

Согласовано
Совет школы

15.04.2022 г. протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ « Гилево-Логовская СОШ»
_____ Т. А. Зубань
приказ № 11 от 15.04.2022 г

**ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Гилево-Логовская средняя общеобразовательная школа»
за 2021 год**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 часть: Аналитическая часть

	Введение	3
1	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	3
2	Структура и система управления	5
3	Содержание и качество подготовки обучающихся	9
4	Организация учебного процесса	26
5	Востребованность выпускников	27
6	Кадровое обеспечение	28
7	Учебно-методическое обеспечение	43
8	Библиотечно-информационное обеспечение	44
9	Материально-техническое обеспечение	44
10	Внутренняя система оценки качества образования:	47

2 часть: Таблица «Результаты анализа показателей самообследования» -
стр. 59

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование образовательной организации регламентируется пунктом 3 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» в редакции от 14.12.2017 года.

Самообследование призвано способствовать развитию системы внутреннего контроля и обеспечение качества образовательных результатов, условий, образовательной программы и образовательного процесса.

Процедура самообследования способствует:

- получению объективной информации о состоянии образовательного процесса по каждой образовательной программе;
- определению степени соответствия реальной ситуации показателям государственной аккредитации и ФГОС, образовательным целям и ожиданиям родителей и учащихся;
- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, сознанию своих целей и задач и меры их достижения;
- выделению существующих проблемных областей, нуждающихся в улучшении;
- поиску путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития школы.

РАЗДЕЛ 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1. Общие сведения об образовательном учреждении

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гилево-Логовская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Гилево-Логовская СОШ»)
Руководитель	Зубань Татьяна Александровна
Адрес организации	658631, Алтайский край, Романовский район, с. Гилев-Лог, ул. Советская, 92
Телефон, факс	8-385-61-26-5-02
Адрес электронной почты	skoolkuznecov@mail.ru
Учредитель	комитет Администрации Романовского района по образованию
Адрес официального сайта	http://glsohs.ucoz.ru
Лицензия	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам: начальное общее образование основное образование общее образование среднее общее образование. серия 22 ЛО1 № 0000728 Выдана Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края 08.10.2013г. регистрационный № 451. Бессрочная.
Свидетельство о	серия 22А01 № 0000187

государственной аккредитации	Регистрационный №154 от 25.12.2013 г (действует до 25.12.2025 г)
------------------------------	--

Основным видом деятельности МБОУ «Гилево-Логовская СОШ» (далее – Школа) является реализация *общеобразовательных программ:*

- *основной образовательной программы начального общего образования;*
- *основной образовательной программы основного общего образования;*
- *основной образовательной программы среднего общего образования.*

2.Общая характеристика ОУ

МБОУ «Гилево-Логовская средняя общеобразовательная школа» является юридическим лицом. Пакет учредительных документов имеется в полном объеме.

Школа расположена в центре села в типовом 2-х этажном здании, введенном в строй в 1971 году. Общая площадь занимаемого строения – 1748,2 кв. м.

Проектная мощность школы-320 мест, фактическое число учащихся в 2021 году – 59 человек. Всего в школе 10 классов-комплектов, средняя наполняемость классов составляет 6 человек. Сокращение контингента учащихся связано с демографической ситуацией в стране и снижением численности населения в селе. Школа имеет центральное отопление, холодное водоснабжение, локальные канализации, горячее водоснабжение с помощью водонагревателей. В школе имеются:

- спортивный зал,
- библиотека,
- столовая на 100 посадочных мест, совмещенная с актовым залом,
- комбинированная школьная мастерская,
- стадион,
- спортивный городок,
- компьютерный класс
- 11 кабинетов,
- Информационный центр.

В школе оборудованы теплые туалеты для учащихся и персонала, душевые комнаты, имеется уголок личной гигиены для девочек, осуществлен подвод холодной и горячей воды в кабинеты начальных классов, кабинеты физики и химии. В школе тепло, освещение по норме. Порядок и чистота поддерживаются силами сотрудников школы. В школьной столовой установлено в 2010 году новое технологическое оборудование. В школе в 2016 году заменены оконные блоки в учебных помещениях 2 этажа и учебных классах и столовой 1 этажа. Обустроен вход в здание школы: расширены дверные проемы, сделан пандус. В 2017 году заменена кровля крыши на новую из профнастила.

В 2019 году проведен капитальный ремонт спортивного зала, выполнены следующие работы: замена оконных блоков и дверных проемов, замена кровли крыши, ремонт отмостки, замена напольного покрытия, ремонт душевых и спортивных раздевалок, обустройство теплых туалетов, замена электроосвещения в спортивном зале, обустройство тамбура на входе в спортивный зал.

В 2020 году осуществлена замена дверей и завершена установка новых оконных блоков.

Территория школы благоустроена, по периметру ограждена металлическим и деревянным забором. Площадь земельного участка составляет 2 га и включает цветник и школьный двор. Ежегодно проводятся экологические десанты по поддержанию порядка на территории цветника и школьного двора.

Источники самообследования:

- ✓ Систематизированные данные контроля и оперативной внутришкольной информации.

- ✓ Анализ школьной документации.
- ✓ Анализ посещенных уроков и воспитательных мероприятий.
- ✓ Анализ результатов итоговых контрольных работ, учебного мониторинга, государственной итоговой аттестации учащихся.
- ✓ Системный анализ отчетов классных руководителей и руководителей ШМО.

Цель работы школы: создание условий для реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов и достижения качественного результата образования субъектов образовательного процесса.

Школа работает над решением следующих задач:

1. Обеспечение качественного выполнения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.
2. Реализация ФГОС начального общего, основного общего образования
3. Создание условий для включения педагогов в инновационную деятельность, направленную на формирование универсальных учебных действий обучающихся.
4. Создание здоровьесберегающей среды школы.
5. Совершенствование воспитательной системы через интеграцию учебной, внеучебной и семейной деятельности по формированию нравственных и духовных ценностей.
6. Совершенствование форм мониторинга качества образования в школе.

Основными направлениями деятельности школы явились:

- Повышение профессиональной компетенции педагогов;
- Повышение качества обученности учащихся;
- реализация модели системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании;
- внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий;
- проведение мониторинга учебной деятельности.

Раздел 2. Структура и система управления.

2.1. Структура управления.

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления Учреждением, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения устанавливаются Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие в ходе образовательного процесса, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы:– развития образовательной организации;– финансово-хозяйственной деятельности;– материально-технического обеспечения
Педагогический	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью

совет	<p>Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- МО гуманитарных дисциплин;
- МО естественно-научных и математических дисциплин;
- МО педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют школьный творческий центр, Совет школы.

МБОУ «Гилево-Логовская СОШ» обеспечено компьютерной техникой, имеется сайт, активно используется АИС «Сетевой регион. Образование», электронная почта. Обеспечена безопасность персональных данных. С 01.09.2018 года школа перешла на электронный журнал с использованием АИС «Сетевой регион. Образование», что позволяет контролировать качество обученности всех обучающихся, делать результативность обучения доступным родителям и обучающимся.

Планирование работы школы обеспечено следующими планами и программами: основная образовательная программа НОО, ООО и СОО, программа развития, план работы школы на учебный год, план финансово-хозяйственной деятельности. Все планы подчинены единой цели –повышение качества и доступности образования.

2.2. Система управления

Администрация школы старается создать благоприятный психологический микроклимат в коллективе и условия для обучения, воспитания и развития школьников. Управленческая деятельность руководителей школы реализуется через стандартные функции:

Информационно-аналитическая функция.

Анализ работы школы представлен по блокам: учебно-воспитательная работа всех ступеней обучения, анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников основной и средней школы, методическая работа, воспитательная работа. Итоги деятельности школы ежегодно размещаются на школьном сайте.

Результат выборочной проверки личных дел педагогов показал, что они ведутся строго в соответствии с установленными в российском законодательстве требованиями и локальным актом школы.

При работе с приказами выявлено, что все работники вовремя знакомятся с приказами.

Планово-прогностическая функция

Планово-прогностическая функция реализуется через Программу развития, годовое и еженедельное планирование. Планирование осуществляется по всем основным направлениям деятельности. Источником информации для годового планирования служат: протоколы заседаний педагогических советов, совещаний при директоре, методических объединений, справки по итогам контрольно-аналитической деятельности, итоги диагностики учебных результатов образовательного мониторинга.

Планирование работы школы включает важнейшие составляющие, такие как:

- годовая циклограмма, четвертное и еженедельное планирование; - руководство и контроль;

- планирование по воспитательной работе,
- по предупреждению правонарушений и преступлений школьников;
- по методической работе,
- работе методических объединений,
- по обеспечению прав граждан на образование («Всеобуч»);
- по профилактике и здоровому образу жизни;
- по охране труда, антитеррористической и пожарной безопасности;
- по работе с педагогическими кадрами;
- по работе школьного самоуправления,
- работе с родителями.

Процессы управленческой деятельности образовательного учреждения и решения документируются в протоколах педагогического совета, совещаниях при директоре, Совета школы, общешкольного родительского собрания.

Согласно Положению, педагогические советы проводятся не менее четырех раз в год для разработки общих подходов к осуществлению педагогической деятельности и подведению итогов. Кроме этого, проводятся педагогические советы, где обсуждаются и решаются вопросы о результатах аттестации школьников по итогам каждой четверти и учебного года, о переводе и допуске к государственной (итоговой) аттестации обучающихся. На педагогических советах решаются, как традиционные, так и тематические вопросы в соответствии с целями и задачами деятельности школы.

Контрольно - диагностическая функция

Анализ плана ***внутришкольного контроля*** позволяет сделать вывод о том, что администрацией школы учитываются результативность образовательного процесса за предыдущий год и приоритетность основных направлений деятельности. Разработано Положение о ВУК. В поле зрения администрации главным остается повышение качества образования.

Постоянными объектами контроля в школе являются:

- календарно-тематическое планирование;
- выполнение рабочих программ,
- дневники учащихся;
- тетради учащихся;
- личные дела.
- состояние преподавания;
- санитарное состояние школы.

Планируются актуальные и значимые для школы объекты контроля, в том числе: содержание образования, уровень подготовки обучающихся и педагогов, педагогические технологии, их дифференциация и индивидуализация.

Анализ содержания справок, оформленных заместителем директора, позволяет судить о разнообразных объектах и целях контроля.

Правовое оформление управления школой, регулирование трудовых отношений и педагогического процесса осуществляется с помощью локальных актов.

Локальные акты не противоречат Уставу школы и разработаны в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность школы.

По основным показателям деятельности школы проводится мониторинг. Осуществляется сбор необходимой информации по конечным и промежуточным результатам деятельности. Определяются учебные достижения обучающихся по предметным областям, классам, учителям, ученикам, состояние их здоровья, результаты итоговой и промежуточной аттестации обучающихся; уровень профессиональной компетенции педагогических работников.

Администрация школы ежемесячно проводит совещания при директоре по разным организационным, контрольным и др. вопросам для их оперативного решения. На совещаниях при директоре рассматриваются вопросы контрольно-аналитической деятельности по разным направлениям, информационно-аналитические материалы, вопросы режима работы и т.д.

Мотивационно - целевая функция

Администрацией учреждения создаются определенные условия для удовлетворения основных мотивов и потребностей педагогов, обучающихся и родителей. В целях стимулирования профессионально - личностного роста педагогов, поддержки и поощрения педагогических работников, в школе осуществляется:

1. Представление педагогов на поощрение отраслевыми наградами, грамотами, благодарностями.
2. Выражение благодарности администрацией школы.
3. Формирование положительного общественного мнения через церемонию награждения педагогов на общешкольных торжественных линейках, праздниках, родительских собраниях.
4. Сопровождение педагога во время подготовки и участия в творческих конкурсах и аттестации.

Реализация планов УВ работы за 2021 год : рабочие программы педагогов выполнены в полном объеме.

2.3. Оценка организации взаимодействия семьи и Школы:

Педагогическим коллективом организовано информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования;

Оформлен социальный паспорт Школы, ведется постоянный учет количества обучающихся из малообеспеченных семей. В ОУ обеспечена доступность для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов через сайт школы.

Питание осуществляется согласно меню, утвержденному директором школы и согласованному с Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей

Охват питанием учащихся – 100% (питаются 59 учащихся из 59)

Составлены технологические карты блюд, которые включены в примерное меню.

Систематически проводится С-витаминизация третьих блюд.

Учащиеся 1-4 классов (26 учащихся) обеспечены бесплатным горячим питанием за счет средств федерального бюджета, учащиеся с ОВЗ (2 учащихся) обеспечены бесплатным двухразовым горячим питанием за счет средств краевого бюджета.

На школьном сайте размещена вся необходимая информация о работе школы по организации школьного питания в 2021 году - в разделе «Школьное питание», ведется ежедневное заполнение мониторинга школьного питания на платформе «food». С целью

контроля организации школьного питания организована работа группы общественного контроля организации и качества питания обучающихся.(на основании положения). Существует система обратной связи, так что родители, учащиеся могут задать вопрос администрации школы и получить на него ответ, а также внести предложения по планированию, управлению.

Выводы и рекомендации по разделу: Проведённое самообследование показало: структура образовательного учреждения соответствует функциональным задачам и Уставу;

Имеются необходимые локальные нормативные акты (положения, методические рекомендации, указания и др.), определяющие функции структурных элементов системы управления;

Происходит постоянное обновление профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности коллектива, предупреждение развития негативных явлений в учебном процессе. Из вышеизложенного можно сделать выводы:

Администрацией школы созданы условия для функционирования образовательного учреждения. Сложившаяся в школе структура управления в основном создает условия для реализации педагогическим коллективом целей, задач стабильного функционирования и развития.

Выявлено наличие, своевременность оформления организационно-правовых документов, определяющих порядок организации ОУ, его роль и функцию, систему взаимосвязи по подчинению и взаимодействию.

Уровень организации управленческой деятельности по функциям следует считать удовлетворительным.

Рекомендации: Повысить эффективность управления, соблюдая и совершенствуя технологию внутриучрежденческого контроля.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся.

3.1.Контингент учащихся

Данные о контингенте учащихся по состоянию на 31.12.2021 г.

Ступень обучения	2018	<u>2019</u>	<u>2020</u>	2021
Начальная школа (1-4) классы	25	31	24	26
Основная школа (5-9) классы	33	29	31	32
Средняя школа (10-11) классы	9	8	3	1
Итого:	67	68	58	59

Вывод: По данным таблицы можно сделать вывод о преобладании тенденции уменьшения численности обучающихся в школе за последние годы.

3.2.Образовательные Программы, реализуемые в школе

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 класс – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

3.3 Успеваемость по классам за 2020- 2021 учебный год.

