

Комитет по образованию администрации Романовского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гилево-Логовская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
На районном МО учителей
Общественных дисциплин
протокол № 1
от 26.08.2022 г.

Согласовано
Зам. Директора по УВР
_____ Шиповалова В. Н..
29.08.2022 г

«Утверждаю»
Приказ № 42
от 29.08.2020 г.
директор школы
_____ Зубань Т. А.

Программа курса внеурочной деятельности
«РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ »
для уровня основного общего образования
(5-9 классы)

Срок освоения программы: 2022-2023 учебный год
Разработчик программы:
Зубань Татьяна Александровна – учитель обществознания

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся» составлена в соответствии с:

- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644) в действующей редакции;
- Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования;
- Основной образовательной программы основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения города Кургана «Гимназия № 31», утвержденной приказом директора МБОУ «Гимназия №31» № 179-Д от 30.08.2018г;
- Положения о рабочей программе по учебному предмету, утвержденного приказом директора № 179-д от 30.08.2018г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?». Функциональная грамотность понимается PISA (Programme for International Student Assessment) как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г.

№ 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: п.5. Правительству Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить: а) достижение следующих целей и целевых показателей: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Учебный курс поможет учителю подготовить учащихся к математическим, естественнонаучным олимпиадам; призван помочь подростку в его культурной самоидентификации. В процессе изучения учебного курса предполагается использование различных методов активизации познавательной деятельности школьников, а также различных форм организации их самостоятельной работы.

Цель курса:

формирование функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как основы повышения качества образования и развития их универсальных компетентностей.

Задачи:

- 1) формировать способности (математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления) ученика формулировать, применять и интерпретировать математические знания в разнообразных контекстах (математическая грамотность);
- 2) учить учащихся высказывать обоснованные суждения и принимать решения, необходимые конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- 3) развивать способности учащихся понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- 4) развивать способности учащихся осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой;
- 5) формировать у учащихся умения понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- 6) формировать у учащихся способности принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни;
- 7) содействовать формированию у учащихся метакогнитивных навыков – умение учиться в течение всей жизни.

Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности:

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты, различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на пять лет обучения из расчёта 1 час в неделю, всего 34 часа в год:

- по 8 часов на модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «финансовая грамотность», «естественнонаучная грамотность»,
- 2 часа на проведение итогового контроля, завершающего освоение программы по соответствующему году обучения.

Продолжительность занятия 40 минут.

Возрастная группа: 10-15 лет (ученики 5-9 классов).

Промежуточный контроль проводится в конце каждого года обучения в форме тестирования.

Планируемые результаты

Метапредметные и предметные

Класс	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественнонаучная	Финансовая
5 класс				
Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
6 класс				
Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем
7 класс				
Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте
8 класс				
Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте
9 класс				

Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного о содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного о содержания	Оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения
--	---	---	--	--

Личностные

Классы	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно научная	Финансовая
5-9 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

Содержание учебного курса

«Развитие функциональной грамотности обучающихся»

Модуль «Основы финансовой грамотности»

5 класс:

Что такое деньги?

Покупки.

Кто такие мошенники?

Как открыть «свое дело»?

6 класс:

Деньги. Истории о деньгах. Откуда берутся деньги?

Доходы. Откуда берутся доходы? Заработная плата.

Социальные выплаты. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?

7 класс:

Что такое налоги? Виды налогов.

Государственный бюджет. Как формируется государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?

Виды социальных пособий.

Банки. История возникновения банков.

Что такое банковский вклад? Как сохранить и приумножить банковский вклад?

Пластиковая карта.

8 класс:

Что такое инвестиции? Что такое активы?

Личный капитал.

Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.

Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Молодые предприниматели.

Кредит и депозит.

9 класс:

Ценные бумаги – виды, риски и управление ими.

Биржа и брокеры. Фондовые рынки.

Инвестиционные фонды. Инвестиционное профилирование.

Страхование. Участники страхового рынка. Страхование физических лиц.

Государственное и негосударственное пенсионное страхование.

Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.

Модуль «Основы читательской грамотности»

5 класс:

Определение темы, главной мысли текста.

Работа с тестом: как выделить главную мысль текста или его частей?

Типы текстов: текст-описание.

Что такое вопрос? Виды вопросов.

Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.

6 класс:

Определение основной темы и идеи в эпическом произведении.

Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.

Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.

Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?

Типы текстов: текст-повествование.

Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.

Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты.

7 класс:

Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.

Сопоставление содержания текстов публицистического стиля.

Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?

Типы текстов: текст-объяснение.

Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа

Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.

Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.

