

**Комитет администрации Романовского района по образованию
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гилево-Логовская средняя общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено»

На МО учителей начальных
классов

Протокол № 1 от 2022 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по
УВР _____ Шиповалова В.Н.

«29» августа 2022 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Гилево-
Логовская СОШ»

_____/Зубань Т.А./

Приказ № 42 от
«29» августа 2022 г.

**Рабочая программа по внеурочной деятельности
«Хочу всё знать»
для учащихся 1-4 классов начального образования
на 2022-2023 учебный год**

Составитель:
Ефимова Ольга Конрадовна

2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Хочу все знать» позволяет обеспечить усвоение учащимися необходимых знаний, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, в свободном общении формировать у учащихся интерес к естественно-научным дисциплинам, экологическую культуру. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.

Программа строится на основе принципов:

- целостности окружающей среды, направленный на формирование у школьников понимания неразрывной связи составляющих элементов окружающей среды и выработку стратегии поведения человека в ней;
- междисциплинарности, который предполагает логическое включение и объединение знаний различных наук: биологии, экологии, географии;
- взаимосвязи краеведческого, регионального и глобального подходов к отражению экологических проблем;
- соответствия содержания, форм и методов, психолого-возрастным потребностям учащихся.

При разработке программы учитывались психолого-педагогические закономерности усвоения знаний учащихся, их доступность, уровень предшествующей подготовки.

В содержании программы представлены практические работы, отличающиеся разнообразием форм познавательной деятельности.

Практическая деятельность включает элементы исследований и экспериментов, уход за растениями и животными, экскурсии в ближайшее природное и социальное окружение.

Развитие навыков осуществляется от простого к сложному, от развита умения наблюдать, анализировать и обобщать – к постановке опытов, проведению экспериментов. Все практические работы имеют четкий характер познания ближайшего природного окружения и создают условия для принятия конкретных решений.

Материалы по результатам выполненных практических работ оформляются в виде схем, диаграмм, графиков, макетов и представляются на конференциях. Учебные конференции рассматриваются как один из способов оценивания самими учащимися результатов выполненной работы.

Особое место в реализации программы отводится проектной работе школьников.

В освоении экологических знаний программа предусматривает использование туристской деятельности как вспомогательного средства.

Цель: расширение знаний, повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе.

Задачи:

- Расширение контактов, учащихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды.
- Изучение природы родного края.
- Развитие познавательного интереса учащихся к природе

Воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

Программа «Хочу все знать» рассчитана на 4 года обучения в объеме 135 часов: 1 класс – 33 часа в год, 2-4 классы – 34 часа в год. Занятия проводятся один раз в неделю.

Наполняемость группы – от 15 человек.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1 класс:

Личностными результатами изучения кружка «Хочу все знать» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить, как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения кружка «Хочу все знать» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Учиться высказывать своё предположение (версию).
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в доп. источниках информации.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

2 класс:

Личностные результаты:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить*, как хорошие или плохие.
 - *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить, как хорошие или плохие.
 - Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
 - В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.
- Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать проблему* совместно с учителем.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать и делать самостоятельные выводы*.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи
- *Слушать и понимать* речь других.
- *Вступать* в беседу.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

3 класс:

Личностные результаты:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить*, как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить, как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить. Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* факты явления;

определять причины явлений, событий.

- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять простой план* учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться

4 класс:

Личностные результаты:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять простой план* учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи

учёт своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

3 СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 класс

1. Как мы понимаем друг друга. (5ч)

Знакомство детей с учителем и между собой. Знакомство с программой. Школьные правила вежливости.

Практические занятия: моделирование и оценивание различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах; Составление режима дня.

2. Как мы узнаём, что перед нами (1ч.)

Предметы и их признаки. Различение предметов по признакам.

3. Времена года (4ч.)

Приметы осени. Листопад.

Приметы зимы. Появление снежного покрова. Мороз. Метель.

