Согласовано
Совет школы

14.04.2023 г. протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «Гилево-ЛоговскаяСОШ»
_____ Г. А. Зубань
приказ № 21 от 14.04.2023 г

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гилево-Логовская средняя общеобразовательная школа»
за 2022 год

С. Гилево-Лог - 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 часть: Аналитическая часть

	Введение	3
1	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	3
2	Структура и система управления	5
3	Содержание и качество подготовки обучающихся	9
4	Организация учебного процесса	25
5	Востребованность выпускников	25
6	Кадровое обеспечение	26
7	Учебно-методическое обеспечение	38
8	Библиотечно-информационное обеспечение	38
9	Материально-техническое обеспечение	39
10	Внутренняя система оценки качества образования:	41

2 часть: Таблица «Результаты анализа показателей самообследования» - стр. 52

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование образовательной организации регламентируется пунктом 3 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» в редакции от 14.12.2017 года.

Самообследование призвано способствовать развитию системы внутреннего контроля и обеспечение качества образовательных результатов, условий, образовательной программы и образовательного процесса.

Процедура самообследования способствует:

- получению объективной информации о состоянии образовательного процесса по каждой образовательной программе;
- определению степени соответствия реальной ситуации показателям государственной аккредитации и ФГОС, образовательным целям и ожиданиям родителей и учащихся;
- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, сознанию своих целей и задач и меры их достижения;
- выделению существующих проблемных областей, нуждающихся в улучшении;
- поиску путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития школы.

РАЗДЕЛ 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1. Общие сведения об образовательном учреждении

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гилево-Логовская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Гилево-Логовская СОШ»)
Руководитель	Зубань Татьяна Александровна
Адрес организации	658631, Алтайский край, Романовский район, с. Гилев-Лог, ул. Советская ,92
Телефон, факс	**8-385-61-26-5-02**
Адрес электронной почты	**skoolkuznecov@mail.ru**
Учредитель	комитет Администрации Романовского района по образованию
Адрес официального сайта	https://shkolagilevologovskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/
Лицензия	**Лицензия** на право осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам: начальное общее образование основное общее образование среднее общее образование. **серия 22 Л01 № 0000728** Выдана Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края 08.10.2013г. регистрационный № 451. Бессрочная.

Свидетельство о государственной аккредитации	**серия 22А01 № 0000187** Регистрационный №154 от 25.12.2013 г (действует до 25.12.2025 г)

Основным видом деятельности МБОУ «Гилево-Логовская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ: основной образовательной программы начального общего образования; основной образовательной программы основного общего образования; основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

2.Общая характеристика ОУ

МБОУ «Гилево-Логовская средняя общеобразовательная школа» является юридическим лицом. Пакет учредительных документов имеется в полном объеме.

Школа расположена в центре села в типовом 2-х этажном здании, введенном в строй в 1971 году. Общая площадь занимаемого строения – 1748,2 кв. м.

Проектная мощность школы-320 мест, фактическое число учащихся в 2022 году – 60 человек. Всего в школе 11 классов-комплектов, средняя наполняемость классов составляет в среднем 6 человек. Сокращение контингента учащихся связано с демографической ситуацией в стране и снижением численности населения в селе.

Школа имеет центральное отопление, холодное водоснабжение, локальные канализации, горячее водоснабжение с помощью водонагревателей. В школе имеются:

- спортивный зал,
- библиотека,
- столовая на 100 посадочных мест, совмещенная с актовым залом,
- комбинированная школьная мастерская,
- стадион,
- спортивный городок,
- компьютерный класс
- 11 учебных кабинетов,
- Информационный центр.

В школе оборудованы теплые туалеты для учащихся и персонала, душевые комнаты, имеется уголок личной гигиены для девочек, осуществлен подвод холодной и горячей воды в кабинеты начальных классов, кабинеты физики и химии. В школе тепло, освещение по норме. Порядок и чистота поддерживаются силами сотрудников школы.

В школьной столовой установлено в 2010 году новое технологическое оборудование.
В 2022 году для оснащения столовой школа получила новую электроплиту и морозильную камеру, производственные стеллажи в складские помещения.
Закуплена новая кухонная посуда – баки из нержавеющей стали для приготовления 1,2 и 3 – их блюд.
В школе в 2016 году заменены оконные блоки в учебных помещениях 2 этажа и учебных классах и столовой 1 этажа. Обустроен вход в здание школы: расширены дверные проемы, сделан пандус.
В 2017 году заменена кровля крыши на новую из профнастила.
В 2019 году проведен капитальный ремонт спортивного зала, выполнены следующие работы: замена оконных блоков и дверных проемов, замена кровли крыши, ремонт отмостки, замена напольного покрытия, ремонт душевых и спортивных раздевалок,

обустройство теплых туалетов, замена электроосвещения в спортивном зале, обустройство тамбура на входе в спортивный зал.
В 2020 году осуществлена замена дверей и завершена установка новых оконных блоков.
Территория школы благоустроена, по периметру ограждена металлическим и деревянным забором. Площадь земельного участка составляет 2 га и включает цветник и школьный двор. Ежегодно проводятся экологические десанты по поддержанию порядка на территории цветника и школьного двора.

Источники самообследования:

- ✓ Систематизированные данные контроля и оперативной внутришкольной информации.
- ✓ Анализ школьной документации.
- ✓ Анализ посещенных уроков и воспитательных мероприятий.
- ✓ Анализ результатов итоговых контрольных работ, учебного мониторинга, государственной итоговой аттестации учащихся.
- ✓ Системный анализ отчетов классных руководителей и руководителей ШМО.

Цель работы школы: создание условий для реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов и достижения качественного результата образования субъектов образовательного процесса.
Школа работает над решением следующих задач:

1. Обеспечение качественного выполнения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.
2. Реализация обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования, ФГОС среднего общего образования
3. Создание здоровьесберегающей среды школы.
4. Совершенствование воспитательной системы через интеграцию учебной, внеучебной и семейной деятельности по формированию нравственных и духовных ценностей.
5. Совершенствование форм мониторинга качества образования в школе.

Основными направлениями деятельности школы явились:

- ➢ Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- ➢ Повышение качества обученности учащихся;
- ➢ реализация модели системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании;
- ➢ внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий;
- ➢ проведение мониторинга учебной деятельности.

Раздел 2. Структура и система управления.

2.1. Структура управления.

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие в ходе образовательного процесса, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы:− развития образовательной организации;− финансово-хозяйственной деятельности;− материально-технического обеспечения
Педагогический	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает

совет	вопросы: − развития образовательных услуг; − регламентации образовательных отношений; − разработки образовательных программ; − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; − материально-технического обеспечения образовательного процесса; − аттестации, повышения квалификации педагогических работников; − координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три школьных методических объединения:

- МО гуманитарных дисциплин;
- МО естественно-научных и математических дисциплин;
- МО педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Школьный творческий центр, Общешкольный родительский комитет.
МБОУ «Гилево-Логовская СОШ» обеспечено компьютерной техникой, имеется сайт, активно используется АИС «Сетевой регион. Образование», электронная почта. Обеспечена безопасность персональных данных. С 01.09.2018 года школа перешла на электронный журнал с использованием АИС «Сетевой регион. Образование», что позволяет контролировать качество обученности всех обучающихся, делать результативность обучения доступным родителям и обучающимся.

Планирование работы школы обеспечено следующими планами и программами: основная образовательная программа НОО, ООО и СОО, программа развития, план работы школы на учебный год, план финансово-хозяйственной деятельности. Все планы подчинены единой цели –повышение качества и доступности образования.

2.2. Система управления

Администрация школы старается создать благоприятный психологический микроклимат в коллективе и условия для обучения, воспитания и развития школьников. Управленческая деятельность руководителей школы реализуется через стандартные **функции**:

Информационно-аналитическая функция.

Анализ работы школы представлен по блокам: учебно-воспитательная работа всех ступеней обучения, анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников основой и средней школы, методическая работа, воспитательная работа. Итоги деятельности школы ежегодно размещаются на школьном сайте.

Результат выборочной проверки личных дел педагогов показал, что они ведутся строго в соответствии с установленными в российском законодательстве требованиями и локальным актом школы.

При работе с приказами выявлено, что все работники вовремя знакомятся с приказами.

<u>Планово-прогностическая функция</u>

Планово-прогностическая функция реализуется через Программу развития, годовое и еженедельное планирование. Планирование осуществляется по всем основным направлениям деятельности. Источником информации для годового планирования служат: протоколы заседаний педагогических советов, совещаний при директоре, методических объединений, справки по итогам контрольно-аналитической деятельности, итоги диагностики учебных результатов образовательного мониторинга.

Планирование работы школы включает важнейшие составляющие, такие как:

- годовая циклограмма, четвертное и еженедельное планирование; - руководство и контроль;
- планирование по воспитательной работе,
- по предупреждению правонарушений и преступлений школьников;
- по методической работе,
- работе методических объединений,
- по обеспечению прав граждан на образование («Всеобуч»);
- по профилактике и здоровому образу жизни;
- по охране труда, антитеррористической и пожарной безопасности;
- по работе с педагогическими кадрами;
-по работе школьного самоуправления,
- работе с родителями.

Процессы управленческой деятельности образовательного учреждения и решения документируются в протоколах педагогического совета, совещаниях при директоре, Совета школы, общешкольного родительского собрания.

Педагогические советы проводятся не менее четырех раз в год для разработки общих подходов к осуществлению педагогической деятельности и подведению итогов. Кроме этого, проводятся педагогические советы, где обсуждаются и решаются вопросы о результатах аттестации школьников по итогам каждой четверти и учебного года, о переводе и допуске к государственной (итоговой) аттестации обучающихся. На педагогических советах решаются, как традиционные, так и тематические вопросы в соответствии с целями и задачами деятельности школы.

<u>Контрольно - диагностическая функция</u>

Анализ плана ***внутришкольного контроля*** позволяет сделать вывод о том, что администрацией школы учитываются результативность образовательного процесса за предыдущий год и приоритетность основных направлений деятельности. Разработано Положение о ВУК. В поле зрения администрации главным остается повышение качества образования.

Постоянными объектами ВШК в школе являются:

- календарно-тематическое планирование;
- выполнение рабочих программ,
- дневники учащихся;
- тетради учащихся;
- личные дела.
- состояние преподавания;
- санитарное состояние школы.

Планируются актуальные и значимые для школы объекты контроля, в том числе: содержание образования, уровень подготовки обучающихся и педагогов, педагогические технологии, их дифференциация и индивидуализация.

Анализ содержания справок, оформленных заместителем директора, позволяет судить о разнообразных объектах и целях контроля.

Правовое оформление управления школой, регулирование трудовых отношений и педагогического процесса осуществляется с помощью локальных актов.

Локальные акты не противоречат Уставу школы и разработаны в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность школы.

По основным показателям деятельности школы проводится мониторинг. Осуществляется сбор необходимой информации по конечным и промежуточным результатам деятельности. Определяются учебные достижения обучающихся по предметным областям, классам, учителям, ученикам, состояние их здоровья, результаты итоговой и промежуточной аттестации обучающихся; уровень профессиональной компетенции педагогических работников.

Администрация школы ежемесячно проводит совещания при директоре по разным организационным, контрольным и др. вопросам для их оперативного решения. На совещаниях при директоре рассматриваются вопросы контрольно-аналитической деятельности по разным направлениям, информационно-аналитические материалы, вопросы режима работы и т.д.

Реализация планов УВР за 2022 год: рабочие программы педагогов выполнены в полном объеме.

2.3. Оценка организации взаимодействия семьи и Школы:

Педколлективом организовано информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования;

Оформлен социальный паспорт Школы, ведется постоянный учет количества обучающихся из малообеспеченных семей, семей в социально опасном положении. В работе с семьями в СОП руководствуемся межведомственными индивидуальными программами реабилитации и адаптации семьи.

В ОУ обеспечена доступность для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов через сайт школы.

Питание осуществляется согласно меню, утвержденному директором школы и согласованного с Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей

Охват питанием учащихся в 2022 году – 100%(питается 59 учащихся из 59 , 1 учащийся, находящийся на надомном обучении, получает продовольственный набор)

Составлены технологические карты блюд, которые включены в примерное меню.

Систематически проводится С-витаминизация третьих блюд.

Учащиеся 1-4 классов (26 учащихся) обеспечены бесплатным горячим питанием за счет средств федерального бюджета, учащиеся с ОВЗ (2 учащихся) обеспечены бесплатным двухразовым горячим питанием за счет средств краевого бюджета.

На школьном сайте размещена вся необходимая информация о работе школы по организации школьного питания в 2022 году - в разделе «Школьное питание», ведется ежедневное заполнение мониторинга школьного питания на платформе «food». С целью контроля организации школьного питания организована работа группы общественного контроля организации и качества питания обучающихся.(на основании положения). Существует система обратной связи, так что родители, учащиеся могут задать вопрос администрации школы и получить на него ответ, а также внести предложения по планированию, управлению.

Выводы и рекомендации по разделу: Проведённое самообследование показало: структура образовательного учреждения соответствует функциональным задачам и Уставу;

Имеются необходимые локальные нормативные акты (положения, методические рекомендации, указания и др.), определяющие функции структурных элементов системы

управления; Администрация школы старается отслеживать актуальность локальных нормативных актов, приводить их в соответствие с действующим законодательством.