Класс	Количество учащихся	На «4» и «5»	Не успевают	% Успеваемости	Качество знаний,%
1 класс	6	Не аттест.		-	-
2 класс	5	3		100	60
3 класс	11	7		100	64
4 класс	4	4		100	100
5 класс	4	3		100	75
6 класс	10	4	1	90	40
7 класс	5	1	1	80	20
8 класс	8	2	1	80	25
9 класс	5	0		100	0
10 класс	1	0		100	0
11 класс	нет	-		-	-
Итого	59	24	3	94,4	42,7

Успеваемость и качество знаний по годам

Учебный год	Успеваемость в %	Качество знаний в %
2014- 2015 уч. го	98,6	57,9
2015- 2016 уч. год	100	55,7
2016 – 2017 уч. г.	100	47,5
2017 год	95,2	51,6
2017-2018 уч год	98,4	56,5
2018 год(декабрь)	96,8	48,4
2018 – 2019 уч. год	98,4	54,1
2019-2020 год	100	53,6%
2020 декабрь	98,1	48,1
2021 декабрь	94,4	42,7

Качество знаний в старших классах

	2016 уч.год	2017 уч.год	2018 уч.год	2019 уч.год	2020 уч.год	2021 уч.год
Качество знаний в 10-11кл.	88,9%	71.4%	60%	55,6	25%	33,3%
Оставлены на повторный курс обучения в 10 классе	-	-	-	-	-	-
Оставлены на повторный курс обучения в 9 классе	-	-	-	-	-	-
не получили аттестат за 9 класс в июне	-	-	-	-	-	1
Окончили 9 класс с отличием	2(29%)	1(11%)	-	1	-	-
Окончили 11 класс с медалью «За особые успехи в учении»	-	2(100%)	2(40%)	1(25%)	-	-
не получили аттестат за 11 класс	-	-	-	-	-	-

Профильное обучение в Школе отсутствует. На углубленном уровне в 10-ом классе изучаются 2 предмета – математика и русский язык.

Обучающихся с ОВЗ на начало 2021 года в Школе - 2 учащихся, на конец 2021 года - 2 учащихся.

В 2021 году в ОО при освоении ООП реализуются рабочие программы «Второй иностранный язык: английский язык», «Родной язык: русский язык», «Родная литература: русская литература», которые внесены в основные образовательные программы основного общего образования и начального общего образования.

3.4. Анализ состояния учебной деятельности

Начальное общее образование

В 2020-2021 учебном году в четырех классах начальной школы обучалось 25 учащихся (в 2019 – 2020 учебном году - 30) по программе УМК «Школа России». Учителя начальных классов, представляя психологические особенности младшего школьного возраста, учитывая основное направление работы нашей школы и опираясь на главные задачи начального образования, считают, что приоритетными задачами НОО являются:

- выполнение требований ФГОС
- обеспечение содержательной методической преемственности с дошкольными учреждениями, формирование психологической готовности детей к школе
- формирование у учащихся мотивационной готовности к учению
- овладение предметными и метапредметными, личностными результатами
- адаптация учащихся на ступени начального образования и подготовка к дальнейшему обучению в основной школе.

Учителя начальной школы добиваются поставленных задач. Учебный год завершён с хорошими результатами: успеваемость составила 96 %, качество обучения составило 64%. Качество знаний ниже, чем в прошедшем учебном году на 16%, успеваемость на 4% ниже, чем в прошедшем учебном году (одна ученица 2 класса переведена условно с академической задолженностью по русскому языку и математике), остальные учащиеся освоили общеобразовательную программу.

Учителя создают условия для развития своих учеников, показывают хороший уровень формирования у них УУД.

В течение учебного года с целью контроля над уровнем готовности школьников начального звена к продолжению обучения были проведены административные проверочные работы:

- по итогам повторения за предыдущий год – 3,4 классы
 - промежуточная аттестация учащихся - 2,3,4 классы
 - проверка техники чтения – 1-4 классы
 - проверка навыков счёта и письма – 1-4 классы
 - итоговые комплексные работы по русскому языку и математике – 1-4 классы
- Обобщающий контроль в 1 и 4 классах.

Анализ итоговых комплексных работ позволил установить уровень сформированности предметных и метапредметных знаний учащихся. Кроме того, были обозначены пробелы в освоении УУД, выявлены их причины.

Результаты итоговых комплексных работы учащихся:

Класс	Наполняемость	Низкий	Базовый	Повышенный	Высокий
1	4	-	-	2	2
2	11	1	2	5	3
3	5	-	-	3	2
4	5	-	-	2	1

В первом классе в 2020-2021 на начало учебного года обучалось 3 учащихся по УМК «Школа России». Состав первоклассников в отношении дошкольного воспитания разнороден. Двое детей пришли из детского сада, двое учащихся (Зубань Ю., Гроза А.) детский сад не посещали. Гроза А. прибыла в 1 класс в декабре. Учителю первоклассников с особым старанием приходилось создавать условия для решения первоочередных задач, связанных с адаптацией ребят, формированием у них положительной мотивации к учению. Дети, не посещающие детский сад, быстро влились в коллектив. Этому способствовала работа учителя в методическом объединении, постоянная связь с родителями. Анализ уровня обученности первоклассников свидетельствует о том, что двое учащихся овладели на высоком уровне и двое на повышенном уровне предметными и метапредметными компетенциями. Генералов А. и Гроза А. показали высокий уровень предметных и метапредметных результатов, повышенный

уровень предметных и метапредметных результатов показали (Зубань Ю. и Курило С.). Все учащиеся читают целыми словами простые слова и по слогам более сложные слова, лучшее чтение у Генералова А.. Учитель Ефимова О.К. уделяла внимание развитию познавательных интересов и таких психических качеств, как логическое мышление, долговременная память, формированию доступных способов и навыков учебной деятельности в соответствии ФГОС и программой обучения. Изучаемый материал всегда отрабатывался на должном уровне. Учащиеся первого класса успешно справились с контрольными работами по русскому языку и математике, словарным диктантом и вычислительными навыками.

Во втором классе в 2020-20221 учебном году обучалось 10 учащихся по УМК «Школа России» Учитель уделял серьёзное внимание развитию познавательных интересов и таких психических качеств, как логическое мышление, долговременная память, формированию доступных способов и навыков учебной деятельности в соответствии ФГОС и программой обучения. Анализ уровня сформированных компетенций у учащихся показал следующее: проверка техники чтения - все учащиеся читают целыми словами, стараются читать выразительно, Слабое чтение у Акбаровской Эльвиры. Учащиеся 2 класса хорошо справились с контрольной работой по математике, 8 учащихся получили 4 и 5, одна тройка и одна двойка. По русскому языку (диктант) 55 % учащихся показали хорошие и отличные знания, словарный диктант на 4 и 5 выполнили 90% учащихся. Контрольное списывание - 10 учащихся выполнили на 4 и 5. Работу по проверке вычислительных навыков на 4 и 5 выполнили 7 учащихся, одна тройка и две двойки (получили неудовлетворительные оценки Акбарова Э. и Попов Д.). По всем контрольным работам показала неудовлетворительные знания Акбарова Эльвира, которая прибыла во второй класс 12 мая. Успеваемость 90,9% и качество знаний 72,2%. Акбарова Эльвира - переведена условно в 3 класс с академической задолженностью по русскому языку и математике.

В третьем классе обучалось 5 учащихся по программе УМК «Школа России». Учитель внимание учитель уделял внимание развитию таких психических качеств, как логическое мышление, долговременная память, формированию доступных способов и навыков учебной деятельности в соответствии ФГОС и программой обучения. Анализ уровня сформированных предметных и метапредметных компетенций у учащихся показал следующее: проверка техники чтения выявила высокий уровень сформированности навыков чтения, но некоторые учащиеся торопились и допустили по одной- две ошибки, хорошее чтение у Цымермана Максима, Лукаш Изабелла. Из 5 учеников 5 читают в основном целыми словами и осознанно, есть проблемы с дикцией у Лель Артёма. По математике 100 % учащихся 3 класса выполнили годовую контрольную работу на 4 и 5, по русскому языку учащиеся слабее выполнили работу, 50% учащихся выполнили работу на 4 и 50% на 3. Успеваемость 100%, качество знаний 100%.

В четвёртом классе обучалось 5 учащихся также по программе УМК «Школа России». Серьёзное внимание учитель уделял внимание развитию познавательных интересов, формированию доступных способов и навыков учебной деятельности в соответствии ФГОС и программой обучения. Анализ уровня сформированных предметных и метапредметных компетенций у учащихся показал следующее: При выполнении комплексной контрольной работы Мохова Л показала высокий уровень, (Горст А. и Маргерт С. повышенный уровень, остальные имеют базовый уровень). Проверочную работу по русскому языку 2 учащихся выполнили на 4, три ученика показали удовлетворительные знания. Контрольную работу по математике 3 учащихся выполнили на 4 и 5, два ученика показали удовлетворительные знания. Проверочные работы по окружающему миру 4 учащихся выполнили на 4и5, т.е. 80%, один ученик показал удовлетворительные знания. Из 5 учеников 5 читают в основном целыми словами и осознанно, 3 учащихся читают на хорошем уровне, без ошибок, соблюдая интонацию и осознанно, остальные допустили по одной ошибке. Особое внимание в течение года уделялось 4- му классу – выпускникам начальной школы. Педагог считала основными задачами подготовку ребят к обучению на второй ступени: формированию УУД на прочном уровне. Из 5 учащихся 3 закончили учебный год на «4» и «5». Успеваемость -100%, качество обучения составило – 60%.

Результаты годовых контрольных работ по русскому языку и математике во 2, 3 и 4 классах

№п/п	Класс	Кол-во уч-ся	Предмет	Работу выполняли	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	% успева	% кач.
1.	2	11	Математика	10	2	6	1	1	90	80
2.	2	11	Русский язык	9	4	2	2	1	88,9	66,7
3.	3	5	математика	4	1	3	-	-	100	100
4	3	5	Русский язык	4	-	2	2	-	100	50
5	4	5	Русский язык	5	-	2	3	-	100	40
6	4	5	Математика	5	1	2	2	-	100	60
7	4	5	Окруж. мир	5	1	3	1	-	100	80

В 2020- 21 учебном году в 4 классе ВПР проводились по русскому языку, математике и окружающему миру, в основном учащиеся подтвердили свои оценки, кроме Копытина Д., который получил неудовлетворительную оценку по русскому языку.

Все учащихся переведены в 5-й класс. Уровень подготовки выпускников соответствует у всех детей требованиям ФГОС, 3 учащихся имеют достаточный уровень и 2 учащихся имеют удовлетворительный уровень знаний для обучения в 5 классе.

Итоговые работы подтвердили уровень предметных и метапредметных результатов каждого ученика за курс начальной школы.

Таким образом, подводя итог анализу процесса обучения в начальной школе, необходимо отметить следующие показатели: из 25 учащихся начальной школы – 4 освоили программу 1 класса (1-й класс – 100%), из 21 учащихся 20 успевают, одна ученица второго класса не успевает по русскому языку и математике (переведена условно в 3 класс с академической задолженностью по русскому языку и математике). 16 учащихся закончили учебный год на «4» и «5» т.е. 76,2%.

Причинами, затрудняющими достижение лучших результатов, по мнению педагогов и администрации школы являются:

- несформированность психологической готовности к школе у отдельных детей;
- отсутствие помощи со стороны родителей (проблемные семьи);
- низкий уровень мотивации к обучению у отдельных детей.

Анализ уровня обученности учащихся свидетельствует: учителя начальной школы стараются решать основные задачи обучения и развития, обеспечивают должный уровень освоения программного материала.

Тем не менее, несмотря на достаточно хорошие показатели результативности учебной деятельности, в начальной школе есть проблемы, требующие серьезного внимания:

- выявление детей с ЗПР
- взаимодействие на должном уровне с родителями (особое внимание неблагополучным семьям) - самообразование и саморазвитие учителей

Для более эффективной работы необходимы слаженные действия школы и общественных организаций, медицинских работников, правоохранительных органов.

Основное общее образование

На ступени ООО в 2020– 21 учебном году обучалось 32 обучающихся в 5-ти классах. В основной школе задачи и содержание образования формируется исходя из психологических характеристик учащихся данного возраста:

- выявление направленности и способностей ребят с целью выбора в дальнейшем профиля обучения;
- формирование прочных базовых знаний основ наук;
- повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности;
- формирование коммуникативных и начало формирования рефлексивных навыков.

Учащиеся 5-го класса обучались по ФГОС. Коллектив учащихся и педагогов работали в инновационном режиме, шёл процесс адаптации учащихся к основной школе. По итогам года

можно сказать, что снизился уровень обученности начальной школы. Учащиеся 5 класса по итогам контрольных работ и комплексной работы показали базовый уровень знаний. По результатам итоговой контрольной работы по математике учащиеся показали низкий уровень знаний за год по математике, т.к. качество знаний 0%. 50% учащихся показали удовлетворительные знания и 50% неудовлетворительные. В 6 классе учителю математики необходимо доработать пробелы 5 класса. Процент качества ниже за контрольную работу, чем в 4 классе на 77,8 % в 2019-2020 учебном году, По русскому языку работы выполняли 8 учащихся, из них 4 человека получили 4, три тройки и одна двойка.. Процент выполнения 70%, качество 50%. В прошедшем учебном году процент выполнения был выше на 87,5% а качество знаний выше, чем в этом году на 16,7%. (в прошедшем учебном году с годовыми контрольными работами справились 100 % учащихся). По итоговой аттестации за год в 5 классе качество знаний составило 50% , успеваемость 100% . качество знаний ниже, чем в 4 классе на 27,7%. В следующем учебном году всем педагогам, работающим в данном классе усилить работу по повышению качества знаний, т.к. потенциал в этом классе есть.

6-й класс—это 4 учащихся. Учебный год завершили со 100% успеваемостью, а качество обучения составило 25%. До 6 класса качество знаний было 50%, на 4 и 5 занимался Носов Э., в этом году он имеет две тройки за год по географии и биологии. С контрольными работами по русскому языку и математике за год не справился один ученик, 2 учащихся получили 4 и 5, качество знаний 50%, процент выполнения 80%. Получил неудовлетворительные оценки по русскому языку и математике один ученик Игнатенко М. – ученик с ОВЗ.

В 7- м классе обучалось 8 учащихся. По итогам года в классе успеваемость 100%, качество знаний 37,5%. Итоговую контрольную работу по математике выполнили 7 учащихся из 8 следующим образом: «5» - 3, четвёрок - 2, «3» - 3, двоек. С итоговым зачётом за год по алгебре и геометрии из 7 четверо учащихся показали хорошие и отличные знания, трое удовлетворительные, один ученик отсутствовал по болезни. Процент выполнения 100%, качество знаний 57,1%.. По русскому языку с контрольной работой справились 7 учащихся, т.е. процент выполнения 87,5, качество знаний 37,5%.. Анализируя посещённые уроки в классе, проверочные и контрольные работы администрацией сделаны определённые выводы. Классному руководителю, учителям - предметникам необходимо объединить усилия с родителями, чтобы класс держался на уровне. С учащимися данного класса можно работать и предъявлять к ним соответствующие требования.

Пять учащихся завершили обучение в 8 классе. Одна ученица учащихся закончили учебный год без троек. Успеваемость за год 100%, качество знаний 20%. Годовую контрольную работу по алгебре учащиеся выполнили удовлетворительно, из 5 работу выполняли трое учащихся и показали удовлетворительнее знания. Процент выполнения – 100%, качество знаний 0%. По русскому языку контрольную работу пять учащихся. Выполнили на «5» одна ученица, тройку получил один ученик и трое учащихся получили двойки. Процент выполнения 40%, качество знаний 20%. Анализируя посещённые уроки в этом классе, проверочные и контрольные работы администрацией сделаны определённые выводы: классному руководителю, учителям - предметникам: спланировать индивидуальную работу с отдельными учащимися воспитательного и обучающего плана, объединить совместные усилия с родителями с целью ликвидации пробелов в учёбе.