Приметы весны. Весеннее снеготаяние. Вскрытие рек. Начало сокодвижения – признак весны.

Приметы лета. Отражение времен года в пейзажной живописи, музыке, художественной литературе.

4. Как ты узнаёшь мир (2ч.)

Органы чувств человека.

Память – хранилище опыта. Ум.

5. Твоя семья и друзья (3ч.)

Твоя семья и её состав.

Практическое занятие: составление перечня обязанностей школьника в семье. Правила безопасного поведения в доме. Опасные и ядовитые вещества.

Как вести себя на кухне, в ванне.

Значение общения в жизни человека.

6. Что нас окружает (6 ч.)

Город (село) и его

особенности. Взаимосвязь людей

разных

профессий. Зависимость человека от при

роды.

Три состояния воды.

7. Живые обитатели планеты (8ч.)

Растения, грибы, животные, человек – живые

организмы. Сходство растений и животных.

Культурные растения и домашние животные – наши друзья. Забота человека о них.

Собаки – помощники человека. Происхождение и породы

собак. Знакомство с назначением различных частей тела человека.

Правила поведения в природе.

Бережное отношение к окружающему миру.
8. КТД(3ч.)

Конкурсные и развлекательные программы. Свойства предметов, их части и действия с ними. Книга хранит знания и опыт людей. Правила безопасного поведения на улице.

9. Итоговое занятие. (1 ч.)

Игра «Полечудес»

2 класс

Наша планета Земля (22 ч)

Мир живой и неживой природы. Почему день сменяется ночью? Почему бывает лето? Где живут белые медведи и слоны? Прозрачный невидимка (воздух). Создание проекта «Солнечная система» Путешествие по карте России. Адрес на глобусе и карте. Проект «Моя страна» Путешествие по материкам и океанам. Куда текут реки?

Как рождаются горы? Морья и острова. Обитатели морей.

Земля – наш общий дом (12 ч)

Великий круговорот жизни. Путешествие по природным зонам. Красная книга. Жизнь леса. Хрупкая природа степей и пустынь. Где растут тропические леса. Жизнь в горах. Путешествуем по Европе. Страны Африки и Америки. Австралия. Антарктида. Моя Родина – Россия. Земля – наш общий дом. Проект «Всемирная выставка»

3 класс

ВЕЩЕСТВО И ЭНЕРГИЯ (3 ч)

Почему пластик мягкий, а стекло – твёрдое?

Энергия. Что происходит при превращении энергии.

Интеллектуальная игра «Умники и умницы»

Оболочка планеты, охваченная жизнью (4 ч)

Живая оболочка планеты. От тех, кто всех кормит, всех поедает, всё собирает.

Солнце – как источник энергии. КВН «Планета загадок»

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА (4 ч)

Цепи питания.

Различные экосистемы и их обитатели. Экскурсия.

Лесные заморочки. Игра «Детектив»

Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?».

ЖИВЫЕ УЧАСТНИКИ КРУГОВОРОТА ВЕЩЕСТВ (5 ч)

Растения и их роль на Земле. Экскурсия.

Обратя на наших меньших.

Рыбы и их многообразие.

Час эрудитов «Птичьимена».

Проект «Сохраним красоту природы»

ТВОИ РОДНЫЕ И ТВОЯ РОДИНА (3 ч)

Человек и его корни. Родословное древо семьи.

Моя Родина – Россия!

Путешествие в прошлое.

История моей Родины.

ВРЕМЕНА ДРЕВНЕЙ РУСИ, МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА, РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ, СОВЕТСКОЙ РОССИИ И СССР (13 ч)

Откуда пошла земля Русская!

Ледовое побоище.

СловоополкуИгоре.ве.

