемами, позволяющими более успешно адаптироваться на современном рынке труда.

Что такое рынок труда? Современный рынок труда и его требования к профессионалу.

Системы управления на современном рынке труда, резюме и требования к его построению и составлению, правила поведения на собеседовании. Факторы, влияющие на рынок труда.

Проблема трудоустройства. Наиболее востребованные профессии в современном обществе.

Конкурентоспособность на рынке труда.

Опросник «Уровень профессиональной готовности» по мет. Л. Кабардовой в начале и в конце учебного года, тест«Лидерские способности» по мет. Е.Жариков, Е.Крушельницкий.

Профорентационные игры: «Составление резюме», «Собеседование при приеме на работу».

Моя профессиональная карьера (22 часа)

Профессиональная перспектива. Трудоустройство. Подготовка и оформление. Что такое профессиональная пригодность?

Специфика профессионально значимых качеств для разных типов профессий.

Профессионально-важные качества: специфические, неспецифические, их роль для разных типов профессий. Смежные профессии. Деловая игра: «Свой бизнес». Мотивы и потребности. Экспресс-диагностика социальных ценностей личности. Качества успешного человека.

Профессиональное самоопределение. Проектирование профессионального жизненного пути. Профессиональная деятельность и самопрезентация. Источники получения информации о вакансиях. Подводные камни при поиске работы. Выбираем место работы.

Составление плана карьерного роста. Профорентационный тренинг-игра «У меня все получится».

**III. Тематическое планирование внеурочного курса
«ПроеКТОриЯ» 10 - 11 класс**

№ занятия	Тема занятия	Дата занятия
Что я знаю о рынке труда? (12 часов)		
1.	Что такое рынок труда?	
2.	Проблема трудоустройства	
3.	Наиболее востребованные профессии в современном обществе	
4.	Опросник «Уровень профессиональной готовности» по мет. Л. Кабардовой	
5.	Факторы, влияющие на рынок труда	
6.	Современный рынок труда и его требования к профессионалу	
7.	Тест «Лидерские способности» по мет. Е.Жариков, Е.Крушельницкий	
8.	Конкурентоспособность на рынке труда	
9.	Тренинговое занятие «Интервью при приеме на работу»	
10.	Игровое упражнение «Составление резюме». Самопрезентация	
11.	Собеседование при приеме на работу. Правила и нормы поведения.	
12.	Деловая игра «Собеседование при приеме на работу»	
Моя профессиональная карьера (22 часа)		
13.	Профессиональная перспектива. Трудоустройство. Подготовка и оформление	
14.	Специфика профессионально значимых качеств для разных типов профессий	
15.	Смежные профессии	
16.	Деловая игра: «Свой бизнес»	
17.	Мотивы и потребности.	
18.	Экспресс-диагностика социальных ценностей личности	
19.	Качества успешного человека	
20.	Профессиональное самоопределение	
21.	Проектирование профессионального жизненного пути.	
22.	Профессиональная деятельность и самопрезентация	
23.	Источники получения информации о вакансиях	
24.	Подводные камни при поиске работы	
25.	Выбираем место работы	
26.	Составление плана карьерного роста	
27.	Профориентационный тренинг-игра «У меня все получится»	
28.	Многообразие мира профессий.	
29.	Многообразие мира профессий.	
30.	Опросник «Уровень профессиональной готовности» по мет. Л. Кабардовой	
31.	Профпригодность. Понятие компенсации способностей.	
32.	Зачитывание и обсуждение притчи «Трещина в алмазе»	
33.	Профориентационная игра «Человек-профессия»	
34.	Тренинг-игра «Выбор»	