

Комитет по образованию администрации Романовского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гилево-Логовская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено» на школьном МО учителей общественных дисциплин Протокол № __1__ от «__29__»08. 2022 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____ Шиповалова В.Н. «__29__»08. 2022г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Гилево- Логовская СОШ» _____/Зубань Т.А./ Приказ № __42__ от «__29__» 08. 2022 г.
---	--	--

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности по географии
«Хочу все знать»**

для учащихся 5 – 6 классов

Срок освоения программы 2022-2023 учебный год

Разработчик программы:
Запорожец Ирина Геннадьевна,
учитель географии

с. Гилев - Лог
2022-2023 учебный год.

Рабочая программа по внеурочной деятельности по географии «Хочу всё знать» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

- Закона РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании»
- ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373;
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03–2960.
- Учебного плана МБОУ «Гилево-Логовская СОШ» на 2022 / 2023 учебный год
- Санитарные Правила 2.4.3648-20

Пояснительная записка

Обязательным компонентом ФГОС является внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои лучшие личностные качества.

География — это один из немногих школьных предметов, с помощью которых можно научить учеников думать, размышлять; воспитать патриотизм, любовь к окружающему миру, уважение к ближнему человеку и к другим народам.

Основные цели и задачи обучения и воспитания реализуются в рамках учебного процесса. Но количество часов отведенных на предмет «география» в 5-6 классах, крайне мало. Какая-то часть информации (занимательной), остается нереализованной.

Программа географического кружка «Хочу всё знать» поможет получить более глубокие и прочные знания по географии. Внеурочная деятельность способствует улучшению учебной мотивации и развитию познавательных интересов учащихся. Соединение практической и интеллектуальной деятельности способствует умственному развитию обучающихся, является средством укрепления здоровья и рационального использования свободного времени, воспитывает культуру интеллектуального труда, формирует потребность применять знания в повседневной жизни, а также использовать свои знания в конкурсах, интеллектуальных играх различного уровня.

1. Цели и задачи внеурочной деятельности

Основная цель программы через практическую деятельность закрепить знания теории и повысить уровень самостоятельной и исследовательской работы учащихся путем создания творческих проектов и практических заданий.

Задачи:

Образовательные/учебные:

- развитие познавательной активности и интереса к предмету и направленной учебной деятельности по решению проблемной коммуникативной задачи, развитие и совершенствование предметной компетенции;
- развивать умение работать с географическими картами, решать задачи географического содержания;
- повысить информационную и коммуникативную компетентность обучающихся в области изучения географических объектов;
- побудить обучающихся к исследовательской работе по темам курса;
- умение работать в информационной образовательной среде с разными источниками и носителями информации, в том числе Интернет, СМИ;
- умение работать в разных режимах и в формате коммуникативного взаимодействия.

Развивающие:

- создать условия для расширения кругозора развития интереса личности к экологической, природоохранной и краеведческой исследовательской деятельности,
- развивать систему личностных УУД через исследование природы;

- мотивация учащихся к поисковой исследовательской и проектной деятельности;
- развивать познавательный интерес учащихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- освоение различных форм исследования (конспектирование источников, описания, анализа, сравнения, обобщения результатов);
- освоение различных форм географического исследования (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, вычисление)

Воспитательные:

- воспитание любви к своему краю и бережного отношения к природе;
- формирование общественной активности;
- формирование культуры общения и поведения в коллективе.
- развитие личностных качеств - трудолюбия, ответственности, прилежание, коммуникативности, мобильности, самостоятельности;

2. Возрастная группа обучающихся, на которых ориентированы занятия внеурочной деятельности

Программа предназначена для обучающихся 5 - 6 классов (11-12 лет).

3. Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа по внеурочной деятельности.

Программа представляет собой модуль проектной внеурочной деятельности в объеме 34 часов в год (1 час в неделю) с возможностью использования ее каждый год, наращивая глубину и сложность учебных проектов и заданий.

4. Планируемые результаты в изучении курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

- ценностные ориентации детей раннего подросткового возраста основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
 - гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
 - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
 - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
 - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

Метапредметные результаты:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
 - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
 - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

5. Содержание курса внеурочной деятельности

Каждое занятие построено на том, что ученик может почувствовать себя в роли учёного географа, занимающегося различными направлениями географии.

Вводное занятие.

Что такое география? Методы географических исследований. Географические профессии.

Географ – астроном.

Земля - часть Солнечной системы. Приплюснутый шар. Построение модели Земли. Местное время, часовые пояса, линия перемены дат. Определение поясного времени на поверхности земного шара. Решение задач по определению времени полета самолета.

Географ - геодезист.

Измерение расстояний по глобусу. Солнечные часы (создание модели). Ориентирование в пространстве и на местности. Определение сторон горизонта с помощью приборов и без. Составление простейших планов местности по описанию. **Проект** «Сказочная карта Европы».

Географ - библиограф.

Создание картотеки великих путешественников, первооткрывателей. Фотоальбом-справочник.

Географ - путешественник-первооткрыватель.