Московское государство.
Московский Кремль.
Смутное время в России.
Преобразования Петра I
Екатерина Великая
Михаил Васильевич Ломоносов
Отечественная война 1812 года.
Император Александр II
Времена Советской власти СССР.
Выставка рисунков «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны.»
СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ (2ч)
Российская Федерация
Проект «Сохраним историю родного края»

4 класс

КАК РАБОТАЕТ ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА (7ч)

Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.
Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах.
Опора тела и движение
Наше питание
Одыхание и вред курения.
Органы чувств человека.
Диспут «Тело человека и охрана здоровья»

РУКОТВОРНАЯ ПРИРОДА (8ч)

Растения и животные на службе человека.
Изобретение рычага и колеса и их применение
Свойства воды в воздухе и их использование человеком.
Как человек использует горные породы и минералы
Как обрабатывают металлы.
Невидимая сила
Человек проникает в тайны природы
Экологический проект «Земля – планета жизни»

ЧЕЛОВЕК И ЕГО ВНУТРЕННИЙ МИР (3ч)

Как стать личностью?
Эмоции и чувства
Как настроение?

ЧЕЛОВЕК В МИРЕ ЛЮДЕЙ (3ч)

Почему возникают конфликты?
Совесть.

Путешествие по правам человека.

ЧЕЛОВЕК И ПРОШЛОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (4ч)

Доброизлов Первобытном мире
Мир средневековых цивилизаций
Технические достижения эпохи Нового времени
21 век

ЧЕЛОВЕК И МНОГОЛИКОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО (4ч)

«Внекотором царстве, в тридевятом государстве...»
Мы непохожи, ну и что же?
Пути духовных исканий.
Выставка работ «Дети разных народов»

ЧЕЛОВЕК И ЕДИНОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО (5ч)

Что такое деньги.

Почему разные страны помогают друг другу?

Сказки разных народов

Глобальные проблемы

Проект «Мое человечество»

5 Тематическое планирование.**1 класс**

№	Название темы	Дата проведения	Количество часов			Характеристика деятельности
			всего	ауд	вне ауд.	
Как мы понимаем друг друга -5ч						
1	Вводное занятие. Как мы будем учиться.		1	1	-	<u>Познакомиться</u> с учителем и одноклассниками <u>Познакомиться</u> и <u>обсудить</u> правила поведения в школе.
2-3	Школьные правила вежливости.		2	1	1	
4	Режим дня школьника.		1		1	
5	Ты – ученик.		1		1	
Как мы узнаем, что перед нами -2ч						
6	Что за словом?		1	1	-	<u>Называть</u> окружающие предметы и их признаки <u>различать</u> предметы и <u>выделять</u> их признаки
7	Путешествие в Угадайку. КТД		1	-	1	
Времена года -4ч						
8	Осенние посиделки.		1		1	<u>Различать</u> времена года по признакам, <u>устанавливать</u> связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года <u>Проводить</u> групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года»
9	Зимушка-зима.		1		1	
10	Пробуждение Земли. Праздник встречи Весны.		1		1	
11	Весёлое лето.		1	1	-	
Как ты узнаешь мир -3ч						
12	Глаза – главные помощники человека.		1	1		<u>Сопоставлять</u> признаки предметов и органов чувств, способностью которых они узнаются.
13	Память и ум – помощники человека.		1	1		
14	Жить – скнигою дружить. КТД		1		1	
Твоё семейство и друзья -3ч						
						<u>Подготовить</u> рассказ о семье, д

15	Наша дружная семья. Мои обязанности в семье.		1	-	1	о маме в хозяйстве, профессиях членов семьи.
16	Что окружает нас дома? Что во круг					<u>Объяснить основные правила</u>

