

Комитет по образованию администрации Романовского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гилево-Логовская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»

На районном МО учителей

Истории, обществознания

протокол № 1

от 26.08.2022 г.

Согласовано

Зам. Директора по УВР

_____ Шиповалова В. Н..

29.08.2022 г

«Утверждаю»

Приказ № 42

от 29.08. 2020 г.

директор школы

_____ Зубань Т. А.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Развитие функциональной грамотности»

8-9 классы

Срок освоения программы: 2022-2023 учебный год

Разработчик программы:

Зубань Татьяна Александровна – учитель обществознания

с. Гилево-Лог - 2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности» для 8-9 классов создана в основании:

- Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями 2016-2017 года;
- приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- на основе программы курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся» (5-9 классы) Одобрена решением Ученого Совета СИПКРО(протокол от 18 марта 2019 г. № 3)

Программа включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Модуль «Финансовая грамотность»

А.В. Белкин, к.и.н., доцент кафедры исторического и социально-экономического образования СИПКРО
И.С.Манюхин, к.и.н., зав.кафедрой исторического и социально-экономического образования СИПКРО

Модуль «Читательская грамотность»

О.Ю.Ерофеева, к.п.н., зав.кафедрой преподавания языков и литературы СИПКРО
Н.А.Родионова, к.ф.н., доцент кафедры преподавания языков и литературы СИПКРО

Модуль «Математическая грамотность»

С.Г.Афанасьева, к.п.н, доцент кафедры физико-математического образования

Модуль «Естественно-научная грамотность»

А.А.Гилев, к.ф.-м.н., и.о.зав.кафедрой физико-математического образования

Актуальность

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия

исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»¹, - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»².

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества. Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 8 -9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность); способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные и предметные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметног о содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математически е данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
9 класс	оценивает содержание прочитанного с позиции норм	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с

	морали и общечелове- ческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	общественной жизни на общественно- магическом уровне знаний математических нормами и общественных ценностей	общественной жизни естественнонаучных нормами и общественных ценностей	общественной жизни естественнонаучных нормами и общественных ценностей	позиции норм и морали общечелове- ческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны
--	--	---	--	--	---

Количество часов на изучение программы курса

На освоение программы курса «Функциональная грамотность» выделяется 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели).

Характеристика образовательного процесса

Программа включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

8 часов на модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «финансовая грамотность»;

- 8 часов для модуля естественнонаучной грамотности;

- 2 часа на проведение аттестации, завершающих освоение программы

1 раздел – модуль «читательская грамотность».

2 раздел – модуль «математическая грамотность»,

3 раздел – модуль «естественнонаучная грамотность»,

4 раздел – модуль «финансовая грамотность»

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 8-9 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

Модуль «Основы читательской грамотности»

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	1		1	Беседа, конкурс.
2.	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	1		1	Беседа, круглый стол.
3.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1		1	Квест, круглый стол
4.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1		1	Квест, круглый стол
5.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1		1	Деловая игра.
6.	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	1		1	Деловая игра.
7.	Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	1		1	Тестирование.
8.	Проведение рубежной аттестации	1		1	Тестирование.
Итого		8		8	

Модуль «Основы математической грамотности»

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1		1	Практикум
2.	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1		1	Беседа. Исследование
3.	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1	0,5	0,5	Обсуждение. Урок практикум.
4.	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур	1		1	Моделирование. Выполнение рисунка. Практикум.
5.	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	1		1	Урок-исследование.
6.	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования	1		1	Урок-практикум.