В выпускном 9-е классе – 5 учащихся. Годовую контрольную работу по алгебре выполняло 5 учащихся. Процент выполнения 60%, качество знаний 60%, двое учащихся получили неудовлетворительные оценки. т.е.40%. По русскому языку контрольный диктант выполняли четверо учащихся из пяти. 50% учащихся получили четвёрки и 50% показали удовлетворительные знания. Успеваемость за год 100%, Качество знаний 20%. К итоговой аттестации допущены все учащиеся.

Требуют внимания учащиеся, закончившие учебный год с одной «3», способные к обучению. Есть учащиеся, которые имеют низкую положительную мотивацию на обучение. Анализируя посещённые уроки в основной школе, проверочные и контрольные работы администрацией сделаны определённые выводы: классным руководителям, предметникам: спланировать индивидуальную работу с такими учащимися и объединить совместные усилия с

родителями с целью ликвидации пробелов в учёбе, а также усилить работу одарёнными учащимися.

Результаты годовых контрольных работ по русскому языку и математике в 5-9

Класс	Кол-во уч-ся	Предмет	Работу выполнили	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	% успеv.	% кач.
5	10	Математика	10	-	-	5	5	50	0
5	10	Русский язык	10	1	4	2	3	70	50
6	4	Математика	4	-	2	1	1	75	50
6	4	Русский язык	4	1	1	1	1	75	50
7	8	Русский язык	8	1	2	4	1	87,1	37,5
7	8	Алгебра	7	3	2	2		100	71,4
7	8	Алгебра (итоговый зачёт)	7	2	2	3	-	100	57,1
7	8	Геометрия (итоговой зачёт)	7	2	2	3	-	100	57,1
7	8	Физика	7	3	2	3	-	100	62,5
8	5	Алгебра	3	-	-	3	-	100	0
8	5	Геометрия	5	-	1	4	-	100	20
8	5	Русский язык		1		1	3	100	40
9	5	Русский язык	4	-	2	2	-	100	50
9	5	алгебра	5	1	2	-	2	60	60
9	2	геометрия	5	1		3	-	100	20

классах

Среднее общее образование

На ступени СОО обучалось 3 учащихся 11 класса. 10 класса в 2020-2021 учебном году не было. Учителя отмечают не совсем серьёзное отношение к учёбе учащихся 11 класса, в 11 классе один ученик из трёх закончили учебный год без троек, качество знаний составило в старшем звене 33,3%.

Более пристальное внимание уделялось выпускному классу. Из – за пандемии итоговое сочинение с декабря было перенесено на апрель. В апреле 2020-2021 учебного года учащиеся 11 класса писали сочинение, которое являлось допуском к итоговой аттестации. Двое выпускников успешно справились с сочинением, слабая работа была у Кудрявского Антона

В 2020-21 учебном году за курс средней школы экзамены сдавали 3 учащихся. Выбор форм ограничен введением ЕГЭ по всем предметам. Один ученик, мотивированный на поступление в ВУЗ, сдавал необходимые для поступления предметы. Двое учащихся мотивированные на поступление в колледж сдавали ГВЭ по русскому языку и математике. Выпускники подтвердили свой уровень подготовки.

3.5. Результаты государственной итоговой аттестации:

Результаты ЕГЭ 2017 - 2021 года.

Предмет	2017 год			2018 год			2019			2020 год			2021 год		
	краевой	район	ОУ	краевой	районный	ОУ	краевой	районный	ОУ	край	район	ОУ	край	район	ОУ
русский язык	68,79	67,29	93	68,95	72	73	66,34	65,14	69,5	71,1	71,8	69	70,76	68,5	59

Русский ГВЭоценк и																3,5
Математ ика профиль	40,9 7	40,8 5	59 ,5	46,7 5	41,2	58	51,7	50,6	74	52,1	51,4	68				
Математ икабазовы й уровень	4,14	4,4	5	4,37	5	5	4	4	4,5/ 16,5 б							
Математ ика ГВЭоценк и																4
физика				51,3	50,7	64	51,2 1	39	46,5	51,84	43,8	41				
химия																
обществ ознание	53	55	82	53,9 3	59,3	72				54,15	60,5	62	44, 3	54, 93	536	
биология																
история													53, 19	51, 3	426	
Иностр.яз. (нем)										46,94	41	41				

Результаты ЕГЭ в 11 классе в 2021 учебном году.

ФИО	Русский язык	Математика профильный уровень	Обществознание	История
Горин Артём	596		536	426

Лучший сдавал ЕГЭ. Русский язык - средний балл по русскому языку 59 б, что ниже районного на 9,5б и ниже краевого на 11,76б. (учитель Кандаурова А.Л.) История - средний балл 426, это на 9,3ниже районного и ниже краевого на 11,19б.(Учитель Тютерева О.В.) Обществознание - средний балл 536., что выше краевого на 8.7 б. и ниже районного на 1.93б. Двое учащихся, ориентированные на поступление в колледжи, сдавали экзамены в форме ГВЭ, учащиеся подтвердили свои знания. **Вывод:** Анализ государственной итоговой аттестации учащихся 11 класса показал, что средний уровень подготовки, учащиеся подтвердили ожидаемые результаты.

В 2021 году были установлены особенности проведения ЕГЭ. Экзамен проводился только по учебным предметам, необходимым для приема на обучение по программам бакалавриата и специалитета в вузы. Выпускники, не планирующие поступать в ВУЗы, сдавали для получения аттестата экзамены в форме ГВЭ (русский язык и математику).

Результаты ОГЭ в 9 классе в 2021 учебном году

Основными документами, регламентирующими процедуру проведения государственной итоговой аттестации, остаются Порядок проведения ГИА в 9-х и 11-х классах.

Минпросвещением России подготовлены проекты приказов, регламентирующие правила проведения ГИА-11 и ГИА-9 в 2021 году, обусловленные мероприятиями, направленными на

обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

ГИА-9 проводится в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-9, и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании, путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в IX классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за IX класс. Основной государственный экзамен учащиеся 9 класса в 2020- 2021 учебном году сдавали по обязательным предметам по математике и русскому языку. По предметам по выбору девятиклассники писали контрольную работу по одному из выбранных предметов. Учащиеся 9 класса с предложенными контрольными работами по биологии и обществознанию справились успешно

	2017 учебный год			2018 учебный год			2019 учебный год			2021 учебный год		
	АК	Р-он	ОУ	АК	Р-он	ОУ	АК	Р-он	ОУ	АК	Раён	ОУ
Русский язык												
Средний балл			32,91			32			31,6			24
Средняя отметка	3,25	3,8	3,88	3,83	3,9	4	3,9	4(3,9)	4,1	3,77	3,8	3,6
Математика												
Средний балл			14,5			14,3			15,1			12,2
Средняя отметка	3,2	3,5	3,5	3,2	3,4	3,5	3,2	3(3,5)	3,7	3,09	3,2	3
Биология	3,06	3,2	3,33	3,37	3,4	5	3,2	3(3,0)	3/3.23,7			
Обществознание	3,2	2,98	3,57	3,36	3,5	3,3	3,2	3(3,4)	4,2.25,8			
История	3,0	3,27	3,25	3,35	3,3	2,5	3,4	4(4,0)	4. 34			
География	3,4	3,6										
Физика	3,12	3,16	-	3,66	3,7	4,5						
Химия	3,74	4,2	5	3,93	3,9	3,6	3,9	4(3,9)	4.20,5			
Информатика							3,5	4(4)	3(8,5)			

Вывод: Анализ государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса показал, что уровень подготовки выпускников по предметам несколько ниже средних результатов по району. Средний балл по русскому языку ниже районного на 0,26 и ниже краевого на 0,17 балла (учитель Кандаурова А.Л.) По математике по школе средний балл 3б, это ниже районного на 0,26. и ниже краевого на 0,09 б. В основном учащиеся подтвердили свои знания и показали ожидаемые результаты при сдаче ОГЭ, только один ученик (Кандауров Константин) не подтвердил свои знания, получил неудовлетворительные оценки по русскому языку и математике. Пересдача ОГЭ по этим предметам проходила в сентябре. В ходе дополнительного периода учащийся справился с ГИА и получил аттестат об основном общем образовании.

3.6. Результаты Всероссийских проверочных работ, проводимых в 2021 году .

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводились с целью отслеживания диагностики достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с ФГОС НОО, в т. ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями. Тексты ВПР были разработаны в соответствии с требованиями ФГОС с учётом примерных образовательных программ. ВПР основаны на системно - деятельностном, компетентностном и уровневом подходе. В 2020-2021 учебном году в марте согласно расписанию проведены ВПР в 11 классе, ВПР в 4,5,6,7,9 проведены в апреле.

Итоги ВПР в 4 классе в 2020 – 2021 учебном году

Всего 5 обучающихся 4-ого класса в ВПР приняли участие все ученики.

Итоги ВПР в 4 классе 2020– 2021 учебного года

Сроки проведения с 02.04. 2021г по 29.04.2021г.

Ф.И.	Русский язык		язык		Математика		Окружающий мир	
	1 часть	2 часть	Общий балл	оценка				
40001 - Горст Артём	13	18	31	4	12	4	24	4
40002- Копытин Дима	5	5	10	2	9	3	17	3
40003 – Маргерт Саша	6	18	24	4	12	4	25	4
40004-Мохов Саша	4				7	3	18	4
40005- Мохова Лиза	14	17	31	4	11	4	31	5
Максимальный балл			38		20		32	
Средняя оценка				3,5				4

Результаты ВПР в 4 классе за 2020- 21 уч. год:

предметы	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Уровень обученности в%	Успеваемость в %
Русский язык	нет	3	нет	1	60	57	75
Математика	-	3	2	нет	60	52,8	100
Окружающий мир	1	3	1	-	80	65,6	100

Анализ ВПР учащихся 4 класса

Назначение ВПР по математике , русскому языку и окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями

Выводы по результатам ВПР: по итогам всероссийских проверочных работ большинство четвероклассников успешно освоили программу начального общего образования в соответствии с ФГОС. Не подтвердил свои знания по русскому языку один ученик. Результаты ВПР помогут учителям выстроить индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся, скорректировать рабочие программы и уделить больше внимания тем темам, которые являются наиболее сложными для учащихся. Кроме того, результаты ВПР могут быть полезны родителям для определения образовательной траектории своих детей.

Рекомендации: Учителям предметникам продолжить формировать навыки самостоятельной работы обучающихся. Формировать умения выполнять грамматический и синтаксический разбор предложений. Использовать задания тренажёры, современные интерактивные ресурсы, технологии для систематического повторения полученных знаний.

Итоги ВПР в 5 классе в 2020 – 2021 учебном году

Сроки проведения с 01.04. 2020г по 29.04.2021г.

	Русский яз.		математика		История		Биология	
	балл	оценка	балл	оценка	балл	оценка	балл	оценка
50001 – Адлер Элла								
50002 –Кандауров Артём			12	4	9	4	18	4
50003 –Кудрявский Коля	22	3	10	3			19	4
50004 –Слободян Арсений	38	4	10	3	13	5	21	4
50005 – Смитюк Алиса	26	3	11	4	6	3	12	3

50006 – Тютюрев Роман	34	4	11	4			24	5
50007- Фисунов Иван	30	4	12	4	9	4	17	3
50008- Шиповалова Вика	38	4	16	5	11	4	25	5
50009- Щербакова Валя	26	3	10	3	5	3	18	3
Максимальный балл	45		20		15		29	
Средняя оценка		3,6		3,75		3,83		3,88

Результаты ВПР в 5 классе за 2020- 2021 год:

предметы	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Уровень обученности%	Успеваемость %
Русский язык	-	4	3	нет	57,1	52	100
Математика	2	3	3	нет	62,5	62,5	100
История	1	3	2	нет	66,7	60,7	100
Биология	2	3	3	нет	62,5	62,5	100

Выводы по результатам ВПР: по итогам всероссийских проверочных работ большинство пятиклассников успешно освоили программу пятого класса образования в соответствии с ФГОС. Не подтвердил свои знания по математике один ученик, одна ученица не подтвердила знания по трём предметам. Результаты ВПР помогут учителям выстроить индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся, скорректировать рабочие программы и уделить больше внимания тем темам, которые являются наиболее сложными для учащихся. Кроме того, результаты ВПР могут быть полезны родителям для определения образовательной траектории своих детей.

Рекомендации:

- осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки;
- постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося; контролировать включение в текущий и промежуточный контроль заданий различного типа и вида, формы предъявления и уровня трудности;
- для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Фонетика», «Лексика», «Стилистика»;
- продолжить работу по совершенствованию навыков правописания;
- продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся.
- продолжить индивидуальную работу с высоко мотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.
- использовать задания тренажёры, современные интерактивные ресурсы, технологии для систематического повторения полученных знаний.
- упражнять в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление и задач практического содержания.

Итоги ВПР в 6 классе 2020– 2021 учебного года

Сроки проведения с 01.04.21 по 28.05.2021года

Код . Фамилия И.	Математика		Русский яз.		География		обществознание	
6001- Гилета Виоллета	106.	4	496	5	346	5	166	4
6002 – Носов Эдуард	126.	4	346	3	306	4	126	3
6003 – Щербакова Анна	86	3	316	3	216	3	96	3
Максимальный балл	166.		516		376		236	3,3
Средняя оценка		2,6		3,3		4		

Результаты ВПР в 6 классе за 2020 – 2021 учебный год:

предметы	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний%	Уровень обученности%	Успеваемость%
Русский язык	1	-	2		33,3%	57,3	100
Математика	-	2	1	-	66,7	54,7	100

География	1	1	1	-	66,7%	66,7	100
Обществознание	-	1	2	-	33,3%	45,3	100

Выводы: Обучающиеся 6 класса справились с предложенными работами и показали базовый, уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Учащиеся подтвердили свои знания по математике, географии, обществознанию. Не подтвердил свои знания по русскому языку один ученик. Результаты ВПР помогут учителям выстроить индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся, скорректировать рабочие программы и уделить больше внимания тем темам, которые являются наиболее сложными для учащихся. Кроме того, результаты ВПР могут быть полезны родителям для определения образовательной траектории своих детей.

Рекомендации:- учить учащихся внимательно читать задание,

- определять тему и главную мысль текста,
- Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;
- продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся.
- продолжить индивидуальную работу с высоко мотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.
- использовать задания тренажёры, современные интерактивные ресурсы, технологии для систематического повторения полученных знаний.
- доработать вычислительные навыки, решение задач на проценты, решение задач на составление уравнения, решение нестандартных задач направленных на развитие логического мышления, построение симметричных фигур.