8 класс:

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.

Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля.

Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?

Типы текстов: текст-инструкция.

Типы задач на грамотность. Информационные задачи.

Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).

9 класс:

Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.

Электронный текст как источник информации.

Сопоставление содержания текстов научного стиля.

Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?

Типы текстов: текст-аргументация.

Составление плана на основе исходного текста.

Типы задач на грамотность. Аналитические(конструирующие) задачи.

Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).

Модуль «Основы математической грамотности»

5 класс:

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.

Сюжетные задачи, решаемые с конца.

Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.

Решение логических задач.

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание.

Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов окружающего мира

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

6 класс:

Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.

Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.

Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом.

Инварианты: задачи на четность.

Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.

Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур:

геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.

Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.

7 класс:

Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.

Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.

Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.

Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.

Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.

Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.

Решение геометрических задач исследовательского характера.

8 класс:

Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм.

Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.

Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.

Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника, относительное расположение, равенство.

Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.

Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.

Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.

Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.

9 класс:

Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.

Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.

Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.

Задачи с лишними данными.

Решение типичных задач через систему линейных уравнений.

Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.

Решение стереометрических задач.

Вероятностные, статистические явления и зависимости.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

5 класс:

Звуковые явления.

Строение вещества.

Земля и земная кора. Минералы.

Живая природа.

6 класс:

Строение вещества.

Тепловые явления.

Земля, Солнечная система и Вселенная.

Живая природа.

7 класс:

Структура и свойства вещества.

Механические явления. Силы и движение.

Земля, мировой океан.

Биологическое разнообразие.

8 класс:

Структура и свойства вещества (электрические явления).

Электромагнитные явления. Производство электроэнергии.

Биология человека (здоровье, гигиена, питание).

9 класс:

Структура и свойства вещества.

Химические изменения состояния вещества.

Наследственность биологических объектов.

Экологическая система.

Список литературы

1. Журнал «Отечественная и зарубежная педагогика», 2019. Т.1, № 4 (61).
2. Акушева, Н. Г. Развитие функциональной грамотности чтения / Н.Г. Акушева, М. Б. Лойк, Л. А. Скорodelова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции. - 2020. - С. 49-51.
3. Царегородцева, Е. А. Формирование когнитивного опыта как основы функциональной грамотности младших школьников / Е.А. Царегородцева // Детство, открытое миру: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. - 2020. - С. 95-98.
4. Кузнецова, Н.М. Внеурочная деятельность как компонент образовательного процесса, обеспечивающий формирование функциональной грамотности учащихся / Н.М. Кузнецова, А.А. Денисова // Региональное образование: современные тенденции.-2020. - № 1 (40). - С. 123-126.

5. Кудрявцева, Т.Ю. Формирование функциональной грамотности на уроках истории / Т.Ю. Кудрявцева // Наука и образование: новое время : научно-методический журнал. - 2020. - № 2 (20). - С. 28-31.
6. Алексеева, Е.Е. Методика формирования функциональной грамотности учащихся в обучении математике / Е.Е. Алексеева // Проблемы современного педагогического образования. - 2020. - № 66-2. - С. 10-15.
7. Алхатова, Т.С. Компетенции педагога в использовании инновационных технологий в начальной школе в условиях обновленной системы образования / Т.С. Алхатова, А.В. Семкин, Б.Н. Иманжанова // Наука и реальность. - 2020. - № 1. - С. 64-66.
8. Ушакова, М.А. Развитие функциональной грамотности школьников посредством повышения качества математического образования / М.А. Ушакова // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. - 2020. - № 1 (9). - С. 56-59.
9. Гречишкина, О.И. Задания по функциональной грамотности по биологии для 8 класса на тему «Ткани, органы и системы органов» / О.И. Гречишкина // Информ-образование. - 2020. - № 1. - С. 96-99.
10. Сафронова, О.В. Работа с графической информацией как средство формирования функциональной грамотности / О.В. Сафронова, Т.Н. Леликова, О.В. Ведлер // Новые педагогические исследования: сборник статей II Международной научно-практической конференции. - 2020. - С. 14-16.
11. Федорова, Е.И. Логическая грамотность – одно из направлений функциональной грамотности / Е.И. Федорова // Современная образовательная среда: теория и практика: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»; Актюбинский региональный государственный университет им. К. Жубанова. – Чебоксары, 2020. - С. 47-49.
12. Дьякова, Е.А. Развитие грамотности чтения как компонента функциональной грамотности в школе / Е.А. Дьякова; под общей редакцией Н.С. Болотновой // Русская речевая культура и текст: материалы XI Международной научной конференции. - 2020. - С. 250-255.
13. Козлова, М.И. Повышение функциональной грамотности как необходимость современного образования / М.И. Козлова // Сборник статей II Международного учебно-исследовательского конкурса.- Петрозаводск, 2020. - С. 116-125.
14. Формирование функциональной грамотности учащихся по географии: образовательные практики реализации концепции географического образования в Российской Федерации / Материалы Всероссийской научно-практической конференции // Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования» Кафедра культуры, искусств и общественных дисциплин Волгоградское отделение русского географического общества Российская ассоциация учителей географии (Волгоградское отделение).-2019.- (Технологии педагогической деятельности учителя и методики изучения географии в школе).
15. of.fipi.ru Федеральный институт педагогических измерений. Банк открытых заданий.