Происходит постоянное обновление профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности коллектива, предупреждение развития негативных явлений в учебном процессе. Из вышеизложенного можно сделать выводы:

Администрацией школы созданы условия для функционирования образовательного учреждения. Сложившаяся в школе структура управления в основном создает условия для реализации педагогическим коллективом целей, задач стабильного функционирования и развития.

Уровень организации управленческой деятельности по функциям следует считать удовлетворительным.

Рекомендации: Повысить эффективность управления, соблюдая и совершенствуя технологию внутриучрежденческого контроля.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся.

3.1.Контингент учащихся

Данные о контингенте учащихся по состоянию на 31.12.2022 г.

Ступень обучения	2018	2019	2020	2021	2022
Начальная школа (1-4) классы	25	31	24	26	26
Основная школа (5-9) классы	33	29	31	32	31
Средняя школа (10-11) классы	9	8	3	1	3
Итого:	67	68	58	59	60

Вывод: По данным таблицы можно сделать вывод о преобладании тенденции уменьшения численности обучающихся в школе за последние годы.

3.2.Образовательные Программы, реализуемые в школе

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные учебные графики, расписанием занятий.

С 01.09.2022 года организовали обучение в 1-8 классах по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО и ООО

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация обновленного ФГОС ООО в 5-8 классах и ФГОС ООО в 9 классе), 10-11 класс – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования(реализация ФГОС СОО).

В целях исполнения требований статьи 47 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», приказа Минпросвещения России от 21.07.2022 №582 «Об утверждении перечня документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ» в школе провели необходимые мероприятия по выполнению ограничений законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов.

3.3 Успеваемость по классам за 2021- 2022 учебный год.

Класс	Количество учащихся	Успевает на 5	Успевает на 4 и 5	Успевает на 2	Успеваемость в %	Качество знаний в %
1	6	Не аттестованы	Не аттестованы	Не аттестованы	Не аттестованы	Не аттестованы
2	5	-	3	-	100	60
3	11	3	7	-	100	64
4	4	1	4	-	100	100
Итого	**26**	**4**	**14**	**-**	**100**	**74,7**
5	4	-	3	-	100	75
6	10	-	4	1	90	40
7	5	-	1	1	80	20
8	8	-	3	-	100	38
9	5	-	1	-	100	20
Итого	**32**	**-**	**12**	**2**	**94**	**38,6**
10	1	-	-	-	100	0
11	-	-	-	-	-	-
Итого	**1**	**-**	**-**	**-**	**100**	**0**
Всего	**59**	**4**	**26**	**2**	**98**	**37,8**

Успеваемость и качество знаний по годам

Учебный год	Успеваемость в %	Качество знаний в %
2017 год	95,2	51,6
2017-2018 уч год	98,4	56,5
2018 год(декабрь)	96,8	48,4
2018 – 2019 уч. год	98,4	54,1
2019-2020 год	100	53,6%
2020 декабрь	98,1	48,1
2021 декабрь	94,4	42,7
2022 декабрь	100	39,8

Качество знаний в старших классах

	2017 уч.год	**2018 уч.год**	**2019 уч.год**	**2020 уч.год**	**2021 уч.год**	**2022 уч год**
Качество знаний в 10-11кл.	71.4%	60%	55,6	25%	33,3%	0%
Оставлены на повторный курс обучения в 10 классе	-	-	-	-	-	-
Оставлены на повторный курс обучения в 9 классе	-	-		-	-	-
не получили аттестат за 9 класс в июне	-	-		-	1	1
Окончили 9 класс с отличием	1(11%)	-	1	-	-	-
Окончили 11 класс с медалью «За особые успехи в учении»	2(100%)	2(40%)	1(25%)	-	-	-
не получили аттестат за 11 класс	-	-	-	-	-	-

Профильное обучение в Школе отсутствует. На углубленном уровне в 10-ом классе изучаются 2 предмета – математика и русский язык.
Обучающихся с ОВЗ на начало 2022 года в Школе - 2 учащихся, на конец 2022 года - 3 учащихся . В первый класс поступил учащийся, обучающийся по АООП на дому.

3.4.Анализ состояния учебной деятельности

<u>Начальное общее образование</u>

В 2021-2022 учебном году в четырех классах начальной школы обучалось 26 учащихся (в 2020 – 2021 учебном году- 25) по программе УМК «Школа России». Учителя начальных классов считают, что приоритетными задачами НОО являются:
- выполнение требований ФГОС
- обеспечение содержательной методической преемственности с дошкольными учреждениями - формирование у учащихся мотивационной готовности к учению - овладение предметными и метапредметными, личностными результатами - адаптация учащихся на ступени начального образования и подготовка к дальнейшему обучению в основной школе.

Учителя начальной школы добиваются поставленных задач. Учебный год завершён с хорошими результатами: успеваемость составила 100% , качество обучения составило 74,7% Качество знаний выше, чем в прошедшем учебном году на 10,7%, успеваемость на 4% выше, чем в прошедшем учебном году. Все учащиеся освоили общеобразовательную программу.
Учителя создают условия для развития своих учеников, показывают хороший уровень формирования у них УУД. В течение учебного года с целью контроля за уровнем готовности школьников начального звена к продолжению обучения были проведены административные проверочные работы:
- по итогам повторения за предыдущий год – 3,4 классы
- промежуточная аттестация учащихся - 2,3,4 классы
- проверка техники чтения – 1-4 классы
- проверка навыков счёта и письма – 1-4 классы
- итоговые комплексные работы по русскому языку и математике –1- 4 классы

Обобщающий контроль в 1 и 4 классах.

Анализ итоговых комплексных работ позволил установить уровень сформированности предметных и метапредметных знаний учащихся. Кроме того, были обозначены пробелы в освоении УУД, выявлены их причины.

Учителя создают условия для развития своих учеников, показывают хороший уровень формирования у них УУД.

В течение учебного года с целью контроля за уровнем готовности школьников начального звена к продолжению обучения были проведены административные проверочные работы:

• по итогам повторения за предыдущий год – 3,4 классы
• промежуточная аттестация учащихся - 2,3,4 классы
• проверка техники чтения – 1-4 классы
• проверка навыков счёта и письма – 1-4 классы
• итоговые комплексные работы по русскому языку и математике –1- 4 классы

Обобщающий контроль в 1 и 4 классах.

Анализ итоговых комплексных работ позволил установить уровень сформированности предметных и метапредметных знаний учащихся. Кроме того, были обозначены пробелы в освоении УУД, выявлены их причины.

Результаты итоговых комплексных работы учащихся:

Класс	**Наполняемость**	**Низкий**	**Базовый**	**Повышенный**	**Высокий**
1	6	-	2	2	2

2	5	-	1	2	2
3	11	-	2	5	4
4	4	-	-	3	1

В первом классе в 2021-2022 на начало учебного года обучалось 6 учащихся по УМК «Школа России». Состав первоклассников в отношении дошкольного воспитания разнороден. Двое детей пришли из детского сада (Ничик А., Коваленко Н.) , четверо учащихся детский сад не посещали. Учителю первоклассников с особым старанием приходилось создавать условия для решения первоочередных задач, связанных с адаптацией ребят, формированием у них положительной мотивации к учению. Дети, не посещающие детский сад, быстро влились в коллектив. Этому способствовало работа в методическом объединении, постоянная связь с родителями.

Анализ уровня обученности первоклассников свидетельствует о том, что двое учащиеся овладели на высоком уровне, двое на повышенном уровнем и двое на базовом уровне предметных и метапредметных компетенций. Учитель Телюкова Л. И. уделяла внимание развитию познавательных интересов, таких психических качеств, как логическое мышление, долговременная память, формированию доступных способов и навыков учебной деятельности в соответствии ФГОС и программой обучения. Изучаемый материал всегда отрабатывался на должном уровне.

Учащиеся первого класса успешно справились с контрольными работами по русскому языку и математике, словарным диктантом и вычислительными навыками.

Во втором классе в 2021-2022 учебном году обучалось 5 учащихся по УМК «Школа России». Учитель уделял серьёзное внимание развитию познавательных интересов, таких психических качеств, как логическое мышление, долговременная память, формированию доступных способов и навыков учебной деятельности в соответствии ФГОС и программой обучения.

Анализ уровня сформированных компетенций у учащихся показал следующее: проверка техники чтения, все учащиеся читает целыми словами, стараются читать выразительно. Слабое чтение - Курило Саша.

Учащиеся 2 класса хорошо справились с контрольной работой по математике, 4 учащихся получили 4 и 5, одна тройка. Диктант по русскому языку на 4 и 5 выполнили 3 учащихся, словарный диктант на 4 и 5 выполнили 3 учащихся. Работу по проверке вычислительных навыков на 4 и 5 выполнили 4, одна тройка. Успеваемость 100% и качество знаний 60%.

В третьем классе обучалось 11 учащихся по программе УМК «Школа России». Учитель внимание учитель уделял внимание развитию познавательных интересов, таких психических качеств, как логическое мышление, долговременная память, формированию доступных способов и навыков учебной деятельности в соответствии ФГОС и программой обучения.

Анализ уровня сформированных компетенций у учащихся показал следующее: проверка техники чтения, все учащиеся читает целыми словами, стараются читать выразительно. Некоторые учащиеся торопились и допустили по одной - две ошибки, хорошее чтение у Кандаурова Т., Мороз А., Макарова Т., Мохов А., Суслова Н. По математике 6 учащихся 3 класса выполнили годовую контрольную работу на 4 и 5, один не справился с контрольной работой. По русскому языку 8 учащихся выполнили работу на 4 и 5, на 3 - 2 учащихся. Успеваемость 100%, качество знаний 64%.

В **четвёртом классе** обучалось 4 учащихся также по программе УМК «Школа России». Серьёзное внимание учитель уделял внимание развитию познавательных интересов, формированию доступных способов и навыков учебной деятельности в соответствии ФГОС и программой обучения.

Анализ уровня сформированных предметных и метапредметных компетенций у учащихся показал следующее: контрольный диктант по русскому языку 2 учащихся

выполнили на 4 и 5 , два ученика показали удовлетворительные знания. Контрольную работу по математике 3 учащихся выполнили на 4 и 5, один ученик показал удовлетворительные знания. Из 4 учеников 3 читают в основном целыми словами и осознанно, 3 учащихся читают на хорошем уровне, без ошибок, соблюдая интонацию и осознанно, но скорость чтения ниже нормы.

Особое внимание в течение года уделялось 4-му классу – выпускникам начальной школы. Педагог считала основными задачами подготовку ребят к обучению на второй ступени: формированию УУД на прочном уровне. Из 4 учащихся - 4 закончили учебный год на «4» и «5».Успеваемость -100%, качество обучения составило – 100%.

Результаты годовых контрольных работ по русскому языку и математике во 2, 3 и 4 классах

№п/п	Класс	Кол-во уч-ся	Предмет	Работу выполняли	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% успев.	% кач.
1	2	5	Математика	5	2	2	1	0	100	80
2	2	5	Русский язык	5	0	2	2	1	80	40
3	3	11	Математика	10	4	2	3	1	90	60
4	3	11	Русский язык	10	3	5	1	1	90	80
5	4	4	Русский язык	4	1	1	2	-	100	50
6	4	4	Математика	4	2	1	1	-	100	75

В 2021 - 22 учебном году в 4 классе ВПР были перенесены на следующий учебный год.

Все учащихся 4 класса переведены в 5-й класс. Уровень подготовки выпускников соответствует у всех детей требованиям ФГОС, 4 учащихся имеют достаточный уровень знаний для обучения в 5 классе.

Итоговые работы подтвердили уровень предметных и метапредметных результатов каждого ученика за курс начальной школы.

Таким образом, подводя итог анализу процесса обучения в начальной школе, необходимо отметить следующие показатели: из 26 учащихся начальной школы – 6 освоили программу 1 класса (1-й класс – 100%), 5 учащихся освоили программу 2 класса (2 класс – 100%), 11учащихся освоили программу 3 класса (3 класс – 100%), 4 освоили программу 4 класса (4 класс – 100%). Из 26 учащихся все успевают. 14 учащихся закончили учебный год на «4» и»5» т.е. 53,8%.

Причинами, затрудняющими достижение лучших результатов, по мнению педагогов, администрации школы являются:

• несформированность психологической готовности к школе у отдельных детей;

• отсутствие помощи со стороны родителей (проблемные семьи);

• низкий уровень мотивации к обучению у отдельных детей.

Анализ уровня обученности учащихся свидетельствует: учителя начальной школы стараются решать основные задачи обучения и развития, обеспечивают должный уровень освоения программного материала.

Тем не менее, несмотря на достаточно хорошие показатели результативности учебной деятельности, в начальной школе есть проблемы, требующие серьёзного внимания:

- выявление детей с ЗПР
- взаимодействие на должном уровне с родителями (особое внимание неблагополучным семьям).
- самообразование и саморазвитие учителей

Для более эффективной работы необходимы слаженные действия школы и общественных организаций, медицинских работников, правоохранительных органов.

Основное общее образование

На ступени ООО в 2021– 22 учебном году обучалось 32 обучающихся в 5-ти классах-комплектах. В основной школе задачи и содержание образование формируется исходя из психологических характеристик учащихся данного возраста:

• выявление направленности и способностей ребят с целью выбора в дальнейшем профиля обучения;

• формирование прочных базовых знаний основ наук;

• повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности;

• формирование коммуникативных и начало формирования рефлексивных навыков.

Учащиеся 5-го класса обучались по ФГОС. Для классного руководителя, администрации школы коллектив учащихся и педагогов работали в инновационном режиме, и шёл процесс адаптации учащихся в основной школе.