Итоги ВПР в 7 классе 2020-2021 учебного года

Сроки проведения с 01.04 2020. по 29.04.2021 года

Код Ф. И	Обществознание		Русский язык		Биология		География		Математика		История		Физика		Немецкий яз.	
70001 Власенко В.	186	4	456	5	276	4	326	4	176	5	156.	4	126	5	216	4
70002 Гилета С.			146.	2	196	3	186	3			86	3	56	3	216	4
70003 Коваленко П.	116	3	156	2	146	3	126	3	116	3	76	3			136	3
70004 Курило А.	156	3	336	4	256	4			116	3			36	2		
70005 Мороз О.	176	4	336	4	236	4	256	3	156	4	156	4	66	3	156	3
70006 Чухачева Н.	186	4	356	4	226	4	216	3	126	4	106	3	56	3	216	4
70007 Шефер Н.	116	3	376	4	186	3	216	3	126	4	76	3	26	2	166	3
Средняя оценка		3,5		3,6		3,8		3,2		3,8		3,3		3		
Максимальный балл.	256		516		366		376		196		256		186			

Результаты ВПР в 7 классе за 2020 – 2021 учебный год

предметы	« 5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Уровень обученности, %	Успеваемость, %
Русский язык	1	4		2	71,4	55,4	71,4
Математика	1	3	2	-	57,1	60,7	100
биология	-	4	3	-	57,1	52	100

История	-	2	4	-	33,3	45,3	100
География	-	1	5	-	14,8	40,6	100
Обществознание		3	3	-	50	50	100
Физика	1	-	3	2	14,8	36,6	57,1
Немецкий язык							

Выводы: Обучающиеся 7 класса справились с предложенными работами и показали базовый, уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Учащиеся подтвердили свои знания по математике, биологии, обществознанию. Не подтвердил свои знания по немецкому языку, по русскому языку два ученика, два по физике показали неудовлетворительные знания. Результаты ВПР помогут учителям выстроить индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся, скорректировать рабочие программы и уделить больше внимания тем темам, которые являются наиболее сложными для учащихся. Кроме того, результаты ВПР могут быть полезны родителям для определения образовательной траектории своих детей.

Рекомендации: Учителям предметникам

- продолжить формировать навыки самостоятельной работы обучающихся,
- Формировать умения выполнять грамматический и синтаксический разбор предложений.
- Использовать задания тренажёры, современные интерактивные ресурсы, технологии для систематического повторения полученных знаний.
- Учить детей давать полные объяснения физических явлений.
- исправление грамматических ошибок в предложении.
- определение основной мысли в тексте. Определение лексического значения слова.
- решение задач на составление уравнения, решение геометрических задач,
- нахождение координат точки пересечения линейной функции с осями координат, решение задач на логическое мышление.
- продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения
- чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера,
- нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
- использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями
- усилить работу по аудированию, чтению с извлечением общей информации, тренировку выполнения лексико – грамматических упражнений.

Итоги ВПР в 8 классе в 2020 -2021 учебном году

Сроки проведения с 01.04.21г. по 29.04.21.

Код Ф. И	Обществознание		Русский язык		Биология		математика	
80001Афанасьев Егор	-	-	-	-			106	3
80002 Банников Влад	206	4	166	2			-	-
80003Иванищева Вика	136	3	336	4	216	4	166	4
80004Коваленко Настя	126	3	266	3	136	3	66	2
80005 Урбах Эдик	136	3	296	3	226	4	96	3
Средняя оценка		3,25		3		3,6		3
Максимальный балл	256		516		366		256	

Результаты ВПР в 8 классе за 2020 – 2021 учебный год

предметы	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Уровень обученности, %	Успеваемость, %
обществознание	-	1	3	-	25	43	100

биология	-	2	1	-	60	54,7	100
математика		1	2	1	25	38	75
русский язык		1	2	1	25	38	75

Выводы: Обучающиеся 8 класса справились с предложенными работами и показали базовый, уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Учащиеся подтвердили свои знания по математике - 4человека, биологии – 2 человека, обществознанию- 2 учащихся, по русскому-3 учащихся. Не подтвердил свои знания по русскому языку один ученик, два по математике, одна ученица показали неудовлетворительные знания. Результаты ВПР помогут учителям выстроить индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся, скорректировать рабочие программы и уделить больше внимания тем темам, которые являются наиболее сложными для учащихся. Кроме того, результаты ВПР могут быть полезны родителям для определения образовательной траектории своих детей. **Рекомендации** учителям предметникам:

- продолжить формировать навыки самостоятельной работы обучающихся,
- формировать умения выполнять грамматический и синтаксический разбор предложений.
- использовать задания тренажёры, современные интерактивные ресурсы, технологии для систематического повторения полученных знаний.
- решение задач на составление уравнения, решение геометрических задач, решение задач на логическое мышление.
- чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, давать учащимся разного уровня сложности и ориентироваться во времени их выполнения.

Итоги ВПР в 11 классе в 2020 -2021 учебном году

Сроки выполнения с 01.03.21г по 20.03.21г

Код. Фамилия И.	География		Физика		Химия		Биология		История		Нем. Яз.	
1001 Горин Илья	156.	4	206	4	246	4	186.	4	176	4	246	4
1002 Кудрявский Антон	186.	5	106	3	236	4	166.	3				
1003 Смитюк Ангелина	166	4	126	3	186	3	166	3	156	4	236	4

Результаты ВПР в 11 классе за 2021 год:

Предметы	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Уровень обученности, %	Успеваемость, %
немецкий язык	-	2	-	-	100	64	100
химия	-	2	1	0	50	54,7	100
биология	-	1	2	0	33,3	45,3	100
история	-	2	0	0	100	64	100
география	1	2	0	0	100	76	100
физика	-	1	2	0	33,	45,3	100

Выводы: Обучающиеся 11 класса в достаточной степени овладели базовыми знаниями по предметам. Успешно выполнили ВПР по физике, по немецкому языку, по истории, по географии не подтвердила одна ученица, один ученик получил оценку выше полугодовой. По биологии два ученика получили оценки ниже полугодовых, по химии двое учащихся подтвердили свои знания, один ученик не подтвердил.

Рекомендации: На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

3.7. Результаты участия в районных олимпиадах по общеобразовательным предметам в2020- 2021 учебном году

Учащиеся нашей школы в этом году в муниципальном этапе всероссийской олимпиады принимали участие практически по всем учебным предметам, но призовых мест не заняли. Команда учащихся 2-6 классов в районном этапе краевой олимпиады «Вместе к успеху» не принимала участие.

Вывод: Результаты муниципального этапа по сравнению с прошлым годом гораздо слабее. В школе необходимо активизировать работу с сильными учащимися, ориентированную на подготовку к участию в олимпиадах и других конкурсах по предметам.

3.8. Интеллектуальные и творческие достижения учащихся за 2020 – 2021 учебный год

Учащиеся школы принимали участие в проведении Конкурса чтецов, посвящённому 76-й годовщине победы в Великой Отечественной войны.

Уровень	участие	Результат
Краевой	Учащиеся 2 класса: Абрамов В., Попов Дима, Попов Денис, Шиповалова Н. Учащиеся 4 класса: Копытин Д., Горт А., Маргерт С. приняли участие в краевом конкурсе чтецов (заочный тур) «Фантазия-чудотазия» посвящённому творчеству В.М. Нечунаева	Учащиеся получили сертификаты Телюкова Л.И. – сертификат за активное участие в краевом конкурсе
Всероссийский	Учащаяся 6 класса Гилета В. приняла во Всероссийской онлайн – олимпиаде «Всезнайкино» по географии в номинации «География: Планета Людей»	награждена Дипломом Учитель Лель Е.А. получила Благодарственное письмо
Международный	Международная олимпиада. Инфоурок зимняя сессия 2021. школьники по английскому языку принимали участие 7класс: (заочный тур) Мороз О., Гилета С., Курило А., Власенко В., Коваленко П., Кудрявская А., Шефер Н. – 7 учащихся Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку принимали участие учащиеся 9 класса – 5 человек Григорьев К. Кандауров К., Ничик А., Мохова В., Найдуква К. Учитель: Погодаева О.Н. Учащиеся 7 класса Власенко В. и Мороз О. приняли участие в 7 Международном дистанционном конкурсе «СТАРТ» по английскому языку Учащаяся 6 класса Гилета В. приняла участие в конкурсе по географии «Знаменитые первооткрыватели и путешественники»	Получили сертификаты участников. Григорьев К. награждён грамотой – 1 место, 2 место- 1 ученик, 3 место- 1 ученик, 2 получили сертификаты участников. Благодарственное письмо получила учитель за активное участие в олимпиаде школьников Погодаева О.Н. Получили сертификаты участников награждена Дипломом Учитель Лель Е.А. получила Благодарственное письмо
Районный	Учащиеся 5 класса приняли участие в Районной поэтической онлайн- акции «Читаем Рубцова» (заочный тур) Смитюк А., Шиповалова В., Щербакова В.	Получили – дипломы. Учитель Учитель- Телюкова Л.И. награждена дипломом за участие в районной онлайн – акции «Читаем –Рубцова» посвящённой 85 –летию поэта
Павловская межпоселенческая библиотека им. И.Л. Шумилова	Учащиеся- Попов Дима- 2 класс, Копытин Д. – 4 кл., Маргерт С.- 4кл., Генералов А.- 1 кл .приняли участие в районной on- line акции « Читаем вместе с бабушкой, читаем мы о бабушке»	Награжены учащиеся –дипломами Награждена учитель– Телюкова Л.И. дипломом за организацию участия учащихся в акции.
Муниципальный уровень	Муниципальный конкурс проектов «Ростки» (номинация «Моя малая Родина»)	Грамота 1 место Руководитель - Телюкова Л.И.

3.10. Спортивные достижения обучающихся за 2020- 2021 учебный год

В мае 2020 - 2021 учебного года учащиеся приняли участие в лёгкоатлетическом кроссе « Кольцо Победы»

1. Кригорьев Кирилл – 1 место

2. Мохова Лиза – 1 место

3. Гилета Виоллета - 1 место

4. Урбах Эдик – 2 место

5. Попов Дима - 3 место

6. Щербакова В.- 3 место

7. Мохов Кирилл - 4 место

Всего 7 участников.

Вывод: Учащиеся школы стараются принимать участие в спортивных мероприятиях районного уровня, показывая хорошие результаты, что очень сложно в связи с уменьшением численности обучающихся.

Раздел 4. Организация учебного процесса.

Образовательные программы, реализуемые в общеобразовательном учреждении.

1. Тип образовательных программ **общеобразовательная**
2. Уровень реализуемых образовательных программ **начальное общее, основное общее и среднее общее образование**
3. Формы освоения образовательных программ **очная**

При разработке учебного плана ОУ учтены результаты внутришкольной оценки качества образования, результатов итоговой аттестации, запросы субъектов образовательного процесса, имеющийся кадровый потенциал и учебно-методическое обеспечение, приоритеты образовательной деятельности. Учебный план школы предусматривает ступенчатый режим обучения в 1 классе, сохраняет преемственность в реализации изучения иностранного языка. Все предметы учебного плана полностью поддерживаются авторскими учебными программами.

В течение трех последних лет выполнение учебного плана обеспечено на оптимальном уровне (99-100%). Учебный план, регламентирующий урочную деятельность, тесно увязан с внеурочной деятельностью.

Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка	21 ч	23ч	23ч	23 ч	32ч	30ч	35ч	36ч	36 ч	-	34 ч

Годовой календарный учебный график составляется в соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки Алтайского края ежегодно в августе месяце, рассматривается на педагогическом совете, утверждается приказом директора школы, соблюдается в полном объеме.

Расписание учебных занятий в соответствии с нормативными документами утверждается руководителем ОУ. Расписание занятий, режим работы ОУ соответствует уставу и требованиям СанПиН (пятидневная рабочая неделя) в 1-4, 11 и шестидневная рабочая неделя в 5, 6, 7,8,9 классах, т. к. в этих классах введён второй иностранный язык (английский) Расписание занятий предусматривает на первой ступени обучения чередование основных предметов с уроками музыки, ИЗО, технологии, физкультуры. На второй ступени обучения чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов, дневную и недельную работоспособность обучающихся. Для обучающихся 5-9 классов сдвоенные уроки предусмотрены только для написания сочинений, проведения уроков технологии. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 и 3 уроков) - 20 минут.

Учебный план, расписание уроков соотносятся в части: - наименования учебных предметов;- количества часов; - соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов; - реализации индивидуальных учебных планов. С целью формирования положительной мотивации обучения, развития познавательной активности и интересов учащихся запланированы и проводятся школьные предметные олимпиады, декады, конкурсы.

Вывод: в школе сложились оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ.

Раздел 5 Востребованность выпускников.

Распределение выпускников основной школы

ФИ выпускника	Учебное заведение	Факультет (специальность)	Организация обучения (бюджетное, коммерческое)
1. Григорьев Кирилл Сергеевич	Алтайский Архитектурно-строительный колледж	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	бюджетное
2. Кандауров Константин Сергеевич	Романовский профессиональный лицей филиал Ребрихинского профессионального лицея	механизатор	бюджетное
3. Мохова Виктория Сергеевна	10 класс МБОУ «Гилево – Логовская СОШ»		
4. Найдукова Ксения Алексеевна	Барнаульский государственный педагогический колледж	Преподавание в начальных классах	На коммерческой основе
Ничик Андрей Александрович	Барнаульский государственный педагогический колледж	Правоохранительная деятельность	На коммерческой основе

Получать среднее общее образование в школе будет одна ученица.

Распределение выпускников 11 класса

ФИО выпускника	Учебное заведение	Факультет	Организация обучения
1. Горин Илья Артёмович	АГУ	Юриспруденция (направление «Общеправовое»)	На коммерческой основе
2. Кудрявский Антон Александрович	АГУ (колледж)	Информационные системы и программирование специальность по тестированию в области информационных технологий	На коммерческой основе
3. Смитюк Ангелина Сергеевна	Барнаульский государственный педагогический колледж	Преподавание в начальных классах	На коммерческой основе

Количество выпускников 11 класса, продолживших обучение.

Учебный год	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
ВУЗ	2 (50%)	4 (57%)	1 (50%)	3(60%)	2(50%)	2(66,7%)	1(33,3%)
ССУЗ	2 (50%)	3(43%)	1 (50%)	2(40%)	2(50%)	1(33.3%)	2(66,7%)

Итоги поступления в ВУЗы 2015-2021годах

Учебный год	Всего уч-ся	ВУЗ, %	Из них		
			Бюджет	Целевое	Коммерческий
2014-2015	4	2 (50%)	2		
2015-2016	7	4 (57%)	2	1	1
2016-2017	2	1 (50%)	1		
2017-2018	5	3(60%)	2	-	1
2018-2019	4	2(50%)	2		
2019 -2020	3	2(66,6%)	1		1
2020-2021	3	1(33,3%)			1

Итоги поступления выпускников 11 класса в ССУЗы в 2015-2021 годах

учебный год	Всего уч-ся	ССУЗ, %	Из них		
			Бюджет, %	Целевое	Коммерческий
2014-2015	4	2 (50%)	2		
2015-2016	7	3 (43%)	3		
2016-2017	2	1 (50%)	1		
2017-2018	5	2(40%)	2		
2018-2019	7	3(50%)	3		
2019-2020	2	2(100%)	2		2
2020-2021	3	2(66,7%)			2

Вывод: для школы характерна стабильно высокая востребованность выпускников (100%) и их готовность к продолжению обучения составляет традиционно 100%. Выпускники школы учатся в ВУЗах и СПУЗах города Барнаула, Новосибирска, Санкт-Петербурга, Томска.

Раздел 6. Кадровое обеспечение.

6.1. Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность).

Образовательный процесс в школе осуществляют 12 педагогов, 1 директор.