7.	Проведение рубежной аттестации	1		1	Тестирование.
8.	Проведение рубежной аттестации	1		1	Тестирование.
	Итого	8	1	7,5	

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

№	Тема занятия	Всего часов	Тео- рия	Прак- тика	Формы деятельности
Структура и свойства вещества (электрические явления)					
1.	Занимательное электричество	1	0,5	0,5	Беседа.
2.	Занимательное электричество	1		1	Демонстрация моделей.
Электромагнитные явления. Производство электроэнергии					
3.	Магнетизм и электромагнетизм.	1	0,5	0,5	Беседа. Демонстрация моделей. Презентация.
Биология человека (здоровье, гигиена, питание)					
4.	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.	1		1	Моделирование. Виртуальное моделирование
5.	Системы жизнедеятельности человека	1		1	Моделирование. Виртуальное моделирование.
6.	Системы жизнедеятельности человека	1		1	Моделирование. Виртуальное моделирование.
7.	Проведение рубежной аттестации	1		1	Тестирование.
8.	Проведение рубежной аттестации	1		1	Тестирование.
	Итого	8	1	7	

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

№	Тема занятия	Всего часов	Тео- рия	Прак- тика	Формы деятельности
1.	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	1	1		Беседы, диалоги, дискуссии.
2.	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	1		1	Беседы, диалоги, дискуссии.
3.	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	1	0,5		Круглый стол
4.	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	1		1,5	Игра.
5.	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1		1	Викторина, круглый стол, дискуссии.
6.	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	1	0,5	0,5	Проект, игра.
7.	Проведение рубежной аттестации.	1		1	Тестирование.
8.	Проведение рубежной аттестации.	1		1	Тестирование.
	Итого	8	2	6	

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- ✓ Липсиц, И. В. Лб1 Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–9 классы общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. —352 с.
- ✓ Бердибаева Г.Т. и другие. Международное исследование PISA. Методическое пособие. Астана: НЦ ОСО, 2012, 115 с.
- ✓ Сабиева К.У., Корчевский В.Е. Развитие функциональной грамотности на уроках естественно-математических дисциплин: методические рекомендации. Петропавловск: филиал АО «НЦПК «Өрлеу» «ИПК ПР по СКО», 2014- 89 с.
- ✓ Ковалева Г.С., к.п.н., Красновский Э.А., к.п.н., Краснокутская Л.П., к.ф.-м.н., Краснянская К.А., к.п.н. Международная программа PISA 2000 «Примеры заданий по чтению, математике и естествознанию», Москва 2003.
- ✓ Богданова Н.Н. Форма тестовых заданий по химии. Естествознание в школе, 2005, №3.
- ✓ Руколеева Л.В., СБОРНИК разноуровневых заданий по развитию читательской грамотности учащихся Павлодар, 2018

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

№ урока п/п	Название раздела/ количество часов	№ урока в разделе	Тема урока	Учебная неделя
1	Читательская грамотность -8 ч	1	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	1 неделя
2		2	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	2 неделя
3		3	Поиск ошибок в предложенном тексте.	3 неделя
4		4	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	4 неделя
5		5	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	5 неделя
6		6	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	6 неделя
7		7	Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	7 неделя
8		8	Проведение рубежной аттестации	8 неделя
9	Математическая грамотность-8 ч.	1	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	9 неделя
10		2	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	10 неделя
11		3	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	11 неделя
12		4	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур	12 неделя
13		5	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	13 неделя
14		6	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования	14 неделя
15		7	Проведение рубежной аттестации	15 неделя
16		8	Проведение рубежной аттестации	16 неделя
17	Основы естественнонаучной грамотности -8 ч.	1	Занимательное электричество	17 неделя
18		2	Занимательное электричество	18 неделя
19		3	Магнетизм и электромагнетизм	19 неделя
20		4	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.	20 неделя
21		5	Системы жизнедеятельности человека	21 неделя
22		6	Системы жизнедеятельности человека	22 неделя
23		7	Проведение рубежной аттестации	23 неделя
24		8	Проведение рубежной аттестации	24 неделя
25	Основы финансовой грамотности -8 ч.	1	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	25 неделя
26		2	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	26 неделя
27		3	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	27 неделя

28		4	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	28 неделя
29		5	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	29 неделя
30		6	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	30 неделя
31		7	Проведение рубежной аттестации.	31 неделя
32		8	Проведение рубежной аттестации.	32 неделя
33	Аттестация, завершающая освоение программы -2 ч.	1	Итоговое тестирование	33 неделя
34		2	Итоговое тестирование	34 неделя