	на сможет быть опасным?		1		1	обращения с газом, электричеством, в одой.
17	Без друга в жизни туго. Мои друзья		1	1	-	
Что нас окружает-7ч						<u>Экскурсия по станции.</u> <u>Выполнять</u> правила уличного движения в ходе учебных игр. <u>Познакомиться</u> с соблюдением безопасности в дороге домой в время экскурсии. <u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> твёрдые тела, жидкости и газы на примере воды в её состояниях
18	Моя станция. Достопримечательности станции.		1		1	
19	Мы – пешеходы.		1		- 1	
20	Что такое профессия? Какие бывают профессии?		1	1	-	
21	Из чего что сделано?		1	1	-	
22	Водяца-царица. (Три состояния воды)		1		- 1	
23	Транспорт. Мы – пассажиры.		1		- 1	
24	Мой путь от дома до школы. КТД		1	1	-	
Живые обитатели планеты-8ч						<u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> объекты живой и неживой природы. <u>Обсуждать</u> в группах и <u>объяснять</u> правила поведения в различных ситуациях (в парке, возле водоёма и т.д.) <u>Оценивать</u> конкретные примеры поведения в природе. <u>Проводить</u> диспут и анализ жизненных ситуаций и <u>выбирать</u> допустимые формы поведения, которые не вредят природе.
25	Живое и неживое.		1		1 -	
26	Какие бывают растения? Какие бывают животные?		1	1	-	
27	Путешествие по зоопарку.		1		1	
28	Домашние любимцы и комнатные растения.		1	1	-	
29	Собака – верный друг человека		1	1	-	
30	Строение тела человека.		1	1	-	
31	Правила поведения в природе.		1		1	
32	Земля – наш общий дом.		1	1	-	
Итоговое занятие-1ч						
33	Итоговое занятие Игра «Поле чудес»		1		- 1	
ИТОГО: 33 ч						

2 класс

№ п/п	Название темы		Всего	Кол-во часов		Характеристика деятельности учащихся
				ауд	вне ауд	
НАША ПЛАНЕТА-22ч						
1.	Мир живой и неживой природы.		1		1	

2.	Вещи и вещества.Разнообрази еществ.		1		1	
3.	Как без часов определить время суток?		1		1	<u>Ориентироваться</u> наместности (в группе) спомощьюкомпасайкарты, по местным признакам вовремяэкскурсий.
4.	ФормаЗемли.		1		1	
5.	ОчёмрассказываетГлобус.		1	1		
6.	Викторина«Занимательная география»		1	1		
7.	Звёзды, созвездия, планеты.		1	1		<u>Извлекать</u> необходимуюинформацию о планетахСолнечнойсистемы.
8.	Земноепритяжение.		1		1	<u>Характеризовать</u> влияние притяжения Земли наземныеявления.
9.	Почемуденьсменяется ночью?		1	1		<u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> деньиночь.
10.	Почемубываетлето?		1	1		<u>Объяснять</u> движение Землиотносительно Солнца и егосвязь со сменой дня и ночи, времёнгода
11.	Гдеживутбелыемедведи ислоны?		1	1		
12.	Прозрачныйневидимка(воздух)		1		1	<u>Наблюдать погоду</u> иописывать её состоянияизмерятьтемпературувоздуха, воды с помощьютермометра
13.	Созданиепроекта«Солнечнаясистема»		1	1		<u>Сравнивать</u> погодуиклимат
14.	ПутешествиепокартеРоссии.		1	1		<u>Моделировать</u> формыповерхности из песка, глиныилипластилина.
15.	Адреснаглобусеи карте.		1	1		
16.	Чтообозначаютна картеспомощьюцвета?		1	1		
17.	Путешествиепоматериками океанам.		1	1		
18.	Кудатекутреки?		1	1		<u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> разные формы земнойповерхности и водоёмы например своей местности. <u>Находить</u> на физическойкарте России и полушарийразные водоёмы,
19.	Какрождаютсягоры?		1	1		
20.	Моряиострова.		1	1		

21.	Обитатели морей.		1	1	формы земной поверхности, равнины и горы, определять их названия.
-----	------------------	--	---	---	-------------------------------------------------------------------