По образовательному уровню:

Имеют высшее образование – 8 человек (62%)

Имеют среднее специальное – 5 человек (38%)

По стажу:

До 3 лет – 1 человек (8 %)

3-5 лет – 1 человек (8 %)

5-10 лет – 2 человека (15%)

10-20 лет – 0 человека

свыше 20 лет – 4 человека (31 %)

свыше 30 лет – 5 человек (38%)

По возрасту:

До 25 лет – 0 человек

25-35 лет – 2 человека (15%)

35-45 лет – 3 человек (23%)

45-55 лет – 4 человек (31%)

свыше 55 лет – 4 человека (31%)

6.2. Наличие квалификационной категории педагогов:

Высшая квалификационная категория – 6 (50%)

Первая квалификационная категория – 5 (42 %)

Без категории – 1 (8 %)

6.3. Информация о наградах

Показатель	КОЛ-ВО	%
директор школы	1	
педагогических работников	12	100
укомплектованность штата педагогических работников	12	100
внешний совместитель	2	
прошли курсы повышения квалификации (за последние 3 года)	13	100
имеют ученую степень	-	-
имеют Почетные грамоты Министерства образования и науки РФ	1 (Телокова Л. И).	8
имеют звания «Отличник просвещения», «Почетный работник общего образования»	1 (Гельцер А. Е.)	8

имеют Почетные грамоты Министерства образования и науки Алтайского края	5 (Зубань Т.А., Телюкова Л.И., Гельцер А.Е., Лель Е.А.), Шиповалова В. Н.	38
Имеют благодарность Министерства образования и науки Алтайского края	2(Ефимова О. К., Тютерева О. В.	15

Кандаурова А. Л. является победителем муниципального этапа конкурса «Учитель года Алтая» в номинации «Педагогический дебют» в годы участия.

Телюкова Л. И. является победителем муниципального этапа и участником зонального этапа конкурса «Классный классный» в годы участия.

6.4. Сведения о прохождении курсовой подготовки педагогами с 2018 – по 2021 годы.

№	Ф.И.О.	Занимаемая должность	Тема курсов, количество часов	Учебное заведение	Сроки прохождения
1	Зубань Татьяна Александровна	Директор	Профессиональная переподготовка по программе «Обществознание: теория и методика преподавания в образовательной организации» 300 ч. Диплом предоставляет право на ведение деятельности в сфере образования и подтверждает присвоение квалификации: Учитель обществознания Тема курсов: «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» - 36час. Тема курсов. «Обработка персональных данных в образовательной организации» - 17 часов Повышение квалификации. Тема курсов: «Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по обществознанию в условиях реализации ФГОС ООО» - 72 часа. -«Персональная траектория развития профессиональных компетенций управленческих кадров в условиях реализации национального проекта «Образование», 72 ч	ООО «Инфоурок» АНО ДПО «ОП Каменный город» ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ООО «Инфоурок» КАУ ДПО «АИРО им. Адриана Митрофановича Топорова»	С 23.марта2018 г по 25.мая2018г. 28.01.2020 по10.02.2020г 02.12.2020 С 20. 04.2021г. по 05.05.2021г Сентябрь-декабрь 2021 г
3	Лель Елена Александровна	Учитель географии и биологии	Тема курсов: «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» - 36час. Тема курсов. «Обработка персональных данных в образовательной организации» - 17 часов Курсы: Тема: «Актуальные вопросы обучения биологии в условиях введения ФГОС» -72часа Курсы: Тема: «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством» - 73 часа Курсы ПК .Тема: «Преподавание географии согласно Концепции развития	АНО ДПО «ОП Каменный город» ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	28.01.2020 по10.02.2020г 02.12.2020 12.02.2021г. 17.03.2021г. С 15.марта 2021г. по 17. марта 2021г.

			географического образования в Российской Федерации».- 36часов	г. Саратов	
4	Гельцер Александр Егорович	Учитель физкультуры	<p>Тема курсов: «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» - 36час.</p> <p>Тема курсов: «Преподавание физической культуры согласно концепции преподавания учебного предмета « Физическая культура» в условиях реализации стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года» в объёме – 53 часов.</p> <p>Тема курсов: «Интерактивные технологии как условие реализации ФГОС (на материале дисциплин практико-ориентированной направленности : физическая культура,технология, основы безопасности жизнедеятельности) -59 ч</p>	<p>АНО ДПО «ОП Каменный город»</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания»</p> <p>ООО «Западно- Сибирский МОЦ»</p>	<p>28.01.2020 по10.02.2020</p> <p>Июнь 2021г.</p> <p>Июль 2021г.</p>
5	Телюкова Лариса Ивановна	Учитель начальных классов, ОРКСЭ, музыки	<p>«Разработка и реализация содержания образовательной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в рамках ООП»-36ч.</p> <p>«Разработка урока музыки по технологии АМО» - 108 ч.</p> <p>Тема курсов: «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» - 36час.</p> <p>Тема: «Современные подходы к образованию детей с ОВЗ в условиях основного общего образования» - 16ч.</p> <p>Тема: «Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса». – 36 ч.</p> <p>Тема курсов. «Обработка персональных данных в образовательной организации» - 17 часов.</p> <p>-«Активные методы обучения на уроках по предмету «Окружающий мир» в условиях реализации ФГОС», 108 ч.</p> <p>-«Преподавание предметной области «Искусство» (предметы «Музыка», «Изобразительное искусство» и «Мировая художественная культура») согласно Концепции преподавания предметной области «Искусство», 37 ч</p> <p>-«Преподавание предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)», 36 ч</p>	<p>АКИПКРО</p> <p>Образовательный портал «Мой университет» , июнь 2017 г.-</p> <p>АНО ДПО «ОП Каменный город»</p> <p>АНО ДПО «ОП Каменный город»</p> <p>АО « Академия просвещения»</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания»</p> <p>АНОДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»», г. Петрозаводск</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов</p>	<p>23.05.2017 - 26.05.2017</p> <p>01.06.2017- 26.06.2017</p> <p>28.01.2020 по10.02.2020г</p> <p>Февраль 2020</p> <p>Апрель 2020г.</p> <p>02.12.2020г.</p> <p>октябрь, 2021</p> <p>сентябрь 2021г</p> <p>сентябрь 2021г</p>
6	Тютерева Ольга Владимировна	Учитель начальных классов, истории	<p>«Реализация ФГОС НОО с помощью современных педагогических технологий» - 108 часов</p> <p>Профессиональная переподготовка по программе«История. Методические основы образовательной деятельности» (300часов)</p>	<p>ООО «Центр Развития Педагогики»</p> <p>Образовательная платформа ООО «Знанио» обучение осуществляет НП</p>	<p>С 13 октября 2017г. по03 ноября 2017г с 07.05.2018 по 04.09.2018.</p>

			<p>Курсы: «Информационно-образовательная среда как ресурс совершенствования технологии обучения детей с ОВЗ» 24ч Тема курсов: «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» - 36час. Тема: «Современные подходы к образованию детей с ОВЗ в условиях основного общего образования» - 16ч. Тема: «Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса». – 36 ч « Общественная безопасность в образовательных учреждениях» - 16ч. Тема курсов. «Обработка персональных данных в образовательной организации» - 17 часов</p> <p>Профессиональная переподготовка по программа: «Преподавание русского языка и литературы в образовательных организациях»- 955час.</p> <p>Курсы. Тема: «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством»- 73 часа</p> <p>«Анализ результатов образовательной деятельности в работе учителя истории», 72 ч</p>	<p>«Европейская школа бизнеса МВА центр»</p> <p>ГАУДПО Липецкая область «Институт развития образования».</p> <p>АНО ДПО «ОП Каменный город»</p> <p>АНО ДПО «ОП Каменный город»</p> <p>АО « Академия просвещения» АНО ДПО «ОП Каменный город»</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания»</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания»</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов</p> <p>ООО «Инфоурок»</p>	<p>С 01.09. 2018 - 20.09.2018г.</p> <p>28.01.2020 по10.02.2020г</p> <p>Февраль 2020</p> <p>Апрель 2020г. 09.04.2020г.</p> <p>01.12.2020Г.</p> <p>С30.11.2020г по16.02.2021г</p> <p>17.03.2021г..</p> <p>декабрь 2021 г</p>
7	Шиповалова Виктория Николаевна	Учитель химии, биологии,	<p>Тема курсов: « Особенности подготовки школьников к итоговой аттестации по химии»- 36 часов.</p> <p>Тема курсов: « Программа повышения квалификации учителей. «Совершенствование предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» - 112 ч.</p> <p>- «Современные образовательные технологии в преподавании химии с учётом ФГОС», 72 ч -«Преподавание учебного предмета «Биология» согласно ФГОС ООО»,36 ч</p> <p>- «Технология работы с информационно-коммуникационной образовательной платформой «Сферум» в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений»</p>	<p>АГУ</p> <p>Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования. Министерство образования РФ</p> <p>ООО «Инфоурок», г. Смоленск</p> <p>Центр инновационного образования и воспитания, г. Саратов КАУ ДПО «АИРО им. Адриана Митрофановича Топорова»</p>	<p>С 03.ноября 2018г. по 18.03.2018г</p> <p>2020 год. С 02 июля2020 года по30 ноября 2020 года</p> <p>сентябрь-октябрь 2021</p> <p>сентябрь 2021</p> <p>декабрь 2021 г,</p>

8	Ефимова Ольга Конрадовна	Учитель начальных классов,	Тема курсов: «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» - 36час. Тема курсов. «Обработка персональных данных в образовательной организации» - 17 часов. - «Формирование профессиональной компетентности учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО», 72 ч	АНО ДПО «ОП Каменный город» ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург,	28.01.2020 по10.02.2020г 01.12.2020г. август-сентябрь 2021
9	Соплевская Павлина Кондратьевна	Учитель начальных классов,	«Управление образовательным учреждением в условиях реализации ФГОС». 108ч «Система образовательной организации в начальном общем образовании в условиях реализации ФГОС»,108 ч	Центр педагогических инициатив развития образования «Новый Век» ООО «Инфоурок», г. Смоленск	с 13.05.2018г. -13.06.2018г. сентябрь-октябрь 2021
10	Погодаева Олеся Николаевна	Учитель английского языка	Профессиональная переподготовка по программе «Английский язык: лингвистика и педагогика» в объёме 288 часов. Диплом подтверждает присвоение квалификации: Преподаватель английского языка. Даёт право на ведение профессиональной деятельности в сфере образования. Повышение квалификации. Тема курсов. «Преподавание английского языка детям с ОВЗ» - 16часов.	Российская федерация Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Межрегиональный институт развития образования. Г. Ростов на дону. Отделение дополнительного образования ООО «Издательство Учитель» г.Волгоград	С 25 августа2020 по 01 октября 2020 года С 08.февраля по 20 февраля 2021 года.
11	Мохова Наталья Владимировна	Учитель технологии	Профессиональная переподготовка по программе: «Технология: Теория и методика преподавания в образовательной организации»(диплом предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере общего образования и подтверждает присвоение квалификации -Учитель, преподаватель технологии). Тема курсов: «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» - 36час. Тема: «Современные подходы к образованию детей с ОВЗ в условиях основного общего образования» - 16ч. Тема курсов. «Обработка персональных данных в образовательной организации» - 17 часов - «Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся», 72 ч	ООО Учебный центр «Профессионал» АНО ДПО «ОП Каменный город» АНО ДПО «ОП Каменный город» ООО «Центр инновационного образования и воспитания» АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г. Пермь	С 12июля 2017г. по 18 октября 2017. 28.01.2020 по10.02.2020г Февраль 2020 02.12.2020г август-сентябрь 2021
12	Кандаурова Алена Леонидовна	Учитель русского языка и литературы	Тема курсов: «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» - 36час. Тема курсов. «Обработка персональных данных в образовательной организации» - 17 часов	АНО ДПО «ОП Каменный город» ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	28.01.2020 по10.02.2020г 04.12.2020г.

14	Лубанец Сергей Васильевич (совместитель)	Учитель физкультуры	Тема «Методика современного преподавания физической культуры в системе общего и дополнительного образования» 36час. Тема курсов: «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» - 36час.	Фоксфорд АНО ДПО «ОП Каменный город».	С 05.09.2018 по 05.11.2018 С 28.01.2020 по 10.02.2020
15	Васильева Татьяна Николаевна	Учитель математик и	Тема: «Оказание первой доврачебной помощи»- 16 час. Тема курсов. «Обработка персональных данных в образовательной организации» - 17 часов - «Методика обучения математике в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО», 108 ч	ООО «Академия развития образования» ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ООО «Инфоурок», г. Смоленск	С19.03.2020 по 20.03.2020г 02.12.2020 г сентябрь – октябрь 2021 г

Вывод: Все педагоги школы вовремя проходят повышение квалификации.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

В 2020-2021 учебном году аттестация проводилась на основании заявлений учителей:

-прошли аттестацию на установление высшей квалификационной категории – Лель Е. А.,

Шиповалова В. Н., Тютерева О. В.

- на установление первой квалификационной категории - Мохова Н. В.

6.5. Участие педагогов школы в фестивалях, конкурсах в 2017 - 21году

Дата	Название конкурса	Ф.И.О. учителя	Результат
Октябрь 2017	Районный конкурс «Учитель года» Номинация «Педагогический дебют»	Шиповалова В. Н.	Победитель
Ноябрь – декабрь 2017	заочный этап краевого конкурса «Учитель года» номинация «Педагогический дебют»	Шиповалова В. Н.	Вышла в очный этап
Январь 2018	Краевой конкурс «Учитель года» Номинация «Педагогический дебют»	Шиповалова В.Н.	Участие
Октябрь 2018	Муниципальный этап краевого конкурса «Учитель года» Номинация «Педагогический дебют»	Суслова Л. В.	Победитель
Ноябрь- декабрь 2018	заочный этап краевого конкурса «Учитель года» номинация «Педагогический дебют»	Суслова Л. В.	участие

Вывод: Педагоги школы принимали участие в профессиональных конкурсах на районном уровне, но в последние годы активность снизилась. Необходимо активизировать участие педагогов в профессиональных конкурсах.

6.6. Дессиминация инновационного педагогического опыта педагогов школы за 2020 – 2021 уч. год

Уровень, место проведения	Результативность
Погодаева О.Н. Публикация на сайте Инфоурок . Аннотация к рабочей программе «Английский как второй иностранный»	Свидетельство за участие
Лель Е. А. Опубликовала учебный материал на сайте «Онлайн – обучение Уральский государственный педагогический университет «online. uspu.ru» Викторина «Умники и умницы»	Свидетельство

Лель Е.А. Публикация на сайте Инфоурок. Проект « Знакомство с анатомией человека»	Сертификат
Лель Е.А. Приняла участие в Международном конкурсе по географии «Знаменитые первооткрыватели и путешественники»	Диплом победителя место -1
Лель Е. А. Опубликовала учебный материал на сайте « Онлайн – обучение Уральский государственный педагогический университет « online.uspu.ru » Урок биологии в 5 классе по теме: « Лишайники»	Сертификат
Лель Е. А. Опубликовала учебный материал на сайте « Онлайн – обучение Уральский государственный педагогический университет « online.uspu.ru » Проверочная работа. Тема «Значение бактерий в природе и для жизни человека»	Свидетельство
Телюкова Л.И. Участие в образовательной площадке Мультиурок. Опубликовала свой материал « Проверочная работа по математике «Больше, меньше, столько же».	Свидетельство
Телюкова Л.И. Участие в образовательной площадке Мультиурок. «Проверочная работа по математике. « Расположение предметов»».	Свидетельство
Телюкова Л.И. Участие в образовательной площадке Мультиурок. Опубликовала свой материал « План работы школьного МО учителей начальных классов».	Свидетельство
Телюкова Л.И. Участие в образовательной площадке Мультиурок. Опубликовала свой материал «Проверочная работа по математике. «Сравнение предметов»	Свидетельство

Вывод: Педагоги школы распространяют свой опыт работы через различные интернет –ресурсы и выступления на школьных и районных методических объединениях.