По итогам года можно сказать, что снизился уровень обученности начальной школы. Учащиеся 5 класса по итогам контрольных работ и комплексной работы показали базовый уровень знаний.

По результатам итоговой контрольной работы по математике учащиеся показали низкий уровень знаний за год по математике т.к. качество знаний 0%. 75%учащихся показали удовлетворительные знания и 25% неудовлетворительные. В 6 классе учителю математики необходимо доработать пробелы 5 класса. Процент качества ниже за контрольную работу, чем в 4 классе на 60% в 2020-2021 учебном году.

По русскому языку работы выполняли 4 учащихся, из них 1 человек получил 4 , две тройки и одна двойка. Процент выполнения 75% , качество 25%. В прошедшем учебном году процент выполнения был выше на 25%, а качество знаний выше, чем в этом году на 15%. (в прошедшем учебном году с годовыми контрольными работами справились 100 % учащихся). По результатам за год в 5 классе качество знаний составило 75% , успеваемость 100%. В следующем учебном году всем педагогам, работающим в данном классе усилить работу по повышению качества знаний, т.к. потенциал в этом классе есть.

Характеризуя 6-й класс – это 10 учащихся. Учебный год завершили со 90% успеваемостью, а качество обучения составило 40%. 1 ученица (Акбарова А.) переведена условно с академической задолженностью по 3 предметам: русский язык, математика и история. До 6 класса качество знаний было 50%.

С контрольным диктантом по русскому языку не справились 3 учащихся (Акбарова А., Адлер Э., Кудрявский Н.), 5 учащихся получили 4 и 5. Качество знаний – 55,6%, успеваемость – 66,7%. С контрольной работой по математике за год справились все учащиеся, ни один учащийся не получил 4 и 5. Качество знаний - 0%, успеваемость - 100%. По результатам за год в 6 классе качество знаний составило 40% , успеваемость 90%.

В 7- м классе обучалось 5 учащихся. Один из учащихся прибыл в 7 класс в ноябре 2021 года из Новоалтайска, имея очень слабые знания по всем предметам.

По итогам года в классе успеваемость 80%, качество знаний 20%. Итоговую контрольную работу по математике выполнили 5 учащихся из 5 следующим образом: «5»- 0, «4» - 2, «3» - 2, «2» - 1. Процент выполнения - 80% , качество знаний - 40%. По русскому языку с контрольной работой справились 5 учащихся, т.е. процент выполнения - 75%, качество знаний - 25%.

Анализируя посещённые уроки в классе, проверочные и контрольные работы администрацией сделаны определённые выводы. Один учащийся (ОВЗ) переведён в 8 класс с академической задолженностью по двум предметам (русский язык, геометрия).

Классному руководителю, учителям - предметникам необходимо объединить усилия с родителями, чтобы ликвидировать существующую задолженность.

Восемь учащихся завершили обучение в 8 классе. Трое учащихся закончили учебный год без троек. Успеваемость за год 100%, качество знаний 38%.

Годовую контрольную работу по алгебре учащиеся выполнили удовлетворительно, из 8 учащихся работу выполняли 8. На «5» - 1, на «4» - 1, на «3» - 4, на «2» - 2. Процент выполнения – 75%, качество знаний 25%.

По русскому языку контрольный диктант писали 8 учащихся. Выполнили на «4» двое учащихся, тройку получили четыре ученика и двое учащихся получили двойки. Процент выполнения 75%, качество знаний 25%.

Анализируя посещённые уроки в этом классе, проверочные и контрольные работы администрацией сделаны определённые выводы: классному руководителю, учителям - предметникам: спланировать индивидуальную работу с отдельными учащимися воспитательного и обучающего плана, объединить совместные усилия с родителями с целью ликвидации пробелов в учёбе.

В выпускном 9 классе основной школы – 5 учащихся. По русскому языку контрольный диктант выполняли 5 учащихся из пяти. 1 учащийся получил «4», трое получили «3», 1 учащийся получил «2». Успеваемость за год 100%, качество знаний 20%. К итоговой аттестации допущены все учащиеся.

Анализируя посещённые уроки в этом классе, проверочные и контрольные работы администрацией сделаны определённые выводы: классному руководителю, учителям - предметникам: спланировать индивидуальную работу с отдельными учащимися воспитательного и обучающего плана, объединить совместные усилия с родителями с целью ликвидации пробелов в учёбе.

Требуют внимания учащиеся, закончившие учебный год с одной «3», способные к обучению. Есть учащиеся, которые имеют низкую положительную мотивацию на обучение. Анализируя посещённые уроки в основной школе, проверочные и контрольные работы администрацией сделаны определённые выводы: классным руководителям, предметникам: спланировать индивидуальную работу и объединить совместные усилия с родителями с целью ликвидации пробелов в учёбе, а также усилить работу одарёнными учащихся.

Результаты годовых контрольных работ по русскому языку и математике в 5 - 9 классах

Класс	Кол-во уч-ся	Предмет	Работу выполняли	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% успев.	% кач.
5	4	Математика	4	-	-	3	1	50	0
5	4	Русский язык	4	-	1	2	1	75	25
6	10	Математика	7	-	-	7	-	100	0
6	10	Русский язык	9	-	5	1	3	66,7	55,6
7	5	Русский язык	4	1	-	2	1	75	25
7	5	Алгебра	5	-	2	2	1	80	40
8	8	Алгебра	8	1	1	4	2	75	25
8	8	Русский язык	8	-	2	4	2	75	25
9	5	Русский язык	5	-	1	3	1	80	20

Среднее общее образование

На ступени СОО обучался 1 учащийся 10 класса, 11 класса в 2021- 2022 учебном году не было. 10 класс учащаяся закончила учебный год с 1 тройкой по математике. Успеваемость по итогам года 100%, качество 0%.

3.5.Результаты государственной итоговой аттестации:

Основными документами, регламентирующими процедуру проведения государственной итоговой аттестации, остаются Порядки проведения ГИА в 9-х классах.

Минпросвещением России подготовлены проекты приказов, регламентирующие правила проведения ГИА-9 в 2021 – 2022 учебном году, обусловленные мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

ГИА-9 проводится в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-9, и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании, путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в IX классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за IX класс. Основной государственный экзамен учащиеся 9 класса в 2021 - 2022 учебном году сдавали по обязательным предметам (русский язык и математика) и по предметам по выбору.

	2018 -2019 уч. год			**2019 - 2020 уч. год**			**2020 - 2021уч. год**			**2021 – 2022 уч. год**		
	А.К.	**Район**	**ОУ**	**А.К.**	**Район**	**ОУ**	**А.К.**	**Район**	**ОУ**	**А.К.**	**Район**	**ОУ**
Русский язык												
Средний балл			32			31,6			24			25,8
Средняя отметка	3,88	3,9	4	3,9	3,9	4,1	3,77	3,8	3,6			4
Математика												
Средний балл			14,3			15,1			12,2			12,2
Средняя отметка	3,2	3,4	3,5	3,2	3,5	3,7	3,09	3,2	3			3,2
Биология	3,37	3,4	5	3,2	3,0	3,3						3,2
Обществознание	3,36	3,5	3,3	3,2	3,4	4,2						3,25
История	3,35	3,3	2,5	3,4	4,0	4,0						
Физика	3,66	3,7	4,5									
Химия	3,93	3,9	3,6	3,9	3,9	4,2						4
Информатика				3,5	4,0	3,0						

Вывод: Анализ государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса показал, что уровень подготовки выпускников по предметам достигает средних результатов по Романовскому району. Средняя оценка по русскому языку по школе 4. По математике по школе средняя оценка 3,2. В основном учащиеся подтвердили свои знания и показали ожидаемые результаты при сдаче ОГЭ.

3.6.Результаты Всероссийских проверочных работ, проводимых в 2022 году .

Всероссийские проверочные работы (ВПР) были перенесены на сентябрь – октябрь 2022 – 2023 учебного года.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводились с целью отслеживания диагностики достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с ФГОС НОО, в т. ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями. Тексты ВПР были разработаны в соответствии с требованиями ФГОС с учётом примерных образовательных программ. ВПР основаны на системно - деятельностном, компетентностном и уровневом подходе. В 2020-2021 учебном году в марте согласно расписанию проведены ВПР в 11 классе, ВПР в 4,5,6,7,9 проведены в апреле.

В 2022 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от

16.08.2021 № 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году"», приказом Комитета администрации Романовского района по образованию от 05.09.2022 № 315 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций Романовского района Алтайского края в форме всероссийских проверочных работ в 2022-2023 году» Всероссийские проверочные работы проводились в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах.

Количественный состав участников ВПР-2022

Наименование предметов	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	9 класс, чел.
Русский язык	4	2	9	4	7
Математика	3	3	10	2	6
Окружающий мир	2	-	-	-	-
Биология	-	2	-	-	7
История	-	3	-	3	-
Обществознание	-	-	11	-	6
География	-	-	10	3	-
Химия	-	-	-	-	-
Физика	-	-	-	-	-
Иностранные языки (немецкий язык)	-	-	-	3	-

Вывод: в работе приняли участие 25 учеников из 29 (86,2%). 2 учащихся с ОВЗ не принимали участие в ВПР. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2022 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 4-го класса по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Мохова Н. В.	1	3	0	0	100%	0	2	2	0	50%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 75% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 25% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Сравнительный анализ итогов 2021-2022 уч. года и ВПР-2022 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету, это обусловлено адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы, написание работы после летних каникул.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч.	Качество	Итоги ВПР	Качество

		года				знаний					знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Мохова Н. В.	2	2	0	0	100%	0	2	1	0	66,7%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 67% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –33% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.
Сравнительный анализ итогов 2021-2022 уч. года и ВПР-2022 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету, это обусловлено адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы, написание работы после летних каникул.

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Мохова Н. В.	4	0	0	0	100%	0	2	0	0	100%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 100% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) –0% обучающихся.
Сравнительный анализ итогов 2021-2022 уч. года и ВПР-2022 по окружающему миру показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, это обусловлен адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы, проведение проверочной работы после летних каникул.

Итоги ВПР 2022 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 5-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Кандаурова А. Л.	0	2	1	0	66,7%	0	0	1	1	0%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 100% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.
Сравнительный анализ итогов 2021-2022 уч. года и ВПР-2022 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету. Класс довольно слабый, на ВПР отсутствовал 1 ученик, по причине болезни.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

5	Васильева Т. Н.	0	2	1	0	66,7%	0	0	2	1	0%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 100% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ итогов 2021-2022 уч. года и ВПР-2022 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету. Класс слабый.

История

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Зубань Т. А.	1	1	1	0	66,7%	0	2	1	0	66,7%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 33,3% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 66,7% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Шиповалова В. Н.	2	0	1	0	66,7%	0	1	1	0	66,7%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 50% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2022 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 6-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «География», «Обществознание» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Тютерева О. В.	0	8	2	1	72,7%	0	3	5	1	33,3%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 33,3% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 67% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ итогов 2021-2022 уч. года и ВПР-2022 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

6	Васильева Т. Н.	0	7	3	1	63,6%	0	1	7	2	10%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 60% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 40% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.
Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

География

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Лель Е. А.	1	5	5	0	54,6%	0	7	3	0	70 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 20% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 20% обучающихся.
Сравнительный анализ итогов 2021-2022 уч. года и ВПР-2022 по географии показал положительную динамику по предмету.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Зубань Т. А.	4	6	1	0	90,9%	1	3	7	0	36,4%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 82% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 18% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2022 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 7-го класса по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» – во всех классах; «География», «История» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Тютерева О. В.	1	0	3	0	25%	1	0	2	1	25%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 25% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.
Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов. Стабильное количество «5», снизилось количество «3».

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Васильева Т. Н.	0	3	1	0	75%	0	0	2	0	0%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 50% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ итогов 2021-2022 уч. года и ВПР-2022 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету. Снизилось количество «4».

География

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Лель Е. А.	0	1	3	0	25%	0	0	3	0	0%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 33% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 66% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по географии показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов.

Иностранный язык

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Петечел Г. А.	2	1	1	0	75%	1	1	1	0	66,6%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 33% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –66% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

История

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Тютерева О. В.	1	1	2	0	50%	1	1	1	0	50%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2022 года в 9-х классах

Обучающиеся 9-х классов писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Биология», «Обществознание» – по случайному распределению Рособрнадзора.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Кандаурова А. Л.	1	3	3	0	57%	0	3	2	2	42,9%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 57% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 43% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 9-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Васильева Т. Н.	1	3	3	0	57%	0	1	4	1	16,7%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 83% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 17% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.
Сравнительный анализ итогов 2021-2022 уч. года и ВПР-2022 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 9-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Шиповалова В. Н.	0	4	3	0	57%	1	2	4	0	42,9%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 14% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 71% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 14% обучающихся.
Сравнительный анализ итогов 2021-2022 уч. года и ВПР-2022 по биологии показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 9 класса.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Зубань Т. А.	1	3	3	0	57,1%	1	1	4	0	33,3%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 33% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 67% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Общие выводы по результатам осенних ВПР-2022

44% обучающихся не подтвердили своей отметки за 2021/22 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по математике в 6 классе: 100% обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение своих результатов зафиксировано по истории, биологии, географии, русскому языку, немецкому языку в 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку и математике в 6–9-х классах. Положительная динамика наблюдается по географии.