16. Калинин Е.Н. Сборник заданий по развитию функциональной математической грамотности обучающихся 5-9 классов.- Новокуйбышевск, 2019.
17. Палжанова М.Ш. Развитие функциональной грамотности школьников на уроках русского языка и литературы: Материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2016). — СПб: Изд-во «Молодой учёный», 2016. — iv, 60 с.
18. Палжанова А.Ш. Формирование функциональной грамотности учащихся при обучении химии и биологии: Материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2016). — СПб: Изд-во «Молодой учёный», 2016. — iv, 65 с.
19. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов /Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019. - с.
20. Сергеева Т.Ф. Математика на каждый день.6-8 классы: пособие для общеобразовательных организ./ Т.Ф. Сергеева.- М.: Просвещение, 2020.-112 с.
21. Формирование функциональной грамотности. Сборник задач по русскому языку. 8-11 классы: учеб пособие для общеобразоват. организаций/ С.В. Богомазова, Н.В. Володько, С.Ю. Гончарук и др.-М.: Просвещение, 2018.-190 с.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА
«РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

№ пп	Тема занятия	Всего часов (1 час в неделю)	Теория	Практика	Формы организации деятельности
	5 класс				
1	Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах	2	1	1	Беседы, диалоги, дискуссии
2	Деньги настоящие и ненастоящие	1	0	1	Игра, экскурсия
3	Как разумно делать покупки?	1	0	1	Игра, круглый стол
4	Кто такие мошенники?	1	0,5	0,5	Круглый стол, игра, квест
5	Личные деньги	1	0	1	Беседы, диалоги, дискуссии
6	Сколько стоит «своё дело»?	1	0,5	0,5	Проект, игра
7	Проведение рубежного контроля	1		1	Тестирование
8	Итого:	8	2	6	
	6 класс				
1	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность	1	0	1	Беседы, диалоги, дискуссии
2	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему она у всех разная? От чего это зависит?	1	0	1	Круглый стол, игра
3	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды	2	1	1	Круглый стол, игра, квест
4	Социальные выплаты: пенсии, пособия	1	0	1	Беседы, диалоги, дискуссии
5	Как заработать деньги? Мир профессии и для чего нужно учиться? Личные деньги	2	1	1	Викторина, квест

6	Проведение рубежного контроля	1		1	Тестирование
7	Итого:	8	1,5	6,5	
	7 класс				
1	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	2	0,5	1,5	Беседы, диалоги, дискуссии
2	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в нашей семье? Пеня и налоговые льготы	1	1	0	Круглый стол, игра
3	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1	0,5	0,5	Игра, круглый стол, дискуссии
4	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу	1	0	1	Круглый стол, игра
5	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит	1	0	1	Беседы, диалоги, дискуссии
6	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане	1	0,5	0,5	Проект, игра
7	Проведение рубежного контроля	1		1	Тестирование
	Итого:	8	2,5	5,5	
	8 класс				
1	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях	2	1	1	Беседы, диалоги, дискуссии
2	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов	2	0,5	1,5	Круглый стол, игра
3	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства	1	0	1	Викторина, круглый стол, дискуссии
4	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели	1	1	0	Беседы, диалоги, дискуссии

5	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними	1	0,5	0,5	Проект, игра
6	Проведение рубежного контроля	1		1	Тестирование
7	Итого:	8	3	5	
	9 класс				
1	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика	1	0,5	0,5	Беседы, диалоги, дискуссии
2	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы. Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими	2	1	1	Круглый стол
3	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником	1	0,5	0,5	Круглый стол, игра
4	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц	1	1	0	Беседы, викторина
5	Государственное и негосударственное пенсионное страхование	1	1		Беседы
6	Проведение рубежного контроля	2		2	Тестирование
7	Итого:	8	4	4	

Модуль «Основы читательской грамотности»