6.7. Анализ методической работы

Методическая тема на 2020-2021 учебный год:

«Совершенствование качества образования через освоение и реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании и развитии учащихся».

Цель: методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования.

Задачи: 1. Повышение качества преподавания учебных дисциплин через совершенствование содержания образования, внедрения информационно-коммуникационных технологий и реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании и развитии учащихся.

2. Активизация работы по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, как на уроках через индивидуализацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу.

3. Активизация работы по вовлечению обучающихся в проектную и исследовательскую работу

4. Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах и НПК.

5. Продолжение работы по обобщению и применению в работе передового педагогического опыта.

Посещение уроков педагогов школы; анализ и самоанализ уроков; участие в подготовке и проведении районных и семинаров с целью обмена опытом.

6. Методическое сопровождение реализации ФГОС.

7. Усиление контроля над уровнем преподавания учебных дисциплин педагогами школы.

8. Реализация принципов сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.

9. Духовно-нравственное, патриотическое гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала урока и внеурочной деятельности

Цель: Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; освоение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся; реализация ФГОС НОО, подготовка к переходу на ФГОС ООО

Задачи:

1. Повышение качества образовательного процесса через:

- реализацию системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании;

- активное применение современных педагогических технологий, информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;

- обеспечение качественного усвоения обучающимися основных образовательных программ;
- работу с обучающимися по подготовке к сдаче государственной итоговой аттестации;
- формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;

2. Работа по федеральным государственным образовательным стандартам (отслеживание результатов работы по ФГОС в 1 – 4-х классах; 5- 9 классах) переход на ФГОС СОО; изучение документов, подготовка нормативных и методических материалов);

3. Адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечение возможности её самораскрытия; создание системы поиска и поддержки талантливых детей.

4. Реализация принципов сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.

5. Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала урока и внеурочной деятельности.

6. Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.

Педагогические советы.

Педсовет №1 (август)

1. О рассмотрении учебного плана школы, годового календарного учебного графика и УМК на 2020-2021 учебный год.
2. О рассмотрении рабочих программ учебных курсов, кружков и занятий внеурочной деятельности.
3. Анализ учебно-воспитательной работы школы за 2019-2020 уч год. Утверждение плана работы школы на 2020-2021 учебный год.

Педсовет № 2 (ноябрь)

1. Технологии деятельностного типа. Актуальные вопросы деятельности педагога в современных условиях.
2. Итоги работы школы за 1 четверть.

Педсовет № 3 (февраль)

1. Особенности реализации Программы воспитания школы.
2. Текущие вопросы

Педсовет № 4 (май)

1. О допуске учащихся 11 класса к итоговой аттестации
2. О допуске учащихся 9 класса к итоговой аттестации

Педсовет № 5 (май)

1. Об окончании учебного года и переводе учащихся 1-8, 10 классов в следующий класс

Педсовет № 6 (июнь)

1. Об окончании государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса.
2. О выпуске учащихся 9 класса, получивших основное общее образование.

Педсовет № 7 (июнь)

1. Об окончании государственной итоговой аттестации учащихся 11 класса.
2. О выпуске учащихся 11 класса, получивших среднее общее образование.

Все запланированные педагогические советы на 2020-2021 учебный год были проведены. На них рассматривались вопросы по совершенствованию образовательной среды на основе внедрения ФГОС и инновационных форм работы:

В течение года в школе работало **три школьных методических объединения - МО учителей начальных классов, учителей естественно-научных дисциплин, учителей гуманитарных дисциплин.** Заседания проводились своевременно. Все запланированные вопросы рассмотрены.

Методическая тема начальной школы:

Тема: Повышение эффективности качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС нового поколения.

Проблема: «Профессиональная компетентность педагога - ресурс реализации ФГОС нового поколения»

Цель:

Повышение качества образования младших школьников путем формирования **профессиональной компетентности учителя начальных классов.**

Задачи:

1. Продолжать теоретическую и практическую деятельность по освоению педагогами ФГОС НОО второго поколения.
2. Построение системы поиска и поддержки мотивированных детей, а также их сопровождение в течение всего периода обучения в начальной школе (система поддержки мотивированных школьников и общая среда для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижения детей)
3. Создание новых условий для самообразования учителей и творческой работы коллектива.
4. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся; совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
5. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
6. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня в условиях дистанционного обучения.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

Всем членам МО продолжить работу по самообразованию и повышению квалификационного уровня, расширять сотрудничество с целью поиска новых форм работы, обмена опытом и повышения методического уровня работы МО.

Направления работы МО учителей начальных классов на 2020-2021 учебный год:

1. Аналитическая деятельность:

- Анализ методической деятельности за 2019-2020 учебный год и планирование на 2020-2021 учебный год.
- Анализ посещения уроков.
- Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

2. Информационная деятельность:

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
- Пополнение тематической папки «Методическое объединение учителей начальных классов».

3. Организация методической деятельности:

- Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи учителям начальных классов.

4. Консультативная деятельность:

- Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования.
- Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
- Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

Организационные формы работы:

1. Заседания методического объединения.

2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеурочной деятельности.
3. Взаимопосещение уроков педагогами.
4. Выступления учителей начальных классов на МО, педагогических советах.
5. Посещение семинаров, вебинаров, встреч в образовательных учреждениях района.
6. Повышение квалификации педагогов на курсах.

Тематика заседаний методического объединения учителей начальных классов

Заседание №1

1. Анализ работы ШМО за 2019-2020 учебный год и ознакомление с планом работы школьного методического объединения учителей начальной школы на 2020-2021 учебный год
 - 2 Новые Методические рекомендации САНПИН -МР 3.1/2.4.0178/1-20 «Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19»
 3. Утверждение плана работы ШМО учителей начальной школы на 2020-2021 учебный год
 4. Рассмотрение рабочих программ по ФГОС для учащихся 1- 4 классов учителей начальной школы на 2020-2021 учебный год.
 5. Рассмотрение рабочих программ внеурочной деятельности для учащихся 1-4 классов на 2020-2021 учебный год
 6. Выработка единства требований в обучении: соблюдение и выполнение единого орфографического режима; соблюдение норм оценок; дозировка классной и домашней работы, дифференцированный подход к домашнему заданию;
 7. Своевременность ведения электронного журнала.
 8. Об обеспечении учебниками и рабочими тетрадями учащихся начальной школы на 2020-2021 г. Краткий обзор новинок методической литературы. Учебно- методическое обеспечение на новый учебный год.
 9. Подготовка к Всероссийским проверочным работам

Рабочие вопросы:

1. **Изучение нормативных документов**, учебных программ, качественное составление календарно-тематических планов и использование информации в практике.
 - Выявление и индивидуальная работа с детьми «группы риска»
- 2 **Проведение стартовой диагностики для обучающихся 1-4 классов**
 - Входной контроль по русскому языку и математике
 - Проверка техники чтения
 - Инструктаж о порядке оформления и ведения тетрадей, о требованиях к оформлению классного электронного журнала
 - Единый орфографический режим.
 - Проверка знаний учащихся на начало учебного года:
 - Изучение оборудования, используемого при изучении отдельных предметов (мультимедийные обучающие программы, электронные библиотеки и базы данных, и т.д.)
- 3 Организация оздоровительных режимных моментов в учебном и воспитательном процессах:
 - гимнастика до занятий;
 - дыхательная гимнастика ;
 - ежеурочное проветривание
 - профилактика различных заболеваний
 - организация досуга учащихся
 - Организация поведения уч-ся на переменах, предупреждение травматизма
 - Организация мероприятий по профилактике простудных заболеваний
5. Подведение итогов 1 четверти. Сдача отчетов по результатам I четверти.
 1. Анализ работы методического объединения учителей начальных классов за 2018-2019 учебный год
 2. Обсуждение и утверждение плана работы МО на 2019-2020 учебный год

3. Рассмотрение рабочих программ, календарно – тематических планов по предметам, внеурочной деятельности учителей начальных классов.

4. Рассмотрение учебной нагрузки.

1. Участие в районных МО.

Краткий обзор новинок методической литературы

Заседание 2.

1. Контрольные работы, замеры скорости письма, вычислительных навыков, техники чтения, в целях проверки знаний, умений и навыков учащихся.

- Адаптация обучающихся 1--х классов

- Анализ формирования предметных результатов по русскому языку во 2-4 классах

1.Создание условий для формирования у учащихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности

2.Формирование коммуникативной компетенции младших школьников на уроках и во внеурочное время

1. Психологическая готовность первоклассников к обучению в школе в условиях ФГОС НОО.

Результаты адаптации первоклассников

а) «Принцип преемственности начального и основного звеньев обучения».

1. Единый орфографический режим в начальной школе по ФГОС

2. Нормы оценок в начальной школе в соответствии с ФГОС

Условия формирования устойчивой учебной мотивации и готовность к переходу на вторую ступень обучения.

Рабочие вопросы:

1. Анализ формирования предметных результатов по математике во 2-4 классах

2. Предупреждение перегрузки учащихся 2-4-х классов домашними заданиями (объем и содержание д/з)

3. Итоги и анализ контрольных работ по математике и русскому языку за первое полугодие.

4. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися из «группы риска».

Заседание 3.

1.Итоги второй четверти

- Контроль состояния тетрадей для контрольных работ по русскому языку и математике

- Формирование УУД на уроках в 1-4 классах

- Анализ ведения электронных журналов, журналов внеурочной деятельности и обучения на дому

Использование ИКТ технологий в деятельности учителя начальных классов для повышения эффективности урока.

1. Программы MicrosoftOfficePowerPoint, GOOGL TECT и использование электронных презентаций на уроках в начальной школе

2. Использование ИКТ технологий в деятельности учителя начальных классов для повышения эффективности урока и как средство активизации учебной деятельности младших школьников.

3. Предупреждение ошибок на пропуск, замену, искажение букв в начальной школе с применением информационных технологий.

Заседание 4

1.Подготовка к всероссийским итоговым проверочным работам обучающихся 4 классов в условиях реализации ФГОС НОО

2. Анализ формирования предметных результатов по математике и русскому языку во 2-4 классах

- Анализ ведения электронных журналов, журналов внеурочной деятельности и обучения на дому

- Анализ состояния рабочих тетрадей по русскому языку и математике

4. *Технологии учебной деятельности в условиях дистанционного обучения.*

5. **Создание ситуации успеха в учебной деятельности младших школьников в условиях дистанционного обучения**

6.Преемственность в обучении в 5 классах.

Заседание 4.

Тема:

Создание комфортной образовательной среды на основе индивидуальной работы с обучающимися с учетом возрастных, психологических особенностей.

Задачи : -Углубить знания педагогов по теме «Комфортная внутришкольная среда»

-Учиться создавать условия для психологического и физиологического комфорта младших школьников

Рабочие вопросы:

1. Психологические аспекты комфортного пребывания в школе:

2. Принципы построения образовательной среды

3. Учет индивидуальных и возрастных психологических особенностей при создании предметно – пространственной развивающей среды. Виды работ на уроке в начальной школе

Заседание 5.

1. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности.

1. Взаимопосещение уроков педагогами.
2. Выступления учителей начальных классов на МО школы, района, педагогических советах
3. Посещение семинаров, встреч в образовательных учреждениях района.
4. Повышение квалификации педагогов.
5. Прохождение аттестации педагогических кадров.

Межсекционная работа:

1. Открытые уроки.
2. Внеклассная работа (проведение праздников, экскурсий, школьных олимпиад и т.д.).
3. Работа с родителями (родительские собрания, консультации, привлечение к сотрудничеству).
4. Работа кабинетов (пополнение учебно-методической базы).
5. Взаимопосещение уроков (в течение года с последующим обсуждением, рекомендациями).
6. Самообразование педагога (работа над методической темой, курсовое обучение, аттестация, семинары).
7. Неформальное общение (поздравление именинников, обсуждение, групповая рефлексия деятельности МО).

* Методическое сопровождение преподавания по новым образовательным стандартам второго поколения в начальной школе.

* Работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес.

* Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя.

Внедрение в практику работы всех учителей МО технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы

* Организация системной работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

* Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах;

* Пополнение методической копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе;

* Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов; ознакомление с методическими разработками различных авторов.

* Совершенствование форм работы с одарёнными детьми.

Консультативная деятельность:

* Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования.

* Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.

* Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

Ожидаемые результаты работы:

* Рост качества знаний обучающихся.

* Овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС.

* Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

План работы по основным направлениям деятельности:

1. Информационное обеспечение. Работа с документами.

№/п	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1	Изучение методических рекомендаций учителями начальных классов на 2020 - 2021 учебный год	август	Руководитель МО
2	Составление рабочих программ по предметам, внеурочной деятельности.	август	Учителя МО
3	Отчет об участии учащихся в олимпиадах, конкурсах.	в течение года	Руководитель МО Учителя МО
4	Знакомство с новинками методической литературой.	в течение года	Учителя МО

2. Научно-методическая работа.

№/п	Содержание деятельности	Сроки проведения	ответственные
1	Основные направления модернизации учебного процесса: дальнейшее внедрение новых современных технологий, позволяющих переосмыслить содержание урока с целью формирования основных компетентностей у учащихся.	в течение года	Учителя МО
2	Взаимное посещение уроков.	в течение года	

3. Диагностическое обеспечение. Внутришкольный контроль.

№/п	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1	Утверждение рабочих программ.	август	Руководитель МО
2	Контрольное тестирование по проверке знаний учащихся 4 класса (проверка степени готовности выпускников начальной школы к переходу в среднее звено)	в течение года	Учителя МО
3	Проведение и анализ итогового контроля по предметам	май	

4. Работа с обучающимися.

№/п	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1	Организация и проведение предметных олимпиад конкурсов,	в течение года	Учителя МО Руководитель МО
2	Организация участия в дистанционных конкурсах, олимпиадах	в течение года	
3	Организация и проведение предметной недели начальных классов	в течение года.	

Методическое обеспечение образовательного процесса в школе носит непрерывный характер, включает различные формы и содержание деятельности:

- Тематические педагогические советы, методические объединения учителей;
- Самообразование;
- Консультации, анкетирование;
- Работа с молодыми специалистами;
- Районный методический кабинет; школа передового педагогического опыта, курсы повышения квалификации
- Семинары;
- Предметные недели;
- Консультации по организации и проведению современного урока;
- Организация работы с одаренными детьми;
- Педагогический мониторинг;
- Аттестация педагогических работников;

Анализируя образовательную деятельность школьных МО, можно отметить, что реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав обучающихся

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются предметные методические объединения.