3.7. Результаты участия в районных олимпиадах по общеобразовательным предметам в 2021- 2022 учебном году

Учащиеся нашей школы в этом году в муниципальном этапе всероссийской олимпиады принимали участие по ряду учебных предметов, но призовых мест не заняли.

Вывод: В школе необходимо активизировать работу с сильными учащимися, ориентированную на подготовку к участию в олимпиадах и других конкурсах по предметам.

3.8. Интеллектуальные и творческие достижения учащихся за 2021 – 2022 учебный год

Уровень	Участие	Результат
Всероссийский	Ученик 6 класса Тютерев Роман принял участие во Всероссийской онлайн – олимпиаде «Всезнайкино» по истории в номинации «История: Западная Европа на заре Средневековья». Всероссийская олимпиада школьников по истории принимали участие Шиповалова В., Гилета В. Учитель: Тютерева О. В.	Награжлен Дипломом за 1 место. Учитель Тютерева О. В. получила Благодарственное письмо. Награждены грамотами за 1место.
Международный	VIII Международный дистанционный конкурс «Старт» История России. Гилета Виолетта, Тютерев Роман, Чухачева Анастасия. Учитель: Тютерева О. В. Международный конкурс по биологии «Эрудит-онлайн». Тема: «Царство грибов и растений» Тютерев Роман. Тема: «Закономерности общей биологии» Мохова Виктория Учитель: Шиповалова В. Н. Международная Олимпиада по химии Мороз Ольга. Учитель: Шиповалова В. Н. VIII Международный дистанционный конкурс «Старт» Биология. Мохова Елизавета, Шиповалова Вероника, Фисунов Иван. Учитель: Шиповалова В. Н. VIII Международный дистанционный конкурс «Старт» Химия. Чухачёва Анастасия. Учитель: Шиповалова В. Н.	Получили дипломы 1 степени, 2 степени, 2 степени. Получил диплом II степени. Учитель Шиповалова В. Н. получила Благодарственное письмо. Получила диплом III степени. Учитель Шиповалова В. Н. получила Благодарственное письмо. Получила диплом (2 место) Учитель Шиповалова В. Н. получила Грамоту за подготовку победителя. Получили дипломы (1 место) Получила диплом (3 место)
Олимпиада для учащихся начальных классов «УЧИ.ru»	Математика. Шиповалова Настя, Мороз Андрей, Мохов Артём, Макарова Таня, Суслова Надя. Учитель Соплевская П. К. Окружающий мир. Шиповалова Настя, Мороз Андрей, Мохов Артём, Попов Дима, Суслова Надя. Учитель Соплевская П. К. Русский язык. Суслова Надя, Мороз Андрей Мохов Артём. Учитель Соплевская П. К. Математика. Мохов Кирилл, Лель Артём, Лукаш Изабелла, Шибкова Вика. Учитель: Мохова Н. В. Русский язык. Мохов Кирилл, Лель Артём, Лукаш Изабелла, Шибкова Вика. Учитель: Мохова Н. В.	Получила диплом победителя Шиповалова Настя. Остальные получили сертификаты участника. Учитель Соплевская П. К. получила Благодарственное письмо. Получила диплом победителя Шиповалова Настя. Остальные получили сертификаты участника. Учитель Соплевская П. К. получила Благодарственное письмо. Получила диплом победителя Суслова Надя. Остальные получили сертификаты участника. Учитель Соплевская П. К. получила Благодарственное письмо. Сертификаты участников Сертификаты участников

3.9. Спортивные достижения обучающихся за 2021- 2022 учебный год

- В мае 2022 года учащиеся приняли участие в лёгкоатлетическом кроссе « Кольцо Победы»

1. Попов Дима – 1 место
2. Гилета Виоллета - 1 место
3. Мохова Лиза – 3 место
4. Щербакова Валя – 3 место
5. Мохов Кирилл - 4 место

- Приняли участия в зональных соревнованиях по лыжным гонкам в Ребрихе

1. Попов Дима – призёр
2. Мохов Кирилл – призёр

- Приняли участия в зональных соревнованиях по лыжным гонкам в Родино

1. Попов Дима – призёр
2. Мохов Кирилл - призёр

Вывод: Учащиеся школы стараются принимать участие в спортивных мероприятиях районного уровня, что очень сложно в связи с уменьшением численности обучающихся. В соревнованиях по командным видам спорта по волейболу и баскетболу не принимаем участие в связи с отсутствием школьных команд. Есть результативное участие школьников в заочных конкурсах всероссийского уровня.

Раздел 4. Организация учебного процесса.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.
Календарный учебный график составляется в соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки Алтайского края ежегодно в августе месяце, рассматривается на педагогическом совете, утверждается приказом директора школы, соблюдается в полном объеме.

Расписание учебных занятий в соответствии с нормативными документами утверждается руководителем ОУ. Расписание занятий, режим работы ОУ соответствует уставу и требованиям СанПиН. В 2021-2022 учебном году занимались в режиме пятидневной учебной недели в 1-4, 11 классах и шестидневной учебной недели в 5, 6, 7, 8, 9 классах т. к. в этих классах введены- второй иностранный язык (английский), родной русский язык и родная русская литература.

С 01.09.2022 года в связи с переходом на обновленные ФГОС в 1-8 классах занимались в режиме пятидневной учебной недели в 1-4, 5-8 , 11 классах и шестидневной учебной недели в 9 классе. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большие перемены для приема пищи в школьной столовой (после 2 и 3 уроков) - 20 минут.

С 01.09.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов. Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития. Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября 2022 года также стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.
Вывод: в школе сложились оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ.

Раздел 5 Востребованность выпускников.

Распределение выпускников основной школы

ФИО выпускника	Учебное заведение	Факультет (специальность)	Организация обучения
Афанасьев Егор Владимирович	10 класс МБОУ « Гилево – Логовская СОШ»		
Банников Владислав Олегович	КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей»	Сварщик	На бюджетной основе
Иванищева Виктория Николаевна	10 класс МБОУ « Гилево – Логовская СОШ»		
Коваленко Анастасия Александровна	КГБПОУ «Романский филиал Ребрихинского лицея»	Повар-кондитер	На бюджетной основе
Урбах Эдуард Викторович	КГБПОУ «Благовещенский строительный техникум»	Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	На бюджетной основе

Получать среднее общее образование в школе решили 2 ученика, написавшие заявления о поступлении в 10 класс.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	2	0	0	2	3	2	1	0	0
2021	5	1	0	4	3	1	2	0	0
2022	5	2	0	3	0	0	0	0	0

11 класс в 2021-2022 году отсутствовал.

Вывод: Как правило, выпускники школы все определяются в профессиональные учебные заведения. Увеличивается количество выпускников 9 класса, которые выбирают поступление в средние профессиональные учебные заведения.

Раздел 6. Кадровое обеспечение.

6.1. Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность).

Образовательный процесс в школе осуществляют 12 педагогов и 1директор.

По образовательному уровню:

Имеют высшее образование – 8 человек (61%)
Имеют среднее специальное – 5 человек (38%)

По стажу:

До 3 лет – 0 человек (0 %)
3-5 лет – 1 человек (8 %)
5-10 лет – 3 человека (23%)
10-20 лет – 0 человека
свыше 20 лет – 4 человека (31 %)
свыше 30 лет – 5 человек (38%)

По возрасту:

До 25 лет – 0 человек
25-35 лет – 2 человека (15%)
35-45 лет – 2 человек (15 %)
45-55 лет – 5 человек (38%)
свыше 55 лет – 4 человека (32%)

6.2. Наличие квалификационной категории педагогов:

Высшая квалификационная категория – 6 (46%)
Первая квалификационная категория – 6 (46 %)
Без категории – 1 (8 %)

6.3. Информация о наградах

Показатель	кол-во	%
директор школы	1	
педагогических работников	12	100
укомплектованность штата педагогических работников	12	100
внешний совместитель	1	
прошли курсы повышения квалификации (за последние 3 года)	13	100
имеют ученую степень	-	-
имеют Почетные грамоты Министерства образования и науки РФ	**3** (Телюкова Л. И, Зубань Т. А., Соплевская П. К.).	23
имеют звания «Отличник просвещения», «Почетный работник общего образования»	**2** (Мудрак Г. А., Гельцер А. Е.)	15

имеют Почетные грамоты Министерства образования и науки Алтайского края	**5** (Зубань Т.А., Телюкова Л.И., Гельцер А.Е., Шиповалова В. Н.	38
Имеют благодарность Министерства образования и науки Алтайского края	**2** (Ефимова О. К., Тютерева О. В.	15

Кандаурова А. Л. является победителем муниципального этапа конкурса «Учитель года Алтая» в номинации « Педагогический дебют» в годы участия.
Телюкова Л. И. является победителем муниципального этапа и участником зонального этапа конкурса «Классный классный» в годы участия.
Шиповалова В. Н. является победителем муниципального этапа краевого конкурса « Учитель года Алтая» в номинации «Педагогический дебют» в годы участия.
В 2022 году принимала участие в муниципальном этапе краевого конкурса «Учитель года Алтая» учитель математики Васильева Т. Н.
В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов и переподготовки педагогических кадров.

6.4. Сведения о прохождении курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки с 2019 по 2022 годы.

№	Ф.И.О.	Занимаемая должность	Тема курсов, количество часов	Учебное заведение	Сроки прохождения
1	Зубань Татьяна Александровна	Директор	**ПП по программе «Обществознание: теория и методика преподавания в образовательной организации» 300 ч. Диплом предоставляет право на ведение деятельности в сфере образования и подтверждает присвоение квалификации: Учитель обществознания**	ООО « Инфоурок»	С 23.марта2018г по 25.мая2018г.
			ПК. Тема курсов: «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» - 36час.	АНО ДПО «ОП Каменный город»	28.01.2020 по10.02.2020г
			ПК. Тема курсов. «Обработка персональных данных в образовательной организации» - 17 часов	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	02.12.2020

			ПК. Тема курсов: «Особенности подготовки к сдачи ОГЭ по обществознанию в условиях реализации ФГОС ООО» - 72 часа.	ООО « Инфоурок	С 20. 04.2021г. по 05.05.2021г
			ПК. «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя». – 36 ч.	Академия Минпросвещения России	апрель-май 2022 г.
2	Гельцер Александр Егорович	Учитель физкультуры	ПК. «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» - 36час.	АНО ДПО «ОП Каменный город»	28.01.2020 по10.02.2020
			ПК. «Преподавание физической культуры согласно концепции преподавания учебного предмета « Физическая культура» в условиях реализации стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года» в объёме – 53 часов.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Июнь 2021г.
			ПК. «Интерактивные технологии как условие реализации ФГОС (на материале дисциплин практико-ориетированной направленности : физическая культура, технология, основы безопасности жизнедеятельности) -59 ч	ООО «Западно- Сибирский МОЦ»	Июль 2021г.
3	Телюкова Лариса Ивановна	Учитель начальных классов, ОРКСЭ, музыки	ПК. «Разработка и реализация содержания образовательной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в рамках ООП»-36ч.	АКИПКРО	23.05.2017 - 26.05.2017
			ПК. «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» - 36час.	АНО ДПО «ОП Каменный город»	28.01.2020 по10.02.2020г
			ПК. «Современные подходы к образованию детей с ОВЗ в условиях основного общего образования» - 16ч.	АНО ДПО «ОП Каменный город»	Февраль 2020
			ПК. «Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса». – 36 ч.	АО «Академия просвещения»	Апрель 2020г.
			ПК. «Обработка персональных данных в образовательной организации» - 17 часов.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	02.12.2020г.
4	Тютерева Ольга Владимировна	Учитель начальных классов, истории	**ПП по программе «История. Методические основы образовательной деятельности» (300часов)**	Образовательная платформа ООО «Знанио» обучение осуществляет НП «Европейская школа бизнеса МВА центр»	с 07.05.2018 по 04.09.2018.
			ПП по программе: «Преподавание русского языка и литературы в образовательных организациях» - 955 час.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	С 30.11.2020г по16.02.2021г
			ПП по программе «Преподавание основ безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях» - 893 ч.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	июль - август 2021 г.
			ПК. «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» - 36 час.	АНО ДПО «ОП Каменный город»	28.01.2020 по10.02.2020г

			ПК. «Современные подходы к образованию детей с ОВЗ в условиях основного общего образования» - 16ч.	АНО ДПО «ОП Каменный город»	Февраль 2020 г.
			ПК. «Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса». – 36 ч	АО « Академия просвещения» АНО ДПО «ОП Каменный город»	Апрель 2020г. 09.04.2020г.
			ПК. « Общественная безопасность в образовательных учреждений» - 16ч. Тема курсов. «Обработка персональных данных в образовательной организации» - 17 часов.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	01.12.2020 г.
			ПК. «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством»- 73 часа	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов	17.03.2021г.
			ПК. «Анализ результатов образовательной деятельности в работе учителя истории», 72 ч.	ООО «Инфоурок»	16 декабря 2021 – 12 января 2022 г.
			ПК. «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч.	Академия Минпросвещения России.	апрель-май 2022 г.
5	Шиповалова Виктория Николаевна	Учитель химии, биологии,	**ПП. «Актуальные проблемы преподавания химии в системе школьного и профессионального образования», учитель химии, 260 ч.**	АГУ	июнь 2016г
			ПК. « Программа повышения квалификации учителей. «Совершенствование предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» - 112 ч.	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования. Министерство образования Р.Ф.	С 02.07.2020 года по 30.11.2020 года
			ПК. «Современные образовательные технологии в преподовании химии с учётом ФГОС».	ООО Инфоурок,	сентябрь-октябрь 2021
			ПК. «Преподавание учебного предмета «Биология» согласно ФГОС».	Центр инновационного образования и воспитания	сентябрь 2021
			ПК. «Технологии работы с информационно-коммуникационной образовательной платформой «Сферум» в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений».	КАУ ДПО «Алтайский институт цифровых технологий и оценки качества образования имени О. Р. Львова»	ноябрь 2021г
			ПК. «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя».	Академия Минпросвещения России	апрель-май 2022 г.
6	Ефимова Ольга Конрадовна	Учитель начальных классов	Тема курсов: «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» - 36час.	АНО ДПО «ОП Каменный город»	28.01.2020 по10.02.2020г
			Тема курсов. «Обработка персональных данных в образовательной организации» - 17 часов.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	01.12.2020г.