№ пп	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы организации деятельности
	5 класс				
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации	1	0	1	Беседа, конкурс
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах	1	0	1	Работа в парах
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Что такое вопрос? Виды вопросов	2	0,5	1,5	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями
4	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач	1	0	1	Практическая работа
5	Работа со сплошным текстом	1	0	1	Практическая работа
6	Проведение рубежного контроля	2		2	Тестирование
7	Итого:	8	0,5	7,5	
	6 класс				
1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени	1	0	1	Беседа, конкурс
2	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах	1	0	1	Работа в парах
3	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	2	0,5	1,5	Квест, круглый стол
4	Типы текстов: текст-повествование (рассказ,	1	0	1	Практическая работа

	отчет, репортаж). Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи				
5	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты	1	0	1	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями
6	Проведение рубежного контроля	2		2	Тестирование
7	Итого:	8	0,5	7,5	
	7 класс				
1	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации	1	0	1	Беседа, конкурс
2	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах	1	0	1	Работа в парах
3	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа	1	0	1	Деловая игра
4	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи	1	0	1	Квест, круглый стол
5	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы	2	1	2	Деловая игра
6	Проведение рубежного контроля	2		2	Тестирование
7	Итого:	8	1	7	
	8 класс				
1	Определение основной темы и идеи в	1	0	1	Работа в парах

	драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах				
2	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1	0	1	Практическая работа
3	Поиск ошибок в предложенном тексте	1	0	1	Квест, круглый стол
4	Типы задач на грамотность. Информационные задачи	1	0	1	Практическая работа
5	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация)	2	1	1	Практическая работа
6	Проведение рубежного контроля	2		2	Тестирование
7	Итого:	8	0	8	
	9 класс				
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах	1	0	1	Работа в парах, дискуссия
2	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование)	2	0,5	1,5	Деловая игра, круглый стол
3	Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	1	0	1	Работа в группах
4	Работа со смешанным текстом. Составные	2	0	2	Деловая игра

	тексты (рубежная аттестация)				
5	Проведение рубежного контроля	2		2	Тестирование
6	Итого:	8	0,5	7,5	

Модуль «Основы математической грамотности»

№ пп	Тема занятия	Всего часов (1 час в неделю)	Теория	Практика	Формы организации деятельности
	5 класс				
1	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Сюжетные задачи, решаемые с конца	1	0	1	Беседа, обсуждение, практикум
2	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание	1	0	1	Обсуждение, урок-исследование
3	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду	1	0	1	Беседа, обсуждение, практикум
4	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели	1	0,5	0,5	Игра, урок-исследование, конструирование
5	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов окружающего мира	1	0	1	Обсуждение, урок-практикум, моделирование
6	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков	1	0,5	0,5	Урок-практикум
7	Проведение рубежного контроля	2		2	Тестирование
8	Итого:	8	1	7	
	6 класс				

1	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние	1	0	1	Игра, обсуждение, практикум
2	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем	1	0	1	Урок-практикум
3	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары)	1	0	1	Обсуждение, урок-практикум, соревнование
4	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Графы и их применение в решении задач	1	0	1	Урок-игра, индивидуальная работа в парах
5	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование	2	1	1	Беседа, урок-исследование, моделирование
6	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности	1	0	1	Обсуждение, урок-практикум, проект, игра
7	Проведение рубежного контроля	1		1	Тестирование
8	Итого:	8	1	7	
	7 класс				
1	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	1	0	1	Обсуждение, практикум
2	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции. Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу	1	0	1	Исследовательская работа, урок-практикум
3	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического	1	0,5	0,5	Обсуждение, урок-практикум, урок-исследование

	содержания				
4	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни	1	0	1	Урок-игра, урок-исследование
5	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики. Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы	1	0	1	Урок-исследование
6	Решение геометрических задач исследовательского характера	2	0,5	1,5	Проект, исследовательская работа
7	Проведение рубежного контроля	1		1	Тестирование
8	Итого:	8	1	7	
	8 класс				
1	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем	1	0	1	Практикум
2	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения	1	0	1	Беседа. Исследование
3	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника, относительное расположение, равенство. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах	1	0,5	0,5	Обсуждение. Урок-практикум
4	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур	1	0	1	Моделирование. Выполнение рисунка
5	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события	1	0	1	Урок-исследование
6	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования	1	0	1	Урок-практикум

