

**Комитет администрации Романовского района по образованию**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Гилево-Логовская средняя общеобразовательная школа»**

**«Утверждаю»**

Директор МБОУ «Гилево-  
Логовская СОШ»

 /Зубань Т.А./

Приказ № 59 от

« 28 » 08. 2024 г.



**Рабочая программа**  
**внеурочной деятельности**

**«Основы функциональной грамотности»**

для учащихся 10-11 классов среднего общего образования  
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Кожевникова О. В.

учитель математики

с. Гилев-Лог

2024-2025 г.

### **Пояснительная записка.**

Данная программа адресована учащимся 10-11 классов. В соответствии с учебным планом в 10 классе отводится 1 час в неделю (всего -34 часа); в 11 классе отводится 1 час в неделю (всего -34 часа).

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### *Предметные результаты:*

Обучающиеся научатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты.

Обучающиеся овладеют универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое. У обучающихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

#### *Метапредметные результаты:*

- способность находить и извлекать информацию из разных текстов
- способность применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- анализ и интеграция информации, полученной из текста;
- умение интерпретировать и оценивать математические данные в рамках лично-важной ситуации;
- умение оценивать форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания;
- умение интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной и глобальной ситуации;
- умение интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных, естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания;
- умение оценивать финансовые проблемы, делать выводы, строить прогнозы и предлагать пути решения. *Личностные результаты:*
- умение оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- формирование собственной позиции по отношению к прочитанному;
- умение объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических и естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- способность оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

### **Система оценки планируемых результатов**

Система оценки внеурочной деятельности обучающихся носит комплексный подход и предусматривает оценку достижений обучающихся (портфолио) и оценку эффективности внеурочной деятельности лица.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит в трех формах: оценка результата, полученного группой обучающихся в рамках одного направления;

- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании экспертной оценки личного портфолио;
- качественная и количественная оценка эффективности деятельности лица по направлениям внеурочной деятельности, полученная на основании суммирования индивидуальных результатов учащихся и коллективных результатов групп обучающихся.

Представление коллективного результата, полученного группой обучающихся, в рамках одного направления может проводиться по окончании учебной четверти в форме творческой презентации.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится. Результативность освоения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия обучающихся в конкурсных мероприятиях, выполнения творческих работ, представления «Портфолио».

### Содержание внеурочной деятельности, 10 класс

Название раздела	Содержание	Форма организации
Модуль «Основы финансовой грамотности»	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Как сберечь личный капитал. Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнесплан. Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.	Поисковые и научные исследования Диспут
Модуль «Основы читательской грамотности»	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Применение информации из текста в измененной ситуации. Типы текстов: текст инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным	Поисковые и научные исследования Диспут

	текстом: формы, анкеты, договоры.	
Модуль «Основы математической грамотности»	Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Применение формул в повседневной жизни. Формулировка ситуации на языке математики. Применение математических понятий, фактов. Интерпретация, использование и оценивание математических результатов.	Поисковые и научные исследования Диспут
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений. Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений. Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления. Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.	Поисковые и научные исследования Диспут

### *Тематическое планирование, 10 класс*

№ п/п	Название темы	Кол-во Часов	Теор	Практ
По плану	фактич			
<b>Модуль «Основы финансовой грамотности»</b>				
1.	Потребление или инвестиции?	1	1	
2.	Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал?	1	1	
3.	Модель трех капиталов.	1	1	
4.	Риски предпринимательства.	1	1	
5.	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план.	1	1	
6.	Государство и малый бизнес.	1	1	
7.	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	1	1	
8.	Кредит и депозит.	1	1	
9.	Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.	1	1	
<b>Модуль «Основы читательской</b>				

<b>грамотности»</b>				
10	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	1	1	
11	Учебный текст как источник информации.	1	1	
12	Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	1	1	
13	Применение информации из текста в измененной ситуации.	1	1	
14	Типы текстов: текст- инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы).	1	1	
15	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1	1	
16	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1	1	

17	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.	1	1	
<b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>				
18-19	Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	2	1	1
20-21	Применение формул в повседневной жизни.	2	1	1
22-23	Формулировка ситуации на языке математики.	2	1	1
24-25	Применение математических понятий, фактов.	2	1	1
26-27	Интерпретация, использование и оценивание математических результатов.	2	1	1
<b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b>				
28-29	Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений.	2	1	1
30-31	Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений.	2	1	1
32-33	Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления.	2	1	1
34	Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.	1	1	

## Содержание внеурочной деятельности, 11 класс

Название раздела	Содержание	Форма организации
Модуль «Основы финансовой грамотности»	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на
Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? Личные деньги.	платформе РЭШ. Видео-лекции, мастер-классы, семинары, викторины Образовательного Альянса Южной Столицы «Сбер в пример», «Финансовая грамотность»	
Модуль «Основы читательской грамотности»	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Критическая оценка степени достоверности, содержащейся в тексте информации. Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ.
Модуль «Основы математической грамотности»	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ.

	<p>отношений для решения проблем. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.</p> <p>Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).</p> <p>Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Графы и их применение в решении задач.</p>	
<p>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</p>	<p>Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение. Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы. Царства живой природы.</p>	<p>Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ.</p>

### *Тематическое планирование, 11 класс*

№ п/п	Название темы	Кол во Часов	Теорет	Практи ч
<b>Модуль «Основы финансовой грамотности» (9 ч)</b>				
1	Удивительные факты и истории о деньгах.	1	1	
2	Нумизматика. «Сувенирные» деньги.	1	1	
3	Откуда берутся деньги? Виды доходов.	1	1	
4	Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1	1	
5	Собственность и доходы от нее.	1	1	
6	Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1	1	
7	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1	1	
8	Как заработать деньги? Личные деньги.	1	1	
9	Мир профессий и для чего нужно учиться?	1	1	

<b>Модуль «Основы читательской грамотности» (8 ч)</b>				
10	Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания.	1	1	
11	Электронный текст как источник информации.	1	1	
12	Сопоставление содержания текстов научного стиля.	1	1	
13	Образовательные ситуации в текстах. Критическая оценка степени достоверности, содержащейся в тексте информации.	1	1	
14	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	1	1	
15	Составление плана на основе исходного текста.	1	1	
16	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1	1	
17	Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	1	1	
<b>Модуль «Основы математической грамотности» (10 ч)</b>				
18	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	2	1	
19-20	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	2	1	1
21-22	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа	2	1	1
23-24	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	2	1	1
25-26	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	2	1	1
27	Графы и их применение в решении задач.	1	1	
<b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (7 ч)</b>				
28	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.	1	1	
29	Масса. Измерение массы тел. Строение вещества.	1	1	
30	Атомы и молекулы. Модели атома.	1	1	
31	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1	1	
32	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	1	1	
33	Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы.	1	1	
34	Царства живой природы.	1	1	
<b>Всего</b>	<b>34 часа.</b>			