Заседания МО всегда тщательно готовились и продумывались. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. Успешно рассматривались и решались следующие вопросы:

- работа с образовательными стандартами, переход на стандарты второго поколения,
- создание банка контрольно-измерительных материалов уровня учебных достижений учащихся по предметам,
- освоение технологии педагогического мониторинга,
- поиск эффективных путей психологической, технической и методической подготовки к государственной итоговой аттестации,
- внедрение в практику современных педагогических технологий,
- совершенствование форм и методов ликвидации пробелов в знаниях учащихся на основе компетентностного подхода к образовательной деятельности,
- работа с одаренными детьми и детьми, оказавшими в трудных жизненных ситуациях.

Выводы и рекомендации: Анализируя образовательную деятельность МО, можно отметить, что реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав обучающихся.

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением.

Методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию основной образовательной программы.

Документация, регламентирующая методическую работу имеется. Качество методической работы признать удовлетворительной. Рекомендовано разнообразить формы работы по обобщению и распространению педагогического опыта.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение.

Учебно-методические ресурсы обеспечивают образовательную (учебную и внеучебную) деятельность обучающихся. Фонд библиотеки формируется за счет средств краевого бюджета. Учебно-методические ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации; программно-методические, инструктивно-методические материалы.

Для более качественного и эффективного осуществления образовательного процесса выстроены предметные линии, что также позволяет осуществлять преемственность в обучении по каждому предмету: с 1 по 4 классы, с 5-го по 9-й класс, 10-11 классы. Все учащиеся обеспечены учебной литературой. Педагоги имеют необходимые методические пособия, входящие в состав выбранных УМК. Кроме того, все участники образовательного процесса имеют доступ к Интернету.

Выводы по разделу:

1. Учебный план школы обеспечен необходимыми учебно-методическими комплексами, учебниками соответствующими Федеральному перечню учебников.
2. Школа имеет удовлетворительный уровень оснащенности учебной литературой. Отдельные учебные пособия требуют замены, но в связи с нехваткой средств, выделяемых на учебники из краевого бюджета, проблема пока не решена до конца.
3. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение.

Основная функция школьной библиотеки - информационная поддержка образовательной, воспитательной, научно-исследовательской деятельности школы. Регулярно велась работа по учёту библиотечного фонда, проводился анализ обеспеченности учебниками учащихся. Проводились контрольные рейды по осмотру состояния школьных учебников. За 2021 год в фонд библиотеки поступило 146 комплектов учебников на сумму 58000 рублей .

На декабрь 2021 года:

- книжный фонд библиотеки - 1235 экз.
- учебники – 1119 экз.

Учебники были приобретены на субвенцию, выделяемую из краевого бюджета.

Программно-информационное обеспечение характеризуется отсутствием электронных учебников, наличием широкоформатного выхода в Интернет. Согласно ФЗ-152 о защите персональных данных доступ к базам данных имеют лишь лица, закрепленные приказом директора за их заполнение и создание. Все компьютеры, содержащие персональные данные защищены контент-фильтрацией. Информация, содержащая персональные данные, предоставляется в соответствии с требованиями закона с личного согласия персоналии. В организации используются современные информационные средства связи: электронная почта. Школа обеспечена современной информационной базой : выход в интернет, медиатека, электронная почта, школьный сайт.

Выводы по разделу:

Учебный план школы обеспечен необходимыми учебно-методическими комплексами, учебниками соответствующими Федеральному перечню учебников.

Обеспечена открытость и доступность информации о деятельности школы через школьный сайт.

Раздел 9. Материально-техническая база.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 11 учебных кабинетов.

Территория школы оборудована наружным освещением, ограждением. Здание школы оснащено современными системами жизнеобеспечения:

- отоплением;
- вентиляцией;
- горячей и холодной водой;
- системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;
- «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны;
- подключение к Интернету

В соответствии с требованиями ФГОС оборудованы:

- все учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников
- библиотека с медиатекой;
- актовый зал;
- спортивный зал, оснащённый игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

Для организации питания учащихся в школе имеется столовая с обеденным залом на 100 посадочных мест. Столовая имеет необходимое количество специализированных помещений для организации технологического процесса. Технологическим оборудованием, посудой и инвентарем столовая оснащена. Материальная база столовой и четкая организация технологического процесса позволяют организовать для учащихся и работников школы полноценное горячее питание. Результаты анализов воды, смывов и проб пищи позволяют сделать выводы о благополучном санитарно-эпидемиологическом состоянии пищеблока.

За счет федерального бюджета организовано бесплатное горячее питание учащихся 1-4 классов.

За счет средств из краевого бюджета организовано двухразовое горячее питание учащихся с ОВЗ.

Питьевой режим в школе осуществляется через питьевой фонтанчик, расположенный на 1 этаже школы.

- административные и иные помещения, оснащены необходимым оборудованием;
- раздевалка, санузлы, места личной гигиены.

Многие помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, а также мебелью и необходимым инвентарём.

Для организации образовательного процесса и проведения внеурочной деятельности школа располагает следующей материально-технической базой:

1 компьютерный класс, оснащённый ПК, полученными в рамках ПНПО, в количестве 6 рабочих мест, 11 компьютеров размещены в учебных кабинетах школы, 13 ПК имеют выход в Интернет. На данный момент многие компьютеры устарели, что затрудняет эффективность их использования. По программе «Модернизации образования» школа получала лабораторно-практическое оборудование по биологии.

Сегодня наши учителя и старшеклассники имеют возможность находить нужную информацию в Интернете, работать с электронными учебными изданиями, сканировать печатный материал, участвовать в вебинарах.

С целью соответствия образовательной среды современным требованиям за последние 3 года проведен косметический ремонт в учебных кабинетах и в целом по школе, деревянные окна заменены на пластиковые во всех учебных и школьных помещениях, отремонтированы туалеты в спортивном зале в соответствии с требованиями ФГОС и САНПИН, оборудованы душевые комнаты, заменена кровля крыши в 2017 году. **В 2019 году осуществлен капитальный ремонт спортивного зала: замена кровли крыши, ремонт потолка, ремонт отмостки, ремонт и покраска напольного покрытия, замена оконных и дверных блоков, покраска стен, ремонт спортивных раздевалок, душевых и туалетов в спортивном зале.**

Для проведения уроков физкультуры имеется спортивный зал, в тёплое время года для этой цели используется спортивная площадка и стадион.

В лабораториях имеется необходимое оборудование для реализации практической направленности учебного процесса. С целью эффективного управления образовательным процессом и педагогическим коллективом в школе имеются административные помещения: кабинет директора, кабинет педагога- психолога, информационный центр, учительская комната. В них хранятся

нормативные документы, сосредоточены материалы текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся по классам (в том числе в электронном виде), материалы, отражающие динамику профессионально-личностного развития педагогов образовательного учреждения, программа развития школы, образовательные программы всех ступеней обучения, локальные программы, план работы образовательного учреждения.

Сведения об используемых зданиях и помещениях: общая площадь, перечень учебных помещений с указанием назначения и площади.

Общая площадь здания - 1748,2м.кв.

перечень учебных помещений с указанием назначения	площадь кв.м.
1 этаж	
Фойе и гардероб	72,6
Актальный зал совмещенный со столовой	96
Пищеблок и подсобные помещения	54
спортивный зал	162
коридор	110,6
Лестница правая и левая	40
кабинет химии и биологии	48
кабинет физики	66
кабинет психолога	18
туалеты	11
Комбинированная мастерская для трудового обучения	84
кабинет директора	15
лаборантские	36
гардероб персонала	6
Библиотека	20
Спортивные раздевалки	20
Кабинет психомоторной коррекции	48
2 этаж	
архив	9
учительская	18
туалеты	18
кабинет математики	48
кабинет истории	48
кабинет русского языка	48
кабинет иностранного языка	48
кабинет начальных классов № 1	48
Рекреация № 1	116
кабинет информатики	48
кабинет начальных классов № 2	48
Кабинет начальных классов № 3	48
Кабинет начальных классов № 4	18
Информационный центр	18
Комната для уборочного инвентаря	9
лаборантская	9
Рекреация № 2	124

Выводы: Оптимальная степень использования материальной базы в учебном процессе, удовлетворительный уровень оснащенности учебно-лабораторным оборудованием;

- обеспеченность учебно-методической и художественной литературой удовлетворительная;
- обеспеченность обучающихся учебниками удовлетворительная

- школа обеспечена необходимым количеством компьютеров, но необходима их замена, в связи с долгим сроком использования

Школа обеспечена современной информационной базой (выход в Интернет, электронная почта);

- наличие сайта Школы (соответствие установленным требованиям, порядок работы с сайтом);
- обеспечение открытости и доступности информации о деятельности Школы для заинтересованных лиц (наличие информации в СМИ, на сайте образовательного учреждения, информационные стенды (уголки), выставки, презентации и т.д.

Соблюдение в общеобразовательном учреждении мер противопожарной и антитеррористической безопасности, в том числе:

- наличие автоматической пожарной сигнализации, средств пожаротушения, тревожной кнопки, договоров на обслуживание с соответствующими организациями;
- акты о состоянии пожарной безопасности имеются и оформляются согласно требованиям;
- проведение учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности организуется по утверждённому плану;

Состояние территории Школы, в том числе:

- состояние ограждения и освещение участка удовлетворительное;
- наличие и состояние необходимых знаков дорожного движения при подъезде к Школе – удовлетворительное;
- оборудование хозяйственной площадки, состояние мусоросборника – удовлетворительное.

Оценка качества медицинского обеспечения Школы, системы охраны здоровья обучающихся:

- медицинское обслуживание – удовлетворительное,
- условия для оздоровительной работы (договор с ФАП с. Гилев-Лог о порядке медицинского обслуживания обучающихся и сотрудников) - имеются;
- сотрудники Школы регулярно проходят медицинский осмотр;
- проводится периодический медицинский осмотр и анализ заболеваемости обучающихся;
- за 2021 год несчастные случаи среди учащихся и сотрудников отсутствовали;
- выполняются предписания надзорных органов (в пределах выделяемого финансирования);
- соблюдается санитарно-гигиенический режим;
- защита обучающихся от перегрузок, работа по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся в соответствии с нормами и требованиями САНПИНа;
- присутствует сбалансированность расписания с точки зрения соблюдения санитарных норм организации образовательной деятельности с обучающимися, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся;
- использование здоровьесберегающих технологий, отслеживание их эффективности - имеется;
- система работы по воспитанию здорового образа жизни;- динамика распределения обучающихся по группам здоровья – имеется;
- понимание и соблюдение обучающимися здорового образа жизни (наличие мероприятий, программ, обеспечивающих формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни, работа по гигиеническому воспитанию) – имеется;

Выявленные проблемы : отсутствие оснащенного кабинета для ведения уроков технологии и ОБЖ

Выводы и рекомендации по разделу:

1. Инфраструктура МБОУ «Гилево-Логовская СОШ» находится в удовлетворительном состоянии.
2. Рекомендовано: продолжать работу по комплектации кабинетов недостающим оборудованием
3. Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и

противопожарным правилам и нормам, полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС. Работаем над созданием безбарьерной среды для обучения учащихся с ОВЗ.

Негативными моментами материально-технического оснащения школы является срок службы технических средств обучения, который давно истек, а средства на приобретение новых технических средств не выделяются, а так же недостаточное финансирование на приобретение учебной литературы и устаревшего оборудования.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Для работы в 2020 -2021 году был составлен план внутриучрежденческого контроля на весь учебный год. Он предусматривал следующие направления работы:

- организационная работа в школе
- исполнения нормативных документов и ведения внутриучрежденческой документации
- состояние УВП
- работа с педагогическими кадрами
- государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов
- внеурочная деятельность

1. Организационная работа в школе.

Контроль осуществлялся по комплектованию 1 и 10-ого классов(в 2021 году в 1 класса подано 6 заявлений, в 10 класс – 1 заявление) , обеспечения учащихся учебниками. По данным библиотеки учебниками обеспечены все учащиеся школы за счет собственных ресурсов и ресурсов районного обменного фонда учебной литературы.

2. Контроль исполнения нормативных документов и ведения школьной документации.

К школьной документации относятся: дневники обучающихся; тетради для контрольных, практических и лабораторных работ; журналы внеурочной деятельности и элективных курсов; личные дела обучающихся; рабочие программы педагогов по учебным предметам.

Было проверено соответствие основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования требованиям к обеспечению образовательного процесса.

Цель проверки: отследить соответствие рабочих программ педагогов, основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования требованиям к обеспечению образовательного процесса. В ходе проведения проверки проанализированы следующие документы:

- образовательная программа начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- перечень наименований объектов и средств материально-технического обеспечения по данным учебным предметам;
- материально-техническое оснащение, необходимое для обеспечения образовательного процесса;
- рабочие программы учебных предметов;
- кадровое обеспечение;
- федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2020- 2021 учебный год;
- программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

В ходе проведения проверки **выявлено:**

Образовательные программы основного общего и среднего общего образования состоят из:

- пояснительной записки основной образовательной программы уровня основного общего образования и среднего общего образования;
- программ отдельных учебных предметов начального общего, основного общего и среднего общего образования, включая содержание;
- учебный план начального общего, основного общего и среднего общего образования с пояснительной запиской;

- программно-методическое обеспечения начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В соответствии с пунктом 19.5 приказа Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями, внесёнными приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576), пунктом 18.2.2 приказа Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями, внесёнными приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577) и пунктом 18.2.2 приказа Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями, внесёнными приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1578) (далее - ФГОС) рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

В течение 2020- 2021года проведены проверки выполнения практической части рабочих программ по химии, биологии, физике, географии, информатике, технологии.

В ходе проведения проверки проанализированы следующие документы: авторские программы, оценочные и методические материалы, рабочие программы педагогов по данным учебным предметам начального общего, основного общего и среднего общего образования, тетради для контрольных, лабораторных и практических работ учащихся 1-11 классов, Электронные журналы 1-11 классов, проведено собеседование с учителями-предметниками.

Рабочие программы по учебным предметам химия, физика, биология, география, информатика, технология разработаны и утверждены в соответствии с локальным актом школы, соответствуют примерным и авторским программам. Реализуемое содержание образования соответствует требованиям и ФГОС и федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по курсу учебных предметов в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планированием. Замечаний не выявлено.

Личные дела учащихся проверены на начало и на конец учебного года. Анализ полученной информации позволяет сделать следующие **выводы**:

- количество личных дел соответствует числу учащихся в классах;
- все личные дела разложены в алфавитном порядке;
- на всех личных делах указан номер;
- на лицевой стороне личного дела имеются печати, подписи директора, даты заполнения;
- во всех классах обновлены списки обучающихся;
- сведения об учащихся и об их родителях указаны полностью.
- везде имеются сведения о результатах учебного года, заверенные подписью классного руководителя, печатью;
- в личных делах не допущено исправления отметок;
- во всех личных делах имеются заявления родителей, копии свидетельства о рождении и страхового полиса, согласие на обработку персональных данных.

Классные электронные журналы проверялись в течение 2020-2021 года с целью соблюдения порядка заполнения и правильности оформления классных журналов, своевременности и объективности выставления оценок, выполнения программного материала.

Проверка показала, что своевременно и объективно выставлены оценки за четверть, программный материал выполнен по всем учебным предметам; контрольные, лабораторные, практические работы проведены согласно календарно-тематическому планированию.