7	Проведение рубежного контроля	2		2	Тестирование
8	Итого:	8	0,5	7,5	
9 класс					
1	Представление данных в виде таблиц и диаграмм. Простые и сложные вопросы.	1	0	1	Беседа. Обсуждение. Практикум
2	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими	1	0	1	Моделирование. Конструирование алгоритма. Практикум
3	Задачи с лишними данными. Решение типичных задач через систему линейных уравнений	1	0	1	Практикум
4	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов	1	0	1	Обсуждение. Практикум
5	Решение стереометрических задач	1	0	1	Обсуждение. Практикум
6	Вероятностные, статистические явления и зависимости	2	1	1	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах
7	Проведение рубежного контроля	1	0	1	Тестирование
8	Итого:	8	1	7	

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

№ пп	Тема занятия	Всего часов (1 час в неделю)	Теория	Практика	Формы организации деятельности
5 класс					
<i>Звуковые явления</i>					
1	Звуковые явления. Звуки живой и неживой	1	0	1	Беседа, демонстрация

	природы. Слышимые и неслышимые звуки. Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека				записей звуков. Наблюдение физических явлений
	<i>Строение вещества</i>				
2	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы	1	0	1	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений
3	Вода. Уникальность воды. Углекислый газ в природе и его значение	1	0	1	
	<i>Земля и земная кора. Минералы</i>				
4	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой	1	0,5	0,5	Работа с коллекциями минералов и горных пород
5	Атмосфера Земли	1	0	1	
	<i>Живая природа</i>				
6	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов	1	0,5	0,5	Беседа. Презентация
7	Проведение рубежного контроля	2	0	2	Тестирование
	Итого:	8	1	7	
	6 класс				
	<i>Строение вещества</i>				
1	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел	1	0,5	0,5	Наблюдение. Лабораторная работа
	<i>Тепловые явления</i>				
2	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение	1	0,5	1,5	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений
	<i>Земля, Солнечная система и Вселенная</i>				

3	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	1	0,5	0,5	Обсуждение. Исследование
	Модель солнечной системы	1	0,5	0,5	
	Живая природа				
4	Царства живой природы	2	0,5	1,5	Урок-игра
5	Проведение рубежного контроля	2	0	2	Тестирование
	Итого:	8	2,5	6,5	
	7 класс				
	Структура и свойства вещества				
1	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах	0,5	0	0,5	Беседа. Демонстрация моделей
	Механические явления. Силы и движение				
2	Механическое движение. Инерция. Закон Паскаля. Гидростатический парадокс. Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов	1	0	1	Демонстрация моделей. Лабораторная работа.
	Земля, мировой океан				
4	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения	1	0	1	Проектная деятельность
5	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов	1	0	1	
	Биологическое разнообразие				
6	Растения. Генная модификация растений	1	0,5	0,5	Оформление коллажа. Создание журнала «Музей фактов»
	Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых	0,5	0	0,5	
7	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их	0,5	0	0,5	

	многообразие. Пресноводные и морские рыбы				
	Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция	0,5	0	0,5	
8	Проведение рубежного контроля	2	0	2	Тестирование
	Итого	8	0,5	7,5	
	8 класс				
	<i>Структура и свойства вещества (электрические явления)</i>				
1	Занимательное электричество	2	0,5	1,5	Беседа. Демонстрация моделей
	<i>Электромагнитные явления. Производство электроэнергии</i>				
2	Магнетизм и электромагнетизм. Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы	1	0,5	0,5	Беседа. Демонстрация моделей. Презентация
	<i>Биология человека (здоровье, гигиена, питание)</i>				
3	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность	1	0	1	Моделирование. Виртуальное моделирование
4	Системы жизнедеятельности человека.	2	0	2	
5	Проведение рубежного контроля	2	0	2	Тестирование
	Итого	8	1	7	
	9 класс				
	<i>Структура и свойства вещества</i>				
1	На сцену выходит уран. Радиоактивность	0,5	0	0,5	Демонстрация моделей
	Искусственная радиоактивность	0,5	0	0,5	
	<i>Химические изменения состояния вещества</i>				
2	Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения.	1	0	1	Беседа. Демонстрация моделей.

	Отличие химических реакций от физических явлений				
	<i>Наследственность биологических объектов</i>				
3	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков. Вид и популяции. Общая характеристика популяции.	1	0	1	Беседа. Демонстрация моделей. Учебный эксперимент. Наблюдение явлений.
4	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов	1	0,5	0,5	
	<i>Экологическая система</i>				
5	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.	1	0	1	Демонстрация моделей. Моделирование.
6	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования	1	0	1	
7	Проведение рубежного контроля	2	0	2	Тестирование
	Итого	8	0,5	7,5	