22.	Проект «Моя страна»		1	1		
ЗЕМЛЯ–НАШ ОБЩИЙ ДОМ-12 ч						
23.	Великий круговорот жизни.		1		1	<u>Характеризовать</u> экосистемы
24.	Путешествие по природным зонам.		1	1		<u>Описывать</u> климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон
25.	Красная книга.		1		1	
26.	Жизнь леса.		1	1		
27.	Хрупкая природа степей и пустынь.		1		1	<u>Объяснять</u> влияния человека на природу изучаемых природных зон
28.	Где растут тропические леса.		1	1		<u>Находить</u> на карте изученные природные зоны
29.	Жизнь в горах.		1	1		
30.	Путешествуем по Европе.		1	1		<u>Обсуждать</u> особенности 2-3 стран мира <u>Находить и показывать</u> изученные страны мира на глобусе и политической карте
31.	Страны Африки и Америки.		1	1		
32.	Австралия. Антарктида.		1	1		<u>Показывать</u> территорию России, ее государственную границу <u>Находить</u> на карте России родной регион.
33.	Моя Родина – Россия.		1	1		
34.	Земля – наш общий дом. Проект «Всемирная выставка»		1	1		
ИТОГО: 34ч						

3 класс

	Тема			Всего	Кол-во часов		Характеристика деятельности учащихся:
					ауд.	вне ауд.	
ВЕЩЕСТВО И ЭНЕРГИЯ -3ч							
1.	Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое?			1	1		<u>Приводить</u> примеры веществ
2.	Энергия. Что происходит при			1		1	<u>Сравнивать, различать</u>

	превращении энергии.						характеризовать твёрдые тела, жидкости и газы
3.	Интеллектуальная игра «Умники и умницы»		1		1		
ОБОЛОЧКА ПЛАНЕТЫ, ОХВАЧЕННАЯ ЖИЗНЬЮ-4ч							
4.	Живая оболочка планеты.		1	1			Характеризовать местообитания живых организмов
5.	От тех, кто всех кормит, все поедает, все убират.		1		1		Характеризовать круговорот веществ как пример единства живого и неживого
6.	Солнце - как источник энергии.		1		1		Характеризовать роль Солнца как главного источника энергии для жизни живых организмов
7.	КВН «Планета загадок»		1	1			
ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА 4 ч							
8.	Цепи питания		1	1			Характеризовать экосистемы и природные сообщества
9.	Различные экосистемы и их обитатели. Экскурсия.		1		1		
10.	Лесные заморочки. Игра «Детектив»		1	1			
11.	Игра-турнир по экологии «Что, где, когда?».		1	1			Характеризовать влияние человека на экосистемы и природные сообщества.
ЖИВЫЕ УЧАСТНИКИ КРУГОВОРОТА Веществ-5ч							
12.	Растения и их роль на Земле. Экскурсия.		1		1		Выяснить роль растений в природе и жизни людей
13.	Обратья наших меньших.		1	1			Характеризовать условия, необходимые для жизни животных. Характеризовать роль животных в природе и жизни людей.
14.	Рыбы и их многообразие.		1	1			
15.	Час эрудитов «Птичьи мена».		1	1			
16.	Проект «Сохраним красоту природы»		1		1		
ТВОИ РОДНЫЕ И ТВОЯ РОДИНА-3ч							
17.	Человек и его корни. Родословное древо семьи		1	1			Составлять вместе с старшими родственниками родословное

18	МояРодина–Россия!			1	1		древосвоейсемьи,соби раяи
----	-------------------	--	--	---	---	--	------------------------------

