

Комитет администрации Романовского района по образованию

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гилево-Логовская средняя общеобразовательная школа»

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Гилево-
Логовская СОШ»

 /Зубань Т.А./

Приказ № 59 от

« 28 » 08. 2024 г.



**Рабочая программа
внеурочной деятельности**

«Основы функциональной грамотности»

для учащихся 5 – 6 классов основного общего образования
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Кожевникова О. В.

учитель математики

с. Гилев-Лог

2024-2025 г.

Учебный курс «Основы Финансовой грамотности» рассчитан на 34 часа (1 час в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов
Они

формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов

Личностные результаты

б осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);

б готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;

б ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

б готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

б осознание ценности самостоятельности и инициативы;

б наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к

социальному сотрудничеству;

б проявление интереса к способам познания;

б стремление к самоизменению;

б сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

б ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

б установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей

жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;

б осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и

общественных интересов и потребностей;

б активное участие в жизни семьи;

б приобретение опыта успешного межличностного общения;

б готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских,

проектных и других творческих работах;

б проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и

общественному имуществу;

б соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

б освоение социального опыта, основных социальных ролей;

осознание личной ответственности за свои поступки в мире;

б готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

б осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

б умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

б умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

б ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

б повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

б активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

б готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями

б Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

б способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

б готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

б способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;

б способность к совместной деятельности;

б овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

б владеть базовыми логическими операциями:— сопоставления и сравнения, — группировки, систематизации и классификации, — анализа, синтеза, обобщения, — выделения главного;

б владеть приемами описания и рассуждения, в т ч – с помощью схем и знако-символических средств;

б выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

б устанавливать существенный признак классификации, основания

б для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

б с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

б предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

б выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

б выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

б делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

б самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи

(сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных

критериев);

2) базовые исследовательские действия:

б использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

б формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

б формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

б проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

б оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

б самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования,

владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

б прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

б применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной

б учебной задачи и заданных критериев;

б выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

б находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

б самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи

несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

б оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

б эффективно запоминать и систематизировать информацию

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных

навыков у обучающихся

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

б воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

б выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

б распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

б понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

б в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные

на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

б сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

б публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

б самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии

с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

б понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы,

обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

б принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

б уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

б планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между

членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
б выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
б оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

б сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных

навыков и эмоционального интеллекта обучающихся

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

б выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

б ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

б самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

б составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм

с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

б делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

б владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

б давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

б учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

б объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту,

уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

б вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок,

возникших трудностей;

б оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

б различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

б выявлять и анализировать причины эмоций;

б ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

б регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

б осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

б признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

б принимать себя и других, не осуждая;

6 открытость себе и другим;

6 осознавать невозможность контролировать все вокруг

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Тематическое планирование

5-6 классы

Модуль: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)	
1	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)
2	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)
3	Открываем мир науки (Человек и природа)
4	По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны)
5	Наши поступки (межличностные взаимодействия)
Модуль: Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать» (5 ч)	
1	Мои увлечения
2	Растения и животные в нашей жизни
3-5	Загадочные явления
Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)	
1	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации

2	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи.
4	От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы.
Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (8 ч)	
1 - 2	Спорт
3 - 4	Геометрические формы вокруг нас
5 - 6	Здоровый образ жизни
7 - 8	В школе и после школы (или Общение)

Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)	
1	Семейный бюджет: по доходам — и расход
2	Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений
3	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет
4	Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)	
1 – 2	«Копейка к копейке – проживет семейка»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» (5 ч)	
1	Мы разные, но решаем общие задачи
2-3	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении
4	Глобальные проблемы в нашей жизни
5	Заботимся о природе
Всего: 34 часа	