Географические открытия и исследования. Географические «закртия». **Визитные карточки** «Великие географические открытия». Путешествие по планете Земля. Изучение орбитального движения и влияния Космоса и Солнца на жизнь. **Мини-проект** «Визитные карточки материков и удивительных мест планеты».

Географ – топонимист.

Происхождение географических названий. Имена на карте. Происхождение названий в Санкт-Петербурге и Ленинградской области.

Географ - следопыт.

Ориентирование на местности. Приметы. Изготовление модели компаса.

Географ – геолог.

Рельеф Земли. Построение модели движения литосферных плит. Складки и движения земной коры. Деформация земной коры. Построение модели «Как образуются горы».

Географ - сейсмолог.

Землетрясения. Вулканы. Определение силы землетрясений по шкале Рихтера. Создание модели вулкана.

Географ - метеоролог.

Воздушный пресс. Атмосферное давление. Опыт, доказывающий наличие атмосферного давления. Ветер. Роза ветров. Мини-ураган. Опыт «Смерч в бутылке». Видеоэкскурсия на метеорологическую станцию. Опыт «100% влажность воздуха». Свойства и состав воздуха в разных частях Земли. Мини-проект «Изготовление самодельных приборов, позволяющих наблюдать за погодой». Составление климатограмм.

Географ - гидролог.

Водная оболочка Земли. Необычные свойства воды. «Мертвое море в стакане». «Айсберг в банке». Сила воды. Построение модели «Как вода преобразует рельеф Земли».

Географ – биолог.

Обитатели Земли. Диковинки растительного и животного мира. Растения у нас в доме.

Фенолог- наблюдатель.

Составление календаря природы. Составление прогноза погоды по народным приметам.

Географ – эотурист.

Охрана природы. Заочное знакомство с Лапландским заповедником. Разработка памятки «Правила поведения в природе».

Географ - этнограф.

Интересные обычаи народов различных стран.

Проектная работа на тему «Моя любимая географическая профессия».

6. Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности.

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Перечень УУД, которые развивает прохождение данного раздела программы
1.	Вводное занятие	1	-способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
2.	Географ – этнограф	2	-умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: -анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать акты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений, -уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность, -создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
3.	Географ-эколог	1	-умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: -уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность,

			-создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
4.	Географ – библиограф	2	-умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий, -уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. -патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; -составлять тезисы, различные виды планов; -преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.)
5.	Географ-путешественник- первооткрыватель	2	-выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели -патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
6.	Географ – оптимист	2	-выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели, -составлять тезисы, различные виды планов. -преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.)
7.	Географ-исследователь	2	-создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
8.	Географ – геолог	2	-создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
9.	Географ-эколог	2	-составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
10.	Географ-метеоролог	6	-создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. -выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
11.	Географ-гидролог	4	-самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. -анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
12.	Географ –биолог	2	- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; -составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта), -осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; -умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор

			<p>информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий,</p> <p>-уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность</p>
13.	Фенолог-наблюдатель	1	<p>-работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки,</p> <p>-составлять тезисы, различные виды планов.</p> <p>-преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.)</p>
14.	Географ – турист	2	<p>-самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p> <p>-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;</p> <p>-осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <p>-умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;</p>
15.	Географ-этнограф	1	<p>-самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.),</p> <p>-умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;</p> <p>-составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.)</p>
16.	Повторение	2	<p>-умения управлять своей познавательной деятельностью;</p> <p>-умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:</p>

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности.

1. Агапов Ю.В. Освоение метапредметного содержания общего образования в процессе перехода к новым стандартам , Рязань, 2012 г.
2. Акимущкин И.И. Причуды природы. - М.:Мысль,1981г.
3. Безруков А.М., Пивоварова Г.П. Занимательная география для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ – Пресс, 2001.
4. Вагнер Б.Б. Сто великих чудес природы. – М.: Вече, 2002.
5. Рычагов Г. И. и др.. Мир географии: География и географы.-М.:Мысль,1984
6. Скарлато Г. Занимательная география для детей и взрослых. Киев, Альтерпрес, 1996 г.
7. Книга экспериментов. Просто о сложном/пер. с итальянского И.Гурьянова-М.: Эксмо, 2012
8. Большая книга экспериментов. Твори, выдумай, изобретай/ И.Е.Гусев - Москва:АСТ,2013

9. <http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/library/eksperiment-na-uroke-geograf>
10. География: Все для учителя географии
11. Сайт: <http://geo.1september.ru>
12. <https://www.geoguessr.com/>
13. www.maps.google.com — масштабируемый космический снимок Земли с портала «Гугл».
14. <http://www.klimadiagramme.de/> — климатограммы по метеостанциям всех континентов мира.
15. <https://www.gismeteo.ru/> — прогнозы погоды и синоптические карты.
16. <https://space.jpl.nasa.gov/> — космические снимки из базы Национального управления США по аэронавтике и исследованию космического пространства (НАСА).