19	Путешествие в прошлое. История моей Родины.			1		1	представляя информацию об именах, фамилиях и родственных связях, а также о судьбе представителей разных поколений.
ВРЕМЕНА ДРЕВНЕЙ РУСИ, МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА, РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ, СОВЕТСКОЙ РОССИИ И СССР-13ч.							
20	Откуда пошла земля Русская!			1	1		<u>Изготавливать</u> бумажные, пластиковые, цифровые и прочие модели самостоятельных выбранных исторических явлений, событий, памятников культуры. <u>Собирать и оформлять</u> информацию (текст, набор иллюстраций) о культурных и природных богатствах родного края в ходе экскурсий краеведческий (художественный) музей, к местам исторических событий и памятникам истории и культуры. <u>Принять</u> посильное участие в их сохранении.
21	Ледовое побоище.			1	1		
22	Слово о полку Игореве.			1		1	
23	Московское государство.			1	1		
24	Московский Кремль.			1	1		
25	Смутное время в России.			1	1		
26	Преобразования Петра I			1	1		
27	Екатерина Великая			1	1		
28	Михаил Васильевич Ломоносов			1	1		
29	Отечественная война 1812 года.			1	1		
30	Император Александр II			1	1		
31	Времена Советской власти СССР.			1		1	
32	Выставка рисунков «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны.»			1		1	
СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ-2ч							
33	Российская Федерация			1	1		<u>Изготовить</u> (по возможности) элемент, модель национального костюма, кушаний, народного обряда и т.д.
34	Проект «Сохраним историю родного края»			1	1		
ИТОГО: 34 ч							

4 класс

Тема	Все го	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
------	--------	--------------	--------------------------------------

				ауд	вне вуд.
--	--	--	--	------------	---------------------

КАК РАБОТАЕТ ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА-7ч						
1.	Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.		1	1		Участие в диспуте, посвященном выбору оптимальных форм поведения на основе изученных правил сохранения и укрепления здоровья
2.	Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах.		1	1		
3.	Опоратела движение		1		1	
4.	Наше питание		1	1		
5.	Одыхание и вред курения.		1	1		
6.	Органы чувств человека.		1	1		
7.	Диспут «Тело человека и охрана здоровья»		1	1		
РУКОТВОРНАЯ ПРИРОДА-8ч						
8.	Растения и животные на службе человека.		1		1	Доказать зависимость удовлетворения потребностей людей от природы.
9.	Изобретения рычага и колеса и их применение		1	1		
10.	Свойства воды, воздуха и их использование человеком.		1	1		
11.	Как человек использует горные породы и минералы		1	1		
12.	Как обрабатывают металлы.		1	1		
13.	Невидимая сила		1	1		
14.	Человек проникает в тайны природы		1		1	
15.	Экологический проект «Земля – планета жизни»		1	1		
ЧЕЛОВЕК И ЕГО ВНУТРЕННИЙ МИР-3ч						
16.	Как стать личностью?		1	1		Выполнять в группе задания по осмыслению или оценке качеств внутреннего мира человека
17.	Эмоции и чувства		1		1	
18.	Как настроение?		1	1		
ЧЕЛОВЕК В МИРЕ ЛЮДЕЙ-3ч						
19.	Почему возникают конфликты?		1	1		Выявить опасные ситуации, в которых может быть нанесен вред жизни и здоровью человека, личному и общественному
20.	Совесь.		1	1		

21	Путешествие по правам человека.		1		1	имуществу, предлагать пути безопасного выхода из таких ситуаций
ЧЕЛОВЕК И ПРОШЛОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА-4ч						
22	Добро и зло в Первобытном мире		1	1		<u>Оценивать</u> легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда.
23	Мир средневековых цивилизаций		1	1		
24	Технические достижения эпохи Нового времени		1	1		
25	21 век					
ЧЕЛОВЕК И МНОГОЛИКОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО-4ч						
26		«В некотором царстве, в тридевятом государстве...»	1		1	<u>Находить и показывать</u> изученные страны мира на глобусе и политической карте.
27		Мы непохожи, ну и что же?	1	1		
28		Пути духовных исканий.	1		1	
29		Выставка работ «Дети разных народов»	1	1		
ЧЕЛОВЕК И ЕДИНОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО-5ч						
30		Что такое деньги.	1	1		
31		Почему разные страны помогают друг другу?	1	1		
32		Сказки разных народов	1		1	
33		Глобальные проблемы	1	1		
34		Проект «Моё человечество»	1	1		
ИТОГО: 34ч						