			ПК. «Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса» - 36 ч.	Академия «Просвещение»	апрель 2020
			ПК. «Формирование профессиональной компетентности учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО» - 72 ч.	«Высшая школа делового администрирования»,	август-сентябрь 2021
7	Соплевская Павлина Кондратьевна	Учитель начальных классов,	«Управление образовательным учреждением в условиях реализации ФГОС». 108ч.	Центр педагогических инициатив развития образования «Новый Век»	с 13.05.2018г. - 13.06.2018г.
			ПК. «Система образовательной организации в начальном общем образовании в условиях реализации ФГОС» - 108 ч. ПП- «Учитель немецкого языка. Преподавание учебного предмета «Немецкий язык» в образовательной организации». Учитель немецкого языка	ООО «Инфоурок» ООО «Знанио», г. Смоленск,	сентябрь-октябрь 2021 ноябрь 2022 г.
8	Запорожец Ирина Геннадьевна	Учитель географии	ПК «Актуальные вопросы методики преподавания географии в условиях реализации ФГОС», 72 ч	ООО «Инфоурок», г. Смоленск	17ноября 2022 - 11 января 2023 г
9	Мохова Наталья Владимировна	Учитель технологии	**ПП. «Технология: Теория и методика преподавания в образовательной организации» (диплом предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере общего образования и подтверждает присвоение квалификации - Учитель, преподаватель технологии).**	ООО Учебный центр «Профессионал»	С 12.07.2017г. по 18.10.2017.
			ПК. «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» - 36час.	АНО ДПО «ОП Каменный город»	28.01.2020 по10.02.2020г
			ПК. «Современные подходы к образованию детей с ОВЗ в условиях основного общего образования» - 16ч.	АНО ДПО «ОП Каменный город»	Февраль 2020
			ПК. «Обработка персональных данных в образовательной организации» - 17 часов	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	02.12.2020г
			ПК. «Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся» - 72 ч.	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	август-сентябрь 2021
			ПК. «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» - 36 ч.	Академия Минпросвещения России	апрель-май 2022 г
10	Кандаурова Алена Леонидовна	Учитель русского языка и литературы	ПК. «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» - 36час.	АНО ДПО «ОП Каменный город»	28.01.2020 по10.02.2020г
			ПК. «Обработка персональных данных в образовательной организации» - 17 часов	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	04.12.2020г.

11	Петечел Галина Андреевна	Учитель немецкого языка	ПК. «Актуальные вопросы обучения английскому языку в условиях ФГОС» - 72 ч.	КГБУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»	ноябрь 2019 г
12	Васильева Татьяна Николаевна	Учитель математики	ПК. «Оказание первой доврачебной помощи»- 16 час.	ООО «Академия развития образования»	С19.03.2020 по 20.03.2020г
			ПК. «Обработка персональных данных в образовательной организации» - 17 часов	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	02.12.2020
			ПК. «Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по математике в условиях реализации ФГОС ООО» - 72 ч.	ООО «Инфоурок»	сентябрь – октябрь 2021 г
			ПК. «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» - 36 ч.	Академия Минпросвещения России	апрель-май 2022 г.
13	Мудрак Г. А.	Учитель физики, математики	- ПК «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 36 ч. - «Обработка персональных данных в образовательной организации», 17 ч «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО и НОО»,108 ч.	АНО ДПО «ОП Каменный город» ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», г. Абакан	Февраль 2020 г декабрь 2020г., октябрь 2022 г.
14	Радченко Светлана Александровна (совместитель)	Учитель информатики	ПК. «Педагогические средства формирования успешности обучающихся в процессе обучения» - 36 ч.	ООО «Знанио»	январь-февраль 2020
			ПК. «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» - 36 ч.	Академия Минпросвещения России	апрель-май 2022 г.

Вывод: Все педагоги школы вовремя проходят повышение квалификации. В 2022 году практически все педагоги прошли курсы по введению обновленных ФГОС НОО и ООО.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.
В 2021-22 учебном году аттестация проводилась в плановом порядке:

- успешно прошла аттестацию на установление первой квалификационной категории - Мохова Н. В. учитель начальных классов.
- успешно по собственному желанию аттестовались на высшую категорию учителя – Тютерева О. В. и Шиповалова В. Н.

6.5. Участие педагогов школы в фестивалях, конкурсах в 2017 – 22 году

Дата	Название конкурса	Ф.И.О. учителя	Результат
Октябрь 2017	Районный конкурс «Учитель года» Номинация «Педагогический дебют»	Шиповалова В. Н.	**Победитель**
Ноябрь – декабрь 2017	заочный этап краевого конкурса «Учитель года» номинация «Педагогический дебют»	Шиповалова В. Н.	Вышла в очный этап
Январь 2018	Краевой конкурс «Учитель года» Номинация «Педагогический дебют»	Шиповалова В.Н.	Участие
Октябрь 2018	Муниципальный этап краевого конкурса «Учитель года» Номинация «Педагогический дебют»	Суслова Л. В.	Победитель

Ноябрь- декабрь 2018	заочный этап краевого конкурса «Учитель года» номинация «Педагогический дебют»	Суслова Л. В.	участие
Ноябрь 2022	Муниципальный этап краевого конкурса «Учитель года»	Васильева Т. Н.	участие

Вывод: Педагоги школы стараются принимать посильное участие в профессиональных конкурсах на районном уровне, но в последние годы активность снизилась. Необходимо активизировать участие педагогов в профессиональных конкурсах.

6.6.Дессиминация инновационного педагогического опыта педагогов школы за 2020 – 2021 уч. год

Уровень, место проведения	Результативность
Мохова Н. В. Участие в онлайн-марафоне "Весеннее пробуждение"	Благодарственное письмо за активную работу
Мохова Н. В. Участие в онлайн-конкурсе "Аттестация педагогических кадров как фактор профессионального роста"	Грамота 2 место
Мохова Н. В. Создание персонального сайта	Сертификат
Мохова Н. В. Опубликовала методическую разработку внеклассного мероприятия " Конкурс чтецов"	Свидетельство
Мохова Н. В. Опубликовала методическую разработку «Рабочая программа по математике 3 класс»	Свидетельство
Тютерева О. В. Участие в Международном конкурсе по истории «Правление Николая II»	Грамота 1 место
Тютерева О. В. Участие в Международном конкурсе по истории «История Великой Отечественной войны»	Диплом 1 место
Тютерева О. В. Участие во Всероссийской блиц-олимпиаде по истории «Ситуация успеха в учебном процессе».	Диплом 1 место
Тютерева О. В. Создание собственной страницы на сайте https://infourok.ru/.	Свидетельство
Тютерева О. В. Проектно-исследовательская работа по истории родного края «Они защищали Родину»	Свидетельство
Тютерева О. В. Обобщение материала по теме «Архитектура России 9-20 веков. Подготовка к ГИА»	Свидетельство
Тютерева О. В. Проектно-исследовательская работа "История музыкального инструмента. Гитара"	Свидетельство
Шиповалова В. Н. Участие в Международной онлайн-олимпиаде по химии «Химические реакции»	Диплом 1 место
Шиповалова В. Н. Участие в Международном конкурсе по химии «Химия от А до Я»	Диплом 1 место
Шиповалова В. Н. Разработала страницу на сайте https://infourok.ru	Свидетельство
Шиповалова В. Н. Публикация на Всероссийском учебно-методическом портале методической разработки «Викторина «Занимательная химия»».	Свидетельство
Васильева Т. Н. Методическая разработка «Презентация по теме «Равнобедренный и равносторонний треугольники» 7 класс на сайте https://infourok.ru	свидетельство
Васильева Т. Н Методическая разработка «Технологическая карта к уроку геометрия 8 класс по теме Равнобедренный и равносторонний треугольники» на сайте https://infourok.ru	свидетельство
Васильева Т. Н. Страница на сайте https://multiurok.ru	свидетельство
Васильева Т. Н. Методическая разработка классного часа «Бой вредным привычкам» публикация на сайте https://pedcom.ru	свидетельство
Васильева Т. Н. Методическая разработка классного часа «Край, в котором я живу» публикация на сайте https://pedcom.ru	свидетельство
Васильева Т. Н. Методическая разработка «Технологическая карта к уроку геометрия 8 класс по теме Равнобедренный и равносторонний треугольники» на сайте https://infourok.ru	свидетельство
Васильева Т. Н. участие в конкурсе «Педагогические конкурсы» в номинации «Классный час»	Диплом 2 место
Васильева Т. Н. участие в конкурсе «Образовательный марафон» в номинации «Открытые уроки как инструмент профессионального развития»	Диплом 2 место
Васильева Т. Н. участие в конкурсе «Образовательный марафон» в номинации «Классный	Диплом 2 место

руководитель и его функции»	

Вывод: Педагоги школы распространяют свой опыт работы через различные интернет –ресурсы и выступления на школьных и районных методических объединениях.

6.7. Анализ методической работы

Методическая тема на 2021-2022 учебный год:

«Совершенствование качества образования в условиях перехода на обновлённые стандарты через освоение и реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании и развитии учащихся».

Цель: методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования.

Задачи:

1. 1. Повышение качества преподавания учебных дисциплин через совершенствование содержания образования, внедрения информационно-коммуникационных технологий и реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании и развитии учащихся.
2. Активизация работы по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, как на уроках через индивидуализацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу.
3. Активизация работы по вовлечению обучающихся в проектную и исследовательскую работу
4. Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах и НПК.
5. Продолжение работы по обобщению и применению в работе передового педагогического опыта. Посещение уроков педагогов школы; анализ и самоанализ уроков; участие в подготовке и проведении районных и семинаров с целью обмена опытом.
6. Методическое сопровождение реализации ФГОС.
7. Усиление контроля над уровнем преподавания учебных дисциплин педагогами школы.
8. Реализация принципов сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использование здоровье сберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.
9. Духовно-нравственное, патриотическое гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала урока и внеурочной деятельности

С цель выполнения поставленных целей и задач за 2021-2022 учебный год были проведены тематические педагогические советы согласно плану работы школы. Основные рассмотренные вопросы :

- Анализ работы школы за предыдущий учебный год,
- Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся
- Об участии в национальных исследованиях качества образования (НИКО) учащихся МБОУ «Гилево-Логовская СОШ»
- Особенности содержания обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО
- Анализ содержание примерных рабочих программ по предметам в соответствии с ФГОС – 2021, сравнение с содержанием авторских рабочих программ по УМК, по которым работает школа в этом учебном году
- Знакомство с нормативными документами по введению обновленных ФГОС НОО и ООО.
- Рассмотрение и согласование отчета о результатах самообследования МБОУ «Гилево-Логовская СОШ» в 2021 году
- О допуске к государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса.

- О переводе учащихся 1-8, 10 классов.
- О награждении учащихся переводных классов
- рассмотрение и согласование локальных нормативных актов, регламентирующих образовательный процесс и работу школы.

Методическая работа школьных методических объединений:

Методическое обеспечение образовательного процесса в школе носит непрерывный характер, включает различные формы и содержание деятельности:
- Тематические педагогические советы, методические объединения учителей;
- Самообразование;
- Консультации, анкетирование;
- Работа с молодыми специалистами;
- Районный методический кабинет; школа передового педагогического опыта, курсы повышения квалификации
- Семинары;
-Предметные недели;
-Консультации по организации и проведению современного урока;
-Организация работы с одаренными детьми;
-Педагогический мониторинг;
-Аттестация педагогических работников.

Анализируя образовательную деятельность школьных МО, можно отметить, что реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав обучаемых

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются предметные методические объединения.

Заседания МО всегда тщательно готовились и продумывались. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. Успешно рассматривались и решались следующие вопросы:
- работа с образовательными стандартами, переход на стандарты второго поколения,
- создание банка контрольно-измерительных материалов уровня учебных достижений учащихся по предметам,
- освоение технологии педагогического мониторинга,
- поиск эффективных путей психологической, технической и методической подготовки к государственной итоговой аттестации,
- внедрение в практику современных педагогических технологий,
- совершенствование форм и методов ликвидации пробелов в знаниях учащихся на основе компетентностного подхода к образовательной деятельности,
- работа с одаренными детьми и детьми, оказавшими в трудных жизненных ситуациях.

В школе организована деятельность 3 методических объединений. Каждое школьное МО определяет методическую тему работы на учебный год, определяет цель и задачи ее выполнения, план работы на год.

1. МО учителей начальных классов

Методическая тема начальной школы:

Тема: Повышение эффективности качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС нового поколения.