Календарно – тематическое планирование на 2022-2023 учебный год

№ занятия	Тема занятия	Дата
1.	Вводное занятие. Наука география. Методы географических исследований.	06.09.22г.
2.	Географ – астроном. Земля-часть Солнечной системы.	13.09.22г.
3.	Географ – астроном. Приплюснутый шар. Построение модели Земли	20.09.22г.
4.	Географ-геодезист. Измерение расстояний по глобусу. Солнечные часы.	27.09.22г.
5.	Географ – библиограф. Создание картотеки великих путешественников, первооткрывателей	04.10.22г.
6.	Географ – библиограф. Создание картотеки великих путешественников, первооткрывателей	11.10.22г.
7.	Географ-путешественник-первооткрыватель. Географические открытия и исследования. Географические «закртия»	18.10.22г.
8.	Географ-путешественник-первооткрыватель. Географические «закртия»	25.10.22г.
9.	Географ – топонимист. Происхождение географических названий. Имена на карте.	08.11.22г.
10.	Географ – топонимист. Имена на карте.	15.11.22г.
11.	Географ-следопыт. Ориентирование на местности. Приметы.	22.11.22г.
12.	Географ-следопыт. Изготовление модели компаса.	29.11.22г.
13.	Географ – геолог. Рельеф Земли. Построение модели движения литосферных плит.	06.12.22г.
14.	Географ – геолог. Складки и движения земной коры. Деформация земной коры. Построение модели «Как образуются горы».	13.12.22г.
15.	Географ-сейсмолог. Создание модели вулкана.	20.12.22г.
16.	Географ-сейсмолог. Землетрясения. Вулканы. Определение силы землетрясений по шкале Рихтера.	27.12.22г.
17.	Географ-метеоролог. Воздушный пресс. Атмосферное давление. Опыт	10.01.23г.
18.	Географ-метеоролог. Ветер. Роза ветров.	17.01.23г.
19.	Географ-метеоролог. Мини-ураган. Опыт «Смерч в бутылке».	24.01.23г.
20.	Географ-метеоролог. Видеоэкскурсия на метеорологическую станцию. Изготовление простейших приборов для метеостанции	31.01.23г.
21.	Географ-метеоролог. Опыт «100% влажность воздуха»	07.02.23г.
22.	Географ-метеоролог. Непростой воздух. Свойства и состав воздуха в разных частях Земли	14.02.23г.
23.	Географ-гидролог. Водная оболочка Земли. Необычные свойства воды.	21.02.23г.
24.	Географ-гидролог. Путешествие капельки. Испарение воды	28.02.23г.
25.	Географ-гидролог. «Мертвое море в стакане». «Айсберг в банке».	07.03.23г.
26.	Географ-гидролог. Сила воды. Построение модели «Как вода преобразует рельеф Земли»	14.03.23г.
27.	Географ –Биолог. Диковинки растительного и животного мира.	21.03.23г.
28.	Географ –Биолог. Растения у нас в доме.	04.04.23г.
29.	Фенолог-наблюдатель. Составление календаря природы. Составление прогноза погоды по народным приметам.	11.04.23г.
30.	Географ – Экотурист. Охрана природы. Заочное знакомство с Лапландским заповедником. (видеоэкскурсия)	18.04.23г.

31.	Географ – Экотурист. Разработка памятки «Правила поведения в природе»	25.04.23гд
32.	Географ-этнограф. Интересные обычаи народов различных стран.	02.05.23г.
33.	Проектная работа на тему «Моя любимая географическая профессия»	16.05.23г.
34.	Подведение итогов. Заключительное занятие.	23.05.23г.

Приложение 2.

ТЕМЫ ПРОЕКТОВ

Тема учебно-исследовательского проекта	Планируемый результат
1. Мой адрес во Вселенной	Творческая работа «Паспорт жителя планеты Земля»
2. «Вместе весело шагать по просторам...»	Составление плана – схемы туристического маршрута по России
3. Без секрета со всего света	Презентации по странам мира
4. Древний звездочёт и ночное небо	Модель солнечной системы. История планеты
5. Камень моего дня рождения	Творческая работа, монопроект, фотогазета
6. Наш «Экодом»	Составление кроссвордов о природе Памятка «правила поведения в природе»
7. Что и как мы будем измерять?	Составление климатограммы с. Гилев- Лог. Роза ветров.
8. Земля – планета круглая?!	Карта – схема путешествия Фернана Магеллана. Модель земли.
9. Найди клад по карте	Поиск клада по географическим координатам
10. Загляни в царство Тьмы	Модель строения Земли. Модель вулкана
11. Почему небо голубое, солнце жёлтое?	Знакомство с атмосферой. Стендовый доклад.
12. Путешествие капельки воды	Мировой круговорот воды в природе. Создание сказки.
13. Откуда родом комнатные растения.	Постер-карта. Буклет
14. Мое путешествие.	Книга путешествий. Буклет
15. «Сказочная карта Европы»	Карта – схема
16. Визитная карточка материка	Фотоальбом
17. Растения у нас в доме	Плакат, постер,
18. Приметы погоды.	Календарь погоды