Администрация школы осуществляет контроль за правильностью ведения электронного журнала, уделяется внимание мониторингу фактической реализации программы, своевременности

и объективности выставления текущих и итоговых оценок, наличие контрольных и практических работ, отражению информации о домашних заданиях.

ВЫВОД:

1. Личные дела учащихся заполнены своевременно и аккуратно.
2. Рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности составлены согласно авторским программам и локальному акту школы с учётом обязательных практических, лабораторных и контрольных работ.
Электронные журналы оформлены своевременно и согласно Инструкции. Замечания, указанные учителям-предметникам, приняты к сведению.
3. Образовательные программы основного общего и среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных компонентов государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования, а также требованиям ФГОС для 5,6, 7,8,9-х классов.
4. Программы учебных предметов основного общего и среднего общего образования в 2020-2021 году соответствуют требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта к обязательному минимуму содержания и требованиям ФГОС для 5,6,7,8,9 классов в части контрольных, лабораторных, практических работ, к уровню подготовки обучающихся, к обеспечению образовательного процесса учебным, учебно-методическим, учебно-практическим, лабораторным оборудованием, печатными пособиями, цифровыми образовательными ресурсами, техническими средствами обучения, системами средств измерения (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» и Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Министерством образования и науки РФ 17.12.2010г. № 1897, в редакции от 29.12.2014г. №1644
5. Педагогам школы следует ответственнее относиться к своевременному заполнению электронного журнала.

3. Контроль состояния УВП

Контроль состояния УВП осуществлялся администрацией школы в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля.

Изучая вопросы преемственности обучения, проблемы адаптации выполнения ранее принятых рекомендаций по данной проблеме, планом внутриучрежденческого контроля предусмотрен классно-обобщающий контроль в 1 и 5 классах.

Цель контроля – знакомство с учащимися 1 и 5 класса в период адаптации, изучение уровня их подготовки.

4. Адаптация учащихся 1 и 5-ого класса

В ходе классно-обобщающего контроля изучен уровень ЗУН учащихся, состояние организации классного коллектива, проанализированы результаты обученности конца 4-х и первой четверти 5-х классов. Результатом проведения классно-обобщающего контроля является педагогический консилиум. Итоги контроля позволяют сделать выводы:

1. Организация образовательного процесса в 1 и 5 классе соответствует утверждённым режимным моментам, учебно-методическое обеспечение – заявленным учебным программам, учебному плану.

2. Планом классно-обобщающего контроля предусмотрено посещение уроков. Цель посещения определена конкретными задачами:

- проверить единство требований со стороны учителей-предметников;
- установить взаимосвязь формирования теоретических и практических навыков, систему повторения ранее изученного;
- обратить внимание на методику подготовки пятиклассников к выполнению домашних заданий;
- использование ситуации успеха на уроке.

5. В ходе внутриучрежденческого контроля ОУ проведены проверки по следующим вопросам контроля:

№	Направление работы	Содержание контроля
1	Контроль исполнения нормативных документов и ведения внутриучрежденческой документации	Личные дела учащихся. Классные журналы. Выполнение практической части учебных программ по химии, физике, биологии, информатике, технологии, географии Выполнение теоретической части учебных программ по физкультуре. Отражение в журнале контрольных, практических работ. Контроль выполнения рабочих программ по предметам по четвертям и полугодиям. Анализ качества реализации рабочих программ, корректировка календарно-тематического планирования
2	Контроль работы педагогических кадров	Контроль качества рабочих программ педагогов. Контроль подготовки к аттестации педагогов. Контроль проведения аттестации педагогов Персональный контроль работы педагогов по плану ВУК Анализ предварительной расстановки кадров на следующий учебный год
3	Контроль внеурочной деятельности	Контроль качества планов предметных МО. Контроль качества курсов по выбору Контроль организации и проведения внеурочной деятельности.
4	Контроль состояния УВП	Классно-обобщающий контроль «Адаптационный период в 5 классах». Проверка посещаемости учащихся из группы «риска», Итоговые контрольные работы (авторские): Русский язык 5-8, кл., математика 5-8, кл Контроль преподавания предметов в условиях ФГОС.
6	Контроль работы по подготовке к итоговой аттестации	Анализ работы учителей по формированию у учащихся умений и навыков работы с тестами в рамках подготовки к ГИА и ЕГЭ. Контроль организации повторения ранее пройденного материала в 9, 11 классах, Контроль изучения положения об итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ГИА Контроль подготовки и проведения пробных ЕГЭ и ГИА Анализ плана работы по организации и проведению итоговой аттестации. Анализ документов по нормативно-правовому обеспечению.
7	Работа с учащимися	Контроль предварительного распределения учащихся 9, 11 классов Контроль выбора учащимися предметов для сдачи экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ и экзаменов по выбору в 9-х, 11-х классах

Внутренняя система оценки качества образования - это система внутриучрежденческого контроля, осуществляющая оценку качества образования по основным образовательным программам через отслеживание уровня освоения программ (система школьных контрольных работ, мониторинг качества образования).

Данная система представляет собой интеграцию нормативно-правовой базы, организационно-управленческих действий на основе диагностических процедур.

наличие документов, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования	Положение о внутриучрежденческом контроле Положение о АИС «Сетевой регион. Образование» Положение о текущей и промежуточной аттестации обучающихся	Требует корректировки нормативно-правовая база (Положение о системе АИС)
наличие ответственного лица – представителя администрации школы, ответственного за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования (приказ о назначении, регламент его работы –положение, порядок)	Положение о внутриучрежденческом, в нем прописана зона ответственности ответственного за ВУК, приказ о назначении ответственного лица	имеется
план работы школы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, направления мониторинга и выполнение плана	имеется	
сведения об автоматизации системы внутреннего мониторинга (в том числе с использованием системы «Сетевой регион. Образование»)	используется, обеспечена нормативно-правовая база, используется мониторинг АИС	Педагогам школы необходимо во время заполнения электронного журнала
прописанность и обеспеченность инструментарием используемых оценочных процедур	Пакет документов по системе оценки качества образования	
участие в независимой оценке качества образования школы профессионально-общественных организаций (районные МО), родительской общественности	участвуют	
информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования в школе	Источники информации: сайт ОО, АИС «Сетевой регион. Образование»,	
проводимые мероприятия внутреннего контроля в рамках	План ВУК, составляются с учетом анализа работы школы	

функционирования внутренней системы	за прошедший год на основе выявленных проблем	
оценки качества образования, учет результатов государственного контроля (надзора), учредительного контроля при планировании мероприятий ВУК по вопросам оценки качества образования	коррекции по результатам проверок в рамках государственного контроля (надзора).	
основные управленческие решения, принятые на основании результатов внутренней оценки качества образования, обеспечивающие высокий уровень и непрерывное совершенствование качества образования в школе	Принятые управленческие решения, направлены на корректирующие действия по объектам контроля с целью постоянно роста качества образования в ОО	

Выводы и рекомендации по разделу:

1. В школе имеется необходимая нормативно-правовая база внутреннего мониторинга в соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования и науки Алтайского края.
2. Содержание подготовки обучающихся школы *соответствует* федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.
3. Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней, играет значительную роль в выявлении проблем в развитии образовательной организации.

В течение 2020- 2021 года была проведена удовлетворительная работа по внутриучрежденческому контролю, позволяющая на основе данного анализа сделать выводы для принятия управленческих решений по совершенствованию внутриучрежденческого контроля по различным направлениям работы школы.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по реализации основных образовательных программ МБОУ «Гилево-Логовская СОШ»
2. Продолжить повышение эффективности внутришкольного контроля.

Анализ воспитательной работы за 2020-2021 учебный год.

В 2020/2021 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Основной целью воспитательной работы школы являлось: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем учебном году, были сформулированы задачи на 2020-2021 учебный год:

- 1) Вовлечение каждого обучающегося школы в воспитательный процесс.
- 2) Развитие у обучающихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества.
- 3) Развитие физически здоровой личности.
- 4) Создание ситуации «успеха» для каждого обучающегося.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

В своей учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опираются на нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273- «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений"

Вся воспитательная работа школы была направлена на решение поставленных задач.

Подводя итоги воспитательной работы за 2019-2020 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

Приоритетными направлениями воспитательной работы являлись:

- патриотическое;
- духовно – нравственное;
- трудовое;
- экологическое;
- эстетическое.

Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.

В течение 2020-2021 учебного года был рассмотрен вопрос «Нравственно – патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности». Воспитание теперь рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития духовных ценностей обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении. Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность школьников была разнообразной, содержательной, насыщенной работой над осознанием общественных событий и строилась на основе самых высоких нравственных отношений.

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в нашей школе осуществляется по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Нравственное и духовное воспитание
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
4. Интеллектуальное воспитание
5. Здоровьесберегающее воспитание
6. Социокультурное воспитание
7. Эстетическое воспитание
8. Правовое воспитание и культура безопасности
9. Воспитание семейных ценностей
10. Формирование коммуникативной культуры
11. Экологическое воспитание

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются задачи в области формирования: личностной; социальной; семейной культуры. Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- ✓ воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество... и т.д.);
- ✓ воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок... и т.д.);
- ✓ воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость, милосердие... и т.д.);
- ✓ - воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех ее проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность... и т.д.);
- ✓ воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования... и т.д.);
- ✓ воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве... и т.д.).

Очень много нужно сделать еще начальной школе, средней и основной, чтобы воспитывать в детях нравственное чувство.

Но можно с уверенностью сказать, что ведется большая работа по духовно-нравственному воспитанию, как в рамках школы, так и во внеучебное время. Ежедневно проводятся классные часы патриотической и духовно-нравственной направленности, дети участвуют в мероприятиях и акциях.

В школе обучающиеся принимают активное участие в ключевых творческих делах - это те мероприятия, которые отражают традиции школы:

- День Знаний
- Новогодние праздники (в связи с пандемией только поздравления по классам, акция "Новогодние окна")
- День Матери и 8 Марта по классам

- Спортивные соревнования внутри класса и класса-комплекта
- Мероприятия в честь Дня Победы, которые в этом году проходили в дистанционном формате, приняли участие в акции "Окна Победы" и в митинге, посвященном победе в ВОВ.

Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех обучающихся, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что при собеседовании с обучающимися, все называют каждое из этих дел, запомнившись своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, состязательностью.

Духовно – нравственное воспитание обучающихся

Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу обучающихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы. В целях повышения

патриотического воспитания обучающихся в течение 2020-2021 учебного года в рамках внеурочной деятельности проводились «Уроки мужества» согласно алгоритму об их проведении, темам и календарю памятных дат, рекомендованных для проведения «Уроков мужества».

Приняли активное участие во Всероссийской акции «Блокадный хлеб».

Гордостью школы является юнармейский отряд (руководитель Лубанец С.В.). Юнармейцы принимали активное участие в детской военно-спортивной игре «Зарница»,

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы принимают активное участие в жизнедеятельности ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района. В тоже время наблюдается недостаток внимания на сформированность нравственных и духовных качеств обучающихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии. Также важно отметить недостаточный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов, снижение качества которых, объясняется в перегрузке классных руководителей и детей.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

В течение учебного года работали спортивные секции. В процессе занятий дети приобрели самостоятельные навыки, развили физические качества, повысили свой спортивный уровень. По мере возможности учащиеся школы принимали участие в районных соревнованиях:

Необходимо продолжать:

- систематическое введение здоровьесберегающих технологий в процесс обучения и воспитания;
- увеличить процент охвата обучающихся спортивно-массовой, оздоровительной работой.

В течение учебного года классными руководителями проводились беседы с обучающимися, классные часы, уроки здоровья, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, согласно планов ВР класса, плана школы и рекомендаций ОО. Организовано участие обучающихся 8-11 классов в анонимном социально-психологическом тестировании. Приняли участие в районном антинаркотическом месячнике

Ученическое самоуправление

В школе продолжилась работа органов ученического самоуправления – ШТЦ. В его состав вошли представители классных коллективов с 6 по 11 класс, выбранные на классных собраниях.

В этом году было проведено 5 заседаний. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел. В этом году по разным причинам было проведено мало мероприятий, из тех, что были запланированы. (основная причина запрет массовых мероприятий в школе)

Самоуправление обучающихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства.

В течение учебного года были проведены мероприятия, направленные на повышение интереса детей к службе ВС РФ, формирование высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: обучающиеся, педагоги и родители. В

течение 2020-2021 учебного года в школе, велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы,

- тематические родительские собрания, консультативные часы;

- Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей.

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, проведение групповых бесед, консультации с обучающимися, их родителями, профилактические акции, тренинги, проведение обследования жилищно-бытовых условий обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте. В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера. Профилактика ведётся ежедневно и довольно немаленькая, но в этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки. Трудности разные: не всегда согласованное взаимодействие с инспектором ПДН; ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей; труднопреодолимое негативное влияние СМИ; отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так и со стороны детей, и их родителей.

Работа с родителями.

Можно выделить следующие направления работы школы с семьей:

1. Образовательная деятельность.

А) Индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным планам).

Б) Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения.

В) Организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых.

Внеурочная деятельность

Большую помощь в воспитательной работе, в развитии творческих, и индивидуальных способностей обучающихся оказывает внеурочная деятельность.

Вся система дополнительного образования работает по следующим направлениям:

- Общеинтеллектуальное
- Духовно - нравственное
- Спортивно-оздоровительное.
- Общекультурное.
- Социальное.

В следующем учебном году будем продолжать работу по привлечению обучающихся в секции и кружки. Наибольшей популярностью у детей пользуются предметные, спортивные. Посещение занятий дополнительного образования и мероприятий показывает творческий подход педагогов, разнообразие методов и приемов с учетом специфики деятельности.

В связи с работой школы в сложных эпидемиологических условиях распространения новой коронавирусной инфекции и запретом на массовые мероприятия, план работы школы был скорректирован. Не смогли провести некоторые традиционные мероприятия, а некоторые пришлось проводить в дистанционном формате.

Воспитательную работу с обучающимися осуществляли классные руководители, Классные руководители проводили разъяснительную работу с обучающимися и их родителями по соблюдению норм и правил поведения в сложившейся эпидемиологической ситуации в интересах человека, семьи, общества и государства в целом.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- самоуправление

В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Выводы

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2020-2021 учебном году можно считать удовлетворительной. На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- Создание эффективной системы духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность;
- Формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
- Согласование и координация совместных действий педагогического коллектива, общественности, семьи в вопросе духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания и социализации обучающихся;
- Организация социально значимой деятельности обучающихся.
- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ
САМООБСЛЕДОВАНИЮ в 2021 году**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
I.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	59
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	26
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	32
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	1
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	24/ 40,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	59 ГВЭ- 3,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	ГВЭ - 4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты	человек/ %	0/0
	на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса		
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	31/52 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	10/ 17%

1.19.1	Регионального уровня	человек/ %	0/0
1.19.2	Федерального уровня	человек/ %	3/ 5 %
1.19.3	Международного уровня	человек/ %	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	12
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	7/58
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	7/58

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	5/42
------	---	------------	------

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	5/42
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	11/92
1.29.1	Высшая	человек/ %	6/50
1.29.2	Первая	человек/ %	5/42
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	
1.30.1	До 5 лет	человек/ %	2/12
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	5/42
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	0/0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	4/ 33
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	13/100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	человек/ %	13 /100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,35

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно - методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	18
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	59/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	26