Проблема: «Профессиональная компетентность педагога - ресурс реализации ФГОС нового поколения»

Цель: Повышение качества образования младших школьников путем формирования **профессиональной компетентности учителя начальных классов.**

Задачи:

1. Продолжать теоретическую и практическую деятельность по освоению педагогами ФГОС НОО второго поколения.
2. Построение системы поиска и поддержки мотивированных детей, а также их сопровождение в течение всего периода обучения в начальной школе (система поддержки мотивированных школьников и общая среда для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижения детей)
3. Создание новых условий для самообразования учителей и творческой работы коллектива.
4. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся; совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
5. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
6. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня в условиях дистанционного обучения:

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся;

-овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;

-создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

Всем членам МО продолжить работу по самообразованию и повышению квалификационного уровня, расширять сотрудничество с целью поиска новых форм работы, обмена опытом и повышения методического уровня работы МО.

Направления работы МО учителей начальных классов на 2021-2022 учебный год:

1. Аналитическая деятельность:
   - Анализ методической деятельности за 2020-2021 учебный год и планирование на 2021-2022 учебный год.
   - Анализ посещения уроков.
   - Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
   - Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.
2. Информационная деятельность:
   - Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
   - Пополнение тематической папки «Методическое объединение учителей начальных классов».

3. Организация методической деятельности:

- Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи учителям начальных классов.

4. Консультативная деятельность:

- Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования.
- Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
- Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

Организационные формы работы:

1.Заседания методического объединения.

2.Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеурочной деятельности.

3.Взаимопосещение уроков педагогами.

4.Выступления учителей начальных классов на МО, педагогических советах.

5.Посещение семинаров, вебинаров, встреч в образовательных учреждениях района.

6.Повышение квалификации педагогов на курсах.

Межсекционная работа:

1. Открытые уроки.
2. Внеклассная работа (проведение праздников, экскурсий, школьных олимпиад и т.д.).
3. Работа с родителями (родительские собрания, консультации, привлечение к сотрудничеству).
4. Работа кабинетов (пополнение учебно-методической базы).
5. Взаимопосещение уроков (в течение года с последующим обсуждением, рекомендациями).
6. Самообразование педагога (работа над методической темой, курсовое обучение, аттестация, семинары).
7. Неформальное общение (поздравление именинников, обсуждение, групповая рефлексия

2. Работа методического объединения учителей естественнонаучного цикла в 2021-2022 уч. году

Методическая тема ШМО: «Внедрение современных образовательных технологий в целях повышения качества образования по предметам естественного цикла в условиях ФГОС»

Цели:

1. Изучать и активно использовать инновационные технологии, пользоваться Интернет-ресурсами в учебно-воспитательном процессе с целью развития личности учащихся, их творческих и интеллектуальных способностей, а также улучшения качества обученности.
2. Совершенствовать качество преподавания предметов естественного цикла путем внедрения современных образовательных технологий.
3. Продолжать работу с одарёнными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания, совершенствовать внеурочную деятельность согласно ФГОС.
4. Повысить уровень подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ по предметам естественного цикла через внедрение современных образовательных технологий.

Задачи ШМО:

1. Повышение методического уровня обучения естественным дисциплинам. Совершенствование качества современного урока как основного звена учебного процесса на основе внедрения современных инновационных технологий.
2. Повышение уровня научно-теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки учителей, их коммуникативной культуры. Создание мотивационных условий для повышения учителями МО квалификационных категорий и участие в творческих конкурсах.
3. Повышать эффективность деятельности членов методического объединения по созданию оптимальных условий для получения школьниками качественного основного и дополнительного образования при сохранении их здоровья.
4. Повышение качества знаний учащихся по предметам и создание научной базы знаний у учащихся выпускных классов для успешной сдачи ЕГЭ и ОГЭ по предметам естественного цикла.
5. Использовать возможности уроков химии, биологии и географии для развития в каждом учащемся патриотических, гражданских, нравственных чувств на основе концепции воспитательной работы школы.
6. Повышение уровня педагогического мастерства учителей, уровня их компетенций в области предмета и методик в рамках введения ФГОС ООО.
7. Активизация самообразовательной деятельности учителя.
8. Развитие личности, способностей у обучающихся, формирование интереса к предметам естественного цикла через применение активных форм организации урочной и внеурочной деятельности.

Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня посредством:

- Выступления на методических советах;
- Выступления на педагогических советах;
- Работы по теме самообразования;

- Творческими отчетами;
- Публикациями в периодической печати;
- Открытыми уроками для учителей-предметников;
- Проведением недели естественных наук;
- Обучением на курсах повышения квалификации;
- Участием в конкурсах педагогического мастерства

Основные направления работы ШМО:

1. Повышение методического мастерства учителей.
2. Организация учебной деятельности, направленной на повышение уровня качества знаний учащихся.
3. Совершенствование методов и средств обучения в связи с новой формой итоговой аттестации.

3.Работа методического объединения учителей гуманитарного цикла в 2021-2022 учебном году

Заседание МО № 1. Дата проведения: август 2021 г.
Тема: Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение преподавания в общеобразовательном учреждении в 2020-2021 учебном году.
Форма проведения: инструктивно-методическое совещание.
Вопросы для рассмотрения:
1. Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение преподавания: концепции, стандарты, учебные программы, программы факультативных занятий.
2. Учебно-методическое обеспечение преподавания в текущем учебном году.
3. Рассмотрение рабочих программ учителей на 2020-2021 учебный год.
4. Анализ результатов ГИА и ЕГЭ по предметам в 2019-2020 учебном году, изучение методических рекомендаций.
5. Определение основных целей и задач методического объединения на текущий год.

Заседание МО № 2. Дата проведения: октябрь 2021 г.
Тема: Преемственность в обучении, воспитании и развитии между начальной и основной школой.

Форма проведения: методический диалог.
Вопросы для рассмотрения:
1. Адаптация учащихся 5, 10 классов на новой ступени обучения.
2. Итоги проведения школьного этапа всероссийской предметной олимпиады.
3. Анализ входного контроля по предметам в 5, 10 классах.

Заседание МО № 3. Дата проведения: март 2022 г.
Тема: Специфика подготовки учеников к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. Подготовка и проведение ВПР.
Форма проведения: педагогический диалог.
Вопросы для рассмотрения:
1.Единый государственный экзамен и основной государственный экзамен: особенности подготовки учащихся.
2. Итоги проведения пробных ОГЭ и ЕГЭ.
3. Подготовка и проведение ВПР.

Заседание МО № 4. Дата проведения: июнь 2022 г.
Тема: Анализ результативности ШМО за год.
Форма проведения: методический диалог.
Вопросы для рассмотрения:
1. Подведение итогов работы ШМО за 2021-2022 учебный год.
2. Анализ результативности учебной деятельности по предметам.

Выводы и рекомендации:

Анализируя образовательную деятельность МО, можно отметить, что реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав обучаемых.

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением.

Методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию основной образовательной программы.

Документация, регламентирующая методическую работу имеется. Качество методической работы признать удовлетворительной.

Рекомендовано разнообразить формы работы по обобщению и распространению педагогического опыта.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение.

Учебно-методические ресурсы обеспечивают образовательную (учебную и внеучебную) деятельность обучающихся. Фонд библиотеки формируется за счет средств краевого бюджета. Учебно-методические ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации; программно-методические, инструктивно-методические материалы.

Все учащиеся обеспечены учебной литературой и необходимыми учебными пособиями.

С 01.09.2022 году учащиеся 1-8 классов переведены на обучение по обновленным ФГОС НОО и ООО. Это создает определенные трудности в обеспечении необходимой учебной литературой, используем возможности обменного районного фонда. Педагоги имеют необходимые методические пособия. Кроме того, все участники образовательного процесса имеют доступ к Интернету.

Выводы по разделу:

1. Учебный план школы обеспечен необходимыми учебными пособиями, учебниками соответствующими Федеральному перечню учебников.

2.Школа имеет удовлетворительный уровень оснащенности учебной литературой. Отдельные учебные пособия требуют замены, но в связи с нехваткой средств, выделяемых на учебники из краевого бюджета, проблема пока не решена до конца.

3. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение.

Основная функция школьной библиотеки - информационная поддержка образовательной, воспитательной, научно-исследовательской деятельности школы. Регулярно велась работа по учёту библиотечного фонда, проводился анализ обеспеченности учебниками учащихся. Проводились контрольные рейды по осмотру состояния школьных учебников. За 2022 год в фонд библиотеки поступило 127 комплектов учебников на сумму 66700 рублей .

На декабрь 2022 года:

- книжный фонд библиотеки - 1362 экз.
- учебники – 1346 экз.

Учебники были приобретены на субвенцию, выделяемую из краевого бюджета.

Программно-информационное обеспечение характеризуется отсутствием электронных учебников, наличием широкоформатного выхода в Интернет. Согласно ФЗ-152 о защите персональных данных доступ к базам данных имеют лишь лица, закрепленные приказом директора за их заполнение и создание. Все компьютеры, содержащие персональные данные защищены

контент-фильтрацией. Информация, содержащая персональные данные, предоставляется в соответствии с требованиями закона с личного согласия персоналии. В организации используются современные информационные средства связи: электронная почта. Школа обеспечена современной информационной базой : выход в интернет, медиатека, электронная почта, школьный сайт.

Выводы по разделу:

Учебный план школы обеспечен необходимыми учебно-методическими комплексами, учебниками соответствующими Федеральному перечню учебников.

Обеспечена открытость и доступность информации о деятельности школы через школьный сайт.

Раздел. 9. Материально-техническая база.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 11 учебных кабинетов.

Территория школы оборудована наружным освещением, ограждением. Здание школы оснащено современными системами жизнеобеспечения:

- отоплением;
- вентиляцией;
- горячей и холодной водой;
- системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;
- «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны;
- подключение к Интернету

В соответствии с требованиями ФГОС оборудованы:

• все учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников
• библиотека с медиатекой;
• актовый зал;
• спортивный зал, оснащённый игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

Для организации питания учащихся в школе имеется столовая с обеденным залом на 100 посадочных мест. Столовая имеет необходимое количество специализированных помещений для организации технологического процесса. Технологическим оборудованием, посудой и инвентарем столовая оснащена. Материальная база столовой и четкая организация технологического процесса позволяют организовать для учащихся и работников школы полноценное горячее питание. Результаты анализов воды, смывов и проб пищи позволяют сделать выводы о благополучном санитарно-эпидемиологическом состоянии пищеблока.

За счет федерального бюджета организовано бесплатное горячее питание учащихся 1-4 классов.

За счет средств из краевого бюджета организовано двухразовое горячее питание учащихся с ОВЗ.

Питьевой режим в школе осуществляется через питьевой фонтанчик, расположенный на 1 этаже школы.

• административные и иные помещения, оснащены необходимым оборудованием;
• раздевалка, санузлы, места личной гигиены.

Многие помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, а также мебелью и необходимым инвентарём.

Для организации образовательного процесса и проведения внеурочной деятельности школа располагает следующей материально-технической базой:

1 компьютерный класс, оснащённый ПК, в количестве 6 рабочих мест, 11 компьютеров размещены в учебных кабинетах школы, 13 ПК имеют выход в Интернет. На данный момент многие компьютеры устарели, что затрудняет эффективность их использования. По программе «Модернизации образования» школа получала лабораторно - практическое оборудование по биологии.

С целью соответствия образовательной среды современным требованиям за последние 3 года проведен косметический ремонт в учебных кабинетах и в целом по школе, деревянные окна заменены на пластиковые во всех учебных и школьных помещениях, отремонтированы туалеты в спортивном зале в соответствии с требованиями ФГОС и САНПИН, оборудованы душевые комнаты, заменена кровля крыши в 2017 году**. В 2019 году осуществлен капитальный ремонт**

спортивного зала: замена кровли крыши, ремонт потолка, ремонт отмостки, ремонт и покраска напольного покрытия, замена оконных и дверных блоков, покраска стен, ремонт спортивных раздевалок, душевых и туалетов в спортивном зале.

Для проведения уроков физкультуры имеется спортивный зал, в тёплое время года для этой цели используется спортивная площадка и стадион.

В лабораториях имеется необходимое оборудование для реализации практической направленности учебного процесса. С целью эффективного управления образовательным процессом и педагогическим коллективом в школе имеются административные помещения: кабинет директора, кабинет педагога- психолога, информационный центр, учительская комната. В них хранятся нормативные документы, сосредоточены материалы текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся по классам (в том числе в электронном виде), материалы, отражающие динамику профессионально-личностного развития педагогов образовательного учреждения, программа развития школы, образовательные программы всех ступеней обучения, локальные программы, план работы образовательного учреждения.

Выводы: Оптимальная степень использования материальной базы в учебном процессе, удовлетворительный уровень оснащенности учебно-лабораторным оборудованием;

- обеспеченность учебно-методической и художественной литературой удовлетворительная;
- обеспеченность обучающихся учебниками удовлетворительная
- школа обеспечена необходимым количеством компьютеров, но необходима их замена, в связи с долгим сроком использования

Школа обеспечена современной информационной базой (выход в Интернет, электронная почта);

- наличие сайта Школы (соответствие установленным требованиям, порядок работы с сайтом);
- обеспечение открытости и доступности информации о деятельности Школы для заинтересованных лиц (наличие информации в СМИ, на сайте образовательного учреждения, информационные стенды (уголки), выставки, презентации и т.д.

