

**Комитет администрации Романовского района по образованию  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гилево-Логовская средняя общеобразовательная школа»**

**«Рассмотрено»**

на районном МО  
учителей математики  
Протокол № 1 от  
«26» 08 2022 г.

**«Согласовано»**

Заместитель директора по  
УВР \_\_\_\_\_ Шиповалова  
В.Н.

«29» 08 2021 г.

**«Утверждаю»**

Директор МБОУ «Гилево-  
Логовская СОШ»  
\_\_\_\_\_/Зубань Т.А./

Приказ № 42 от

«29» 08 2021г.

Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности

«Развитие функциональной грамотности»

10-11 класс

Срок реализации программы : 2022-2023 учебный год

Составитель: Васильева Т.Н.,  
учитель математики

## Пояснительная записка

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа

- Федерального государственного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 17.05.2012 года № 413 (вред.от11.12.2020№712);
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, письмо Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 № ЕИ-1290/03
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 года № 996-р;
- Плана внеурочной деятельности МБОУ «Гилево-Логовская СОШ» на 2022-2023 учебный год;

В соответствии с Планом внеурочной деятельности МБОУ «Гилево-Логовская СОШ» на 2022 –2023 учебный год на изучение данного курса отводится 35 часа (1 час в неделю). На основании Календарного учебного графика МБОУ «Гилево-Логовская СОШ» на 2022-2023 учебный год запланировано в 10-11 классах -35 часов.

Цель: развитие функциональной грамотности учащихся 10-11 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Задачи:

- Развивать способности обучающегося формулировать, применять интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- развивать способности обучающегося понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- развивать способности обучающегося осваивать и использовать естественно научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественно научной проблематикой;
- развивать способности обучающегося понимать основные особенности естествознания, как формы человеческого познания;
- развивать способности обучающегося демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки, технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием;
- развивать способности обучающегося принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

### Содержание курсов внеурочной деятельности

№	Раздел(тема)	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Модуль «Основы финансовой грамотности»	Удивительные факты истории денег. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? Собственность доходов. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? Личные деньги.	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ. Видео-лекции, мастер-классы, семинары, викторины Образовательного Альянса Южной Столицы «Сбер в пример», «Финансовая грамотность»
2	Модуль «Основы читательской грамотности»	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Применение информации из текста в изменённой ситуации. Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты, договоры.	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ.
3	Модуль «Основы математической грамотности»	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Инварианты: задача на четность (чередование, разбиение на пары). Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Графы и их применение в решении задач.	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ.

4	Модуль «Основные естественно-научной грамотности»	<p>Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. Атомы и молекулы.</p> <p>Модели атома. Тепловые явления. Тепло во расширении тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация.</p> <p>Кипение.</p> <p>Представления о Вселенной. Модель Вселенной.</p> <p>Модель солнечной системы. Царства живой природы.</p>	<p>Поисковые и научные исследования. Диспут</p> <p>Разбор заданий на платформе РЭШ.</p>
---	---	--	---

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### Печатные пособия для учителя:

- Ковалева Г.С., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А. и др. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1 – М.: Просвещение, 2021.
  - Ковалева Г.С., Рослова Л.О., Рыдзе О.А. и др. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1. – М.: Просвещение, 2021.
  - Ковалева Г.С., Рутковская Е.Л., Половникова А.В. и др. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1. – М.: Просвещение, 2021.
  - Ковалева Г.С., Пентин А.Ю., Заграничная Н.А. и др. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1. – М.: Просвещение, 2021.
- .Российский учебник. Институт стратегии и развития образования. [Электронный ресурс] [https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub\\_2941962.pdf](https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_2941962.pdf)

**Технически средства обучения:** Интерактивная доска, ноутбук с колонками и доступом к сети Интернет, принтер (при необходимости).

### Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

- Открытые on-line задания PISA <https://fioco.ru/>
- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

## Планируемые результаты освоения курса внеурочной

### деятельности **Предметные результаты:**

Обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты.

Обучающиеся должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое. У обучающихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблемы явлений формируются в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьниками и используются для решения конкретных проблем.

### **Метапредметные результаты:**

- - способность находить и извлекать информацию из разных текстов;
- способность применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- анализ и интеграция информации, полученной из текста;
- умение интерпретировать и оценивать математические данные в рамках личностно важной ситуации;
- умение оценивать форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания;
- умение интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной и глобальной ситуации;

- умение интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы оличных, местных, национальных, глобальных, естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания;
- умение оценивать финансовые проблемы, делать выводы, строить прогнозы и предлагать пути решения.

#### **Личностные результаты:**

- умение оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- формирование собственной позиции по отношению к прочитанному;
- умение объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических и естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- способность оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, правил и обязанностей гражданина страны.

#### **Система оценки планируемых результатов**

Система оценки внеурочной деятельности обучающихся носит комплексный подход и предусматривает оценку достижений обучающихся (портфолио) и оценку эффективности внеурочной деятельности лица.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит в трех формах:

- оценка результата, полученного группой обучающихся в рамках одного направления;
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основе индивидуальной экспертной оценки личного портфолио;
- качественная и количественная оценка эффективности деятельности школы по направлениям внеурочной деятельности, полученная на основании суммирования индивидуальных результатов учащихся и коллективных результатов групп обучающихся.

Представление коллективного результата, полученного группой обучающихся, в рамках одного направления может проводиться по окончании четверти в форме творческой презентации.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится

#### **Календарно-тематическое планирование (10–11 класс)**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Теорет. занятия	Практич. занятия	Дата
<b>Модуль «Основы финансовой грамотности»</b>					
1	Факты о деньгах. Нумизматика	2	1	1	
2	Инвестиции	2	1	1	
3	Социальные выплаты	2	1	1	
4	Виды доходов	2	2	0	
5	Обобщение по модулю «Основы финансовой грамотности»	2	2	0	
	<b>Итого</b>	<b>10</b>	7	3	
<b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>					

1	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	1	0	1	
2	Электронный текст как источник информации?	2	0,5	1,5	
3	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	1	0	1	
4	Типы задач на грамотность. Конструирующие задачи	2	0	2	
5	Обобщение по модулю «Основы читательской грамотности»	2	0	2	
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>0,5</b>	<b>7,5</b>	
<b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>					
1	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние	2	0	2	
2	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	1	0	1	
3	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц	2	0	2	
4	Графики их применения в решении задач.	1	0	1	
5	Обобщение по модулю «Основы математической грамотности»	2	0	2	
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	
<b>Модуль «Основы естественно-научной грамотности»</b>					
1	Масса. Измерение массы тел	1	1	0	
2	Атомы и молекулы	1	1	0	
3	Тепловые явления	1	1	0	
4	Испарение и конденсация. Кипение	1	1	0	
5	Представления о Вселенной. Представления о Вселенной	1	1	0	
6	Царства живой природы	2	0	2	
8	Обобщение по модулю «Основы естественнонаучной грамотности»	2	2	0	

	<b>Итого</b>	<b>9</b>	7	2	
	<b>ВСЕГО</b>	<b>35</b>	13,5	20,5	