Соблюдение в общеобразовательном учреждении мер противопожарной и антитеррористической безопасности, в том числе:

- наличие автоматической пожарной сигнализации, средств пожаротушения, тревожной кнопки, договоров на обслуживание с соответствующими организациями;
- акты о состоянии пожарной безопасности имеются и оформляются согласно требованиям;
- проведение учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности организуется по утверждённому плану;

Состояние территории Школы, в том числе:

- состояние ограждения и освещение участка удовлетворительное;
- наличие и состояние необходимых знаков дорожного движения при подъезде к Школе – удовлетворительное;

-оборудование хозяйственной площадки, состояние мусоросборника – удовлетворительное.

Оценка качества медицинского обеспечения Школы, системы охраны здоровья обучающихся:

- медицинское обслуживание – удовлетворительное,

-условия для оздоровительной работы (договор с ФАП с. Гилев-Лог о порядке медицинского обслуживания обучающихся и сотрудников) - имеются;

- сотрудники Школы регулярно проходят медицинский осмотр;
- проводится периодический медицинский осмотр и анализ заболеваемости обучающихся;
- за 2022 год несчастные случаи среди учащихся и сотрудников отсутствовали;
- выполняются предписания надзорных органов (в пределах выделяемого финансирования);
- соблюдается санитарно-гигиенический режим;
- защита обучающихся от перегрузок, работа по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся в соответствии с нормами и требованиями САНПИНа;

- присутствует сбалансированность расписания с точки зрения соблюдения санитарных норм организации образовательной деятельности с обучающимися, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся;
- использование здоровьесберегающих технологий, отслеживание их эффективности - имеется;
- система работы по воспитанию здорового образа жизни;- динамика распределения обучающихся по группам здоровья – имеется;
- понимание и соблюдение обучающимися здорового образа жизни (наличие мероприятий, программ, обеспечивающих формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни, работа по гигиеническому воспитанию) – имеется;

Выявленные проблемы : отсутствие оснащенного кабинета для ведения уроков технологии и ОБЖ

Выводы и рекомендации по разделу:

1. Инфраструктура МБОУ «Гилево-Логовская СОШ» находится в удовлетворительном состоянии.
2. Рекомендовано: продолжать работу по комплектации кабинетов недостающим оборудованием
3. Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС. Работаем над созданием безбарьерной среды для обучения учащихся с ОВЗ.

Негативными моментами материально-технического оснащения школы является срок службы технических средств обучения, который давно истек, а средства на приобретение новых технических средств не выделяются, а так же недостаточное финансирование на приобретение учебной литературы и устаревшего оборудования.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Для работы в 2021 -2022 году был составлен план внутриучрежденческого контроля на весь учебный год. Он предусматривал следующие направления работы:

- организационная работа в школе
- исполнения нормативных документов и ведения внутриучрежденческой документации
- состояние УВП
- работа с педагогическими кадрами
- государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов
- внеурочная деятельность

1 .Организационная работа в школе.

Контроль осуществлялся по комплектованию 1 и 10-ого классов(в 2022 году в 1 класса подано 3 заявлений, в 10 класс – 2 заявления) , обеспечения учащихся учебниками. По данным библиотеки учебниками обеспечены все учащиеся школы за счет собственных ресурсов и ресурсов районного обменного фонда учебной литературы.

2.Контроль исполнения нормативных документов и ведения школьной документации.

К школьной документации относятся: дневники обучающихся; тетради для контрольных, практических и лабораторных работ; журналы внеурочной деятельности и элективных курсов; личные дела обучающихся; рабочие программы педагогов по учебным предметам.

В течение 2021- 2022 года проведены проверки выполнения практической части рабочих программ по химии, биологии, физике, географии, информатике, технологии.

В ходе проведения проверки проанализированы следующие документы: авторские программы, оценочные и методические материалы, рабочие программы педагогов по данным учебным предметам начального общего, основного общего и среднего общего образования, тетради для контрольных, лабораторных и практических работ учащихся 1-10 классов, Электронные журналы 1-10 классов, проведено собеседование с учителями-предметниками.

Рабочие программы по учебным предметам химия, физика, биология, география, информатика, технология разработаны и утверждены в соответствии с локальным актом школы, соответствуют

примерным рабочим программам. Реализуемое содержание образования соответствует требованиям ФГОС.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по курсу учебных предметов в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планированием. Замечаний не выявлено.

Личные дела учащихся проверены на начало и на конец учебного года. Анализ полученной информации позволяет сделать следующие **выводы**:

- количество личных дел соответствует числу учащихся в классах;- все личные дела разложены в алфавитном порядке;- на всех личных делах указан номер;- на лицевой стороне личного дела имеются печати, подписи директора, даты заполнения;- во всех классах обновлены списки обучающихся;- сведения об учащихся и об их родителях указаны полностью.- везде имеются сведения о результатах учебного года, заверенные подписью классного руководителя, печатью; - во всех личных делах имеются заявления родителей, копии свидетельства о рождении и страхового полиса, согласие на обработку персональных данных.

Классные электронные журналы проверялись в течение 2021-2022 года с целью соблюдения порядка заполнения и правильности оформления классных журналов, своевременности и объективности выставления оценок, выполнения программного материала.
Проверка показала, что своевременно и объективно выставлены оценки за четверть, программный материал выполнен по всем учебным предметам; контрольные, лабораторные, практические работы проведены согласно календарно-тематическому планированию.

Администрация школы осуществляет контроль за правильностью ведения электронного журнала, уделяется внимание мониторингу фактической реализации программы, своевременности и объективности выставления текущих и итоговых оценок, наличию контрольных и практических работ, отражению информации о домашних заданиях.

ВЫВОД:

1.Личные дела учащихся заполнены своевременно и аккуратно.

2.Рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности составлены согласно авторским программам и локальному акту школы с учётом обязательных практических, лабораторных и контрольных работ.

Электронные журналы оформлены своевременно и согласно Инструкции. Замечания, указанные учителям-предметникам, приняты к сведению.

3. Образовательные программы основного общего и среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных компонентов государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования, а также требованиям ФГОС для 5,6, 7,8,9-х классов.

4.Программы учебных предметов основного общего и среднего общего образования **в** 2020-2021 году соответствуют требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта к обязательному минимуму содержания и требованиям ФГОС для 5,6,7,8,9 классов в части контрольных, лабораторных**,** практических работ, к уровню подготовки обучающихся,к обеспечению образовательного процесса учебным, учебно-методическим, учебно-практическим, лабораторным оборудованием, печатными пособиями, цифровыми образовательными ресурсами, техническими средствами обучения, системами средств измерения (приказ Минобразования России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» и Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Министерства образования и науки РФ 17.12.2010г. № 1897, в редакции от 29.12.2014г. №1644

5. Педагогам школы следует ответственнее относиться к своевременному заполнению электронного журнала.

3. Контроль состояния УВП

Контроль состояния УВП осуществлялся администрацией школы в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля.

Изучая вопросы преемственности обучения, проблемы адаптации выполнения ранее принятых рекомендаций по данной проблеме, планом внутриучрежденческого контроля предусмотрен классно-обобщающий контроль в 1 и 5 классах.

Цель контроля – знакомство с учащимися 1 и 5 класса в период адаптации, изучение уровня их подготовки.

4. Адаптация учащихся 1 и 5- ого класса

В ходе классно-обобщающего контроля изучен уровень ЗУН учащихся, проанализированы результаты обученности конца 4-х и первой четверти 5-х классов. Результатом проведения классно-обобщающего контроля является педагогический консилиум. Итоги контроля позволяют сделать выводы:

1.Организация образовательного процесса в 1 и 5 классе соответствует утверждённым режимным моментам, учебно-методическое обеспечение – заявленным учебным программам, учебному плану.

2. Планом классно-обобщающего контроля предусмотрено посещение уроков. Цель посещения определена конкретными задачами:

-проверить единство требований со стороны учителей-предметников;

-установить взаимосвязь формирования теоретических и практических навыков, систему повторения ранее изученного;

-обратить внимание на методику подготовки пятиклассников к выполнению домашних заданий;

-использование ситуации успеха на уроке.

5. В ходе внутриучрежденческого контроля ОУ проведены проверки по следующим вопросам контроля:

№	Направление работы	Содержание контроля
1	Контроль исполнения нормативных документов и ведения внутриучрежденческой документации	Личные дела учащихся. Классные журналы. Выполнение практической части учебных программ по химии, физике, биологии, информатике, технологии, географии Выполнение теоретической части учебных программ по физкультуре. Отражение в журнале контрольных, практических работ. Контроль выполнения рабочих программ по предметам по четвертям и полугодиям. Анализ качества реализации рабочих программ,
2	Контроль работы педагогических кадров	Контроль качества рабочих программ педагогов. Контроль подготовки к аттестации педагогов. Контроль проведения аттестации педагогов Персональный контроль работы педагогов по плану ВУК Анализ предварительной расстановки кадров на следующий учебный год
3	Контроль внеурочной деятельности	Контроль качества планов предметных МО. Контроль качества курсов по выбору Контроль организации и проведения внеурочной деятельности.
4	Контроль состояния УВП	Классно-обобщающий контроль «Адаптационный период в 5 классах». Проверка посещаемости учащихся из группы «риска», Итоговые контрольные работы Контроль преподавания предметов в условиях реализации обновленных ФГОС.
6	Контроль работы по подготовке к итоговой аттестации	Анализ работы учителей по формированию у учащихся умений и навыков работы с тестами в рамках подготовки к ГИА и ЕГЭ. Контроль организации повторения ранее пройденного материала в 9, 11 классах, Контроль изучения положения об итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ГИА Контроль подготовки и проведения пробных ЕГЭ и ГИА Анализ плана работы по организации и проведению итоговой аттестации. Анализ документов по нормативно-правовому обеспечению.
7	Работа с учащимися	Контроль предварительного распределения учащихся 9, 11 классов Контроль выбора учащимися предметов для сдачи экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ и экзаменов по выбору в 9-х,11-х классах

Внутренняя система оценки качества образования - это система внутриучрежденческого контроля, осуществляющая оценку качества образования по основным образовательным программам через отслеживание уровня освоения программ (система школьных контрольных работ, мониторинг качества образования).
Данная система представляет собой интеграцию нормативно-правовой базы, организационно-управленческих действий на основе диагностических процедур.

наличие документов, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования	Положение о внутриучрежденческом контроле Положение о АИС «Сетевой регион. Образование» Положение о текущей и промежуточной аттестации обучающихся	Требует корректировки нормативно-правовая база (Положение о системе АИС)
наличие ответственного лица – представителя администрации школы, ответственного за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования (приказ о назначении, регламент его работы – положение, порядок)	Положение о внутриучрежденческом, в нем прописана зона ответственности ответственного за ВУК, приказ о назначении ответственного лица	имеется
план работы школы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, направления мониторинга и выполнение плана	имеется	
сведения об автоматизации системы внутреннего мониторинга (в том числе с использованием системы «Сетевой регион. Образование»)	используется, обеспечена нормативно-правовая база, используется мониторинг АИС	Педагогам школы необходимо во время заполнять электронный журнал
прописанность и обеспеченность инструментарием используемых оценочных процедур	Пакет документов по системе оценки качества образования	
участие в независимой оценке качества образования школы профессионально-общественных организаций (районные МО), родительской общественности	участвуют	
информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования в школе	Источники информации: сайт ОО, АИС «Сетевой регион. Образование»,	
проводимые мероприятия внутреннего контроля в рамках функционирования внутренней системы	План ВУК, составляются с учетом анализа работы школы за прошедший год на основе выявленных проблем	
оценки качества образования, учет результатов государственного контроля (надзора), учредительного контроля при планировании мероприятий ВУК по вопросам оценки качества образования	коррекции по результатам проверок в рамках государственного контроля (надзора).	
основные управленческие решения, принятые на основании результатов внутренней оценки качества образования, обеспечивающие высокий уровень и непрерывное совершенствование качества образования в школе	Принятые управленческие решения, направлены на корректирующие действия по объектам контроля с целью постоянно роста качества образования в ОО	

Выводы и рекомендации по разделу:
1. В школе имеется необходимая нормативно-правовая база внутреннего мониторинга в соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования и науки Алтайского края.

2. Содержание подготовки обучающихся школы ***соответствует*** федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

3. Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней, играет значительную роль в выявлении проблем в развитии образовательной организации.

В течение 2021- 2022 года была проведена удовлетворительная работа по внутриучрежденческому контролю, позволяющая на основе данного анализа сделать выводы для принятия управленческих решений по совершенствованию внутриучрежденческого контроля по различным направлениям работы школы.

Рекомендации:1. Продолжить работу по реализации основных образовательных программ МБОУ «Гилево-Логовская СОШ»

2. Продолжить повышение эффективности внутришкольного контроля.

Анализ воспитательной работы за 2021-2022 учебный год.

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Главной целью воспитательной работы школы в 2021-2022 учебном году являлось формирование и развитие у учащихся устойчивого нравственного отношения к учебно-

воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена нового общества.

В начале августа была разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы школы

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Алтайского края, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа за 2021-2022 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

– «Классное руководство и наставничество»,
– «Школьный урок»,
– «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»,
– «Самоуправление»,
– «Профориентация»,
– «Работа с родителями».
– «Ключевые общешкольные дела»,
– «Организация предметно- эстетической среды»,
– «Школьные и социальные медиа»,
– «Детские общественные объединения»,
– «Волонтерская деятельность»,
–«Профилактика и безопасность»,
– «Ценностные ориентиры».

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Праздничное украшение кабинетов к 1 сентября, проведение общешкольной линейки. Организован День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видеофильмов во всех классах. Проведены субботники по благоустройству пришкольной территории;

1. спортивная акция по пропаганде ЗОЖ «Здоровым быть модно!» 8 кл.
2. акция «Молодежь против наркотиков!» с раздачей флаеров социальной направленности (ШТЦ)
3. «Мы вами гордимся" мероприятия ко дню Победы.

- Прошли мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню народного единства 4 ноября. Мероприятия по антитеррористической и пожарной безопасности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников в рамках акции «Внимание, дети!» (в сентябре и в мае).

В рамках весенней недели добра организованы и проведены серии добровольческих мероприятий с участием школьников добровольческих отрядов Юнармия, волонтерский отряд

- Проведение Уроков добра.
- Проведение экологических акций: по благоустройству пришкольной территории, Акция «Покормите птиц!» (изготовление кормушек).4-5 кл.

- Проведение акции «Мы вместе!» **(**организация бесед по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, заболевание ВИЧ-инфекции**;** распространение информационных, рекламных и методических материалов по здоровому образу жизни; организация и проведение мероприятий, уличных акций для населения).1-10 кл.

Проводились тренировочные эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций . Изданы приказы, составлены планы и акты по итогам проведения учебной эвакуации.

В сентябре-октябре проводился месячник Безопасности. В ходе месячника были проведены разные по форме мероприятия, в которых приняли участие все учащиеся школы, педагоги. Ńа уроках ОБЖ учащиеся получили необходимую теоретическую информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения, а так же были проведены практические занятия по оказанию первой медицинской помощи.

В ноябре проводился месячник правового воспитания школьников. В рамках, которого проводились профилактические беседы. Приняли активное участие в акции «Крылья ангела», посвященной Дню матери по классам. В школе прошел конкурс поделок из природного материала.
В декабре прошли мероприятия, посвященные Международному Дню борьбы с коррупцией (классные часы, уроки мужества, конкурсы стенгазет и рисунков). Проводились мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ (классные часы, уроки мужества), ко Дню прав человека: единый урок «Права человека».

Приняли участие в акциях «Блокадный хлеб» и «Неделя памяти жертв Холокоста». В рамках Месячника оборонно-массовой и военно-спортивной работы были проведены Уроки Мужества, конкурсы стенгазет и рисунков, конкурс чтецов

Участие в акциях:

- ✓ Возложение цветов к обелиску, погибшим воинам в ВОв.
- ✓ Онлайн акция #МойЗащитникОтечества
- ✓ Показ патриотических фильмов

23 февраля отмечается всенародный День защитников Отечества. Это праздник доблести, мужества, чести и любви в Родине. Накануне этого события, в школе прошли мероприятия, посвящённые этому празднику в рамках Всероссийской акции "День героев".

В рамках Месячника оборонно – массовой, военно-патриотической и спортивной работы с целью пропаганды спортивного образа жизни и гражданско-патриотического воспитания школьников учителем физкультуры Гельцер А.Е. организован конкурс «А ну-ка, мальчики!».в классах-комплектах

В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся в школе проведены праздничные мероприятия, посвященные празднику весны, 8 Марта.

С 14 по 18 марта 2022 года в школе прошла Неделя ЗОЖ. Основной целью недели было формирования навыков здорового образа жизни, пропаганды ответственного отношения к своему здоровью, осуществления профилактических мероприятий, направленных на формирование негативного отношения к асоциальному поведению. В период проведения акции в школе проведен цикл мероприятий разнопланового характера:

- ✓ лекции по духовно-нравственному воспитанию с учащимся 5-9-х классов на тему «Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма»;
- ✓ классные часы;
- ✓ спортивные мероприятия;
- ✓ родительские собрания «Профилактика наркомании, токсикомании «Внимание, родители, зло рядом!»

В апреле - мае в нашей школе прошел общешкольный субботник, в котором приняли участие 3-10 классы, включая классных руководителей и всего персонала школы. Для проведения субботника был составлен план мероприятий генеральной уборки территории, а за каждым классом закреплен участок с указанием ответственных учителей. Взяв самое необходимое, ученики вместе с учителями дружно вышли на борьбу с беспорядком. Все с радостью приводили в порядок школьную

территорию: собирали мусор, выщипывали траву, приводили в порядок клумбы, подметали свои участки.

Субботник-это не только мероприятия по очистке территории, это еще и прекрасная возможность сплотить дружный коллектив еще больше. В ходе акции были убраны от заросшей травы и мусора обширные участки, как на пришкольной территории, так и за территорией школы.Надо отметить трудолюбие и истинную заинтересованность всего коллектива в качестве уборки, позволившей преобразить перед майскими праздниками наш второй дом.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО И НАСТАВНИЧЕСТВО»

Составлены планы ВР во всех классах на 2021-2022 учебный год, оформлены классные уголки. Подготовлены и проведены классные часы по темам:

- ✓ Всероссийский открытый урок «ОБЖ»
- ✓ «День солидарности в борьбе с терроризмом»
- ✓ «Международный день распространения грамотности»
- ✓ «День памяти жертв фашизма»
- ✓ Проведение инструктажа с учащимися по профилактике коронавирусной инфекции COVID -19
- ✓ Неделя пожарной антитеррористической безопасности
- ✓ «День народного единства»
- ✓ Неделя дорожной безопасности
- ✓ Уроки безопасности
- ✓ День учителя
- ✓ Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними
- ✓ «День правовой помощи детям»
- ✓ «День Неизвестного солдата»
- ✓ «День Героев Отечества»
- ✓ «День прав человека»
- ✓ «День Конституции»
- ✓ Акция «Волшебство Новогодней поры»
- ✓ Акция «Блокадный хлеб»
- ✓ Акция «Неделя памяти»
- ✓ «День птиц»
- ✓ День космонавтики.
- ✓ «Вахта памяти»
- ✓ Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 77-й годовщине Победы посвященные
- ✓ Акции, посвященные 100-летию Пионерской организации

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. В начале октября провели акцию «Забота»Волонтерский отряд

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создан ШТЦ в состав которого вошли учащиеся 4-9-х классов. Ученическим советом проведена следующая работа:

1. Редколлегия: Оформлялись классные уголки.
2. Трудовая комиссия: проводились рейды по сохранности мебели.

3. Культмассовая комиссия: принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно Плану: Дня учителя, Дня пожилых людей, акций волонтеров,…. Проведена операция «Уголок» (проверка классных уголков), новогодние мероприятия.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

1 сентября проведен Урок Знаний, Всероссийский урок МЧС, Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС, музейный урок - Урок памяти (День памяти политических репрессий), активно приняли участие в проведении Урока Цифры (сертификаты прилагаются), Урока добра, профориентационных уроков в 5-9-х классов, единые уроки согласно Календарю мероприятий программы воспитания на 2021-2022 учебный год.

В целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России согласно плану мероприятий, посвященного 8-й годовщине воссоединения Крыма с Россией в рамках фестиваля «Крымская весна» в школе прошли мероприятия, посвященные памятной дате: классные часы -просмотры видеоматериалов, 22 апреля во всем мире традиционно отмечается День Земли. Ребята узнали о богатстве ресурсов, которыми обладает планета, о бережном отношении к природе, сохранении животных и растений, познакомились с экологическими проблемами в мире и у нас. (3-4кл.)

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

В рамках проекта в 6-10-х классах проведены профориентационные уроки. Проведена виртуальная экскурсия по предприятиям.

МОДУЛЬ «ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ».

Работа проводилась по плану волонтерского отряда

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

В рамках реализации данного модуля проводились следующие мероприятия:

- ✓ Проведение Недели ЗОЖ
- ✓ проведение родительских собраний на тему «Цифровая безопасность. Терроризм – угроза 21 века», «Безопасность детей-наша общая забота», проведение акции «Внимание дети» (в 2 раза в год);
- ✓ проведение мероприятий, посвященных 8-й годовщине воссоединения Крыма с Россией;
- ✓ проведение бесед с родителями по профилактике ДТП, профилактике противодействия идеологии терроризма в молодежной среде и на классных родительских собраниях. Оказана помощь учащимся в изготовлении картсхем-маршрута «Дом-школа-дом»;

Большая работа проводилась и проводится по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних.

Анализируя проделанную работу по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних за 2021-2022 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились, наблюдается положительная динамика

Проведена информационно-разъяснительная работа среди учащихся 7-9 классов и их родителей (классные часы, родительские собрания) о вреде табакокурения, употребления наркотиков и спиртных напитков,

В классах проведены классные часы, уроки трезвостис целью информирования учащихся о трезвеннических традициях и преимуществах здорового образа жизни. Учащиеся выясняли причины употребления алкоголя, как можно помочь осознать пагубность влияния алкоголя на жизнь, находили доводы в пользу отказа от алкоголя, учились приводить аргументы в пользу отказа от принятия спиртного.

В начальных классах прошли классные часы, где учащимся разъяснили, что употребление спиртного очень вредно для растущего организма. Недопустимо, когда ребёнок в раннем возрасте начинает употреблять пиво, коктейли и другие спиртосодержащие напитки. Он хуже растёт, быстрее устаёт при работе, плохо учится, часто болеет. Алкоголь при неумеренном употреблении вызывает заболевания желудка и других органов, нарушает работу всего организма. Особенно опасен алкоголь для детей. Даже несколько глотков спиртного могут вызвать у ребёнка сильное отравление. Постоянное употребление спиртного приводит к деградации всего организма в целом.

Ежемесячно, согласно графику, классными руководителями проводятся лекции по духовно-нравственному воспитанию учащихся.
В ходе, которых затронуты вопросы об общественно опасных посягательств в информационно-телекоммуникационных сетях, от таких способов разрушительного воздействия на психику детей, как кибербуллинг (жестокое обращение с детьми в виртуальной среде) и буллицид (доведение до самоубийства путем психологического насилия).

Профилактическая антинаркотическая работа проводится активистами ученического самоуправления. Дети и наркотики... Это одно из самых страшных явлений в современном обществе. Ребята провели акцию «Скажем «Нет!» наркотикам», подготовили буклеты и листовки за здоровый образ жизни и против вредных привычек, раздали своим сверстникам с призывом быть предельно бдительными, не поддаваться различного вида соблазнам, ценить жизнь и помнить о том, что «мир прекрасен без наркотиков».

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет.
Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП и на классных родительских собраниях. Оказана помощь учащимся в изготовлении картсхем-маршрута «Дом-школа-дом». Проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. В течение четверти проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Родители учащихся ознакомлены с информацией по оздоровлению детей, мошенничеству через соцсети,

В течение учебного года проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Мощное воздействие на детей, их нравственные установки оказывает широко распространяемая кино- и видеопродукция, напичканная сценами убийств, грабежей, разбоев, хулиганства, изнасилований, самоубийств и других преступных и антиобщественных проявлений.

В связи с этим необходимо направить все усилия на защиту детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

Таким образом, можно сделать вывод, что терроризм обусловлен общественными противоречиями. Они оказывают негативное влияние на все стороны общественной жизни. Важнейшей предпосылкой эффективной борьбы с терроризмом наряду с мерами правоохранительных органов спецслужб, является умение граждан противостоять терактам, правильно себя вести в условиях этой опасности.

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся приняли участие:

- ✓ **в акции «Осенний марафон добрых дел-2021».**

В течение акции были проведены следующие добровольческие мероприятия под девизом «Добро нести – Добру учиться!»:

-по благоустройству пришкольной территории;

- спортивная акция по пропаганде ЗОЖ «Здоровым быть модно!»;

- акция «Молодежь против наркотиков!» с раздачей флаеров социальной направленности;

✓ **в рамках военно-патриотического месячника:**

- Обелиск
- онлайн акция #МойЗащитникОтечества
- флешмоб «Будь готов!»

✓ **в акции «Весенняя неделя добра» среди детских добровольческих отрядов.**

В рамках весенней недели добра организованы и проведены серии добровольческих мероприятий с участием школьников добровольческих отрядов Юнармия,

- Проведение Уроков добра.
- Проведение экологических акций:
- Проведение акции «Я помню! Я горжусь!».

В рамках месячника по БДД в целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма прошла беседа с учащимися 4 класса. Ребята показали свои знания о правилах безопасности при передвижениях на улице, а также умение ориентироваться на схемах индивидуального маршрута «Дом-школа-дом».

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ

Учащиеся школы приняли активное участие во Всероссийской акции «Дороги Победы», организовали торжественное шествие в Бессмертном полку. 18 мая 2022 года проведен Последний звонок для учащихся 9 класса.

ВЫВОДЫ:

Анализируя проделанную работу за 2021-2022 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Проделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. Нужно продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;
2. продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении;
3. продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы;
4. продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.
5. совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы безконфликтного общения.
6. Педагогам поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности; активизировать ученическое самоуправление.
7. Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ в 2022 году

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	***Образовательная деятельность***		
1.1	Общая численность учащихся	человек	60
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	26
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	31
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	3
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	25/39,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	Отсутствовал 11 класс
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	Отсутствовал 11 класс
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	34/56%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	14/23%

1.19.1	Регионального уровня	человек/ %	0/0
1.19.2	Федерального уровня	человек/ %	10/16%
1.19.3	Международного уровня	человек/ %	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	3/5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	13
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	8/62%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	8/62%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	5/38%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	5/38%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	12/92%
1.29.1	Высшая	человек/ %	6/46%
1.29.2	Первая	человек/ %	6/46%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	1/8%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	5/38%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	0/0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	4/32%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	13/100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	человек/ %	13/100%
2.	***Инфраструктура***		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,35

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно - методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	22,4
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